



КРИТЕРІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ШКОЛИ ЗДОРОВ'Я

Єжова Ольга Олександрівна
Сумський державний університет,
Інститут проблем виховання НАПН України
Суми, 4 грудня, 2019

Історичні аспекти



World Health
Organization

З ініціативи Європейської Комісії і Ради Європи ВООЗ у 1991 р. було створено перші школи сприяння здоров'ю (експериментальні, пілотні школи) у країнах Східної Європи

У 1992 р. було засновано «Європейську мережу шкіл сприяння здоров'ю». Першими членами цього проекту в 1992 р. стали сім країн – Польща, Чехія, Угорщина, Королівство Бельгія, Данія, Греція, Ірландія

Історичні аспекти



World Health
Organization

У березні 1995 р. членом ЄМШСЗ стала
Україна

З 2007 р. мережа отримала назву Школи
здоров'я в Європі.

Школи здоров'я мають 8-компонентну
модель та 12 критеріїв діяльності школи
здоров'я



Історичні аспекти



Концепція Школи, дружньої

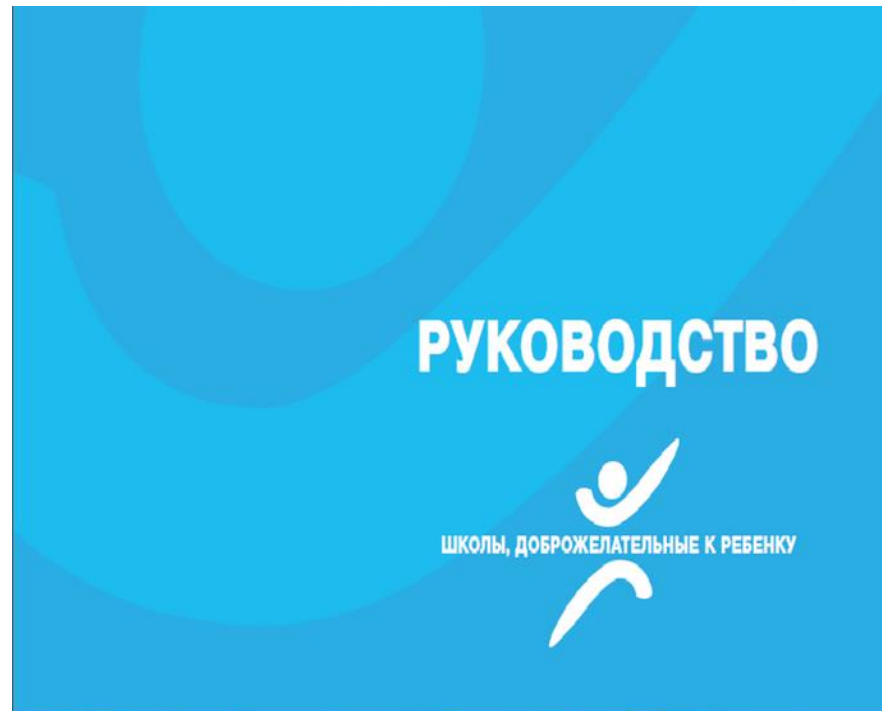
ДО ДИТИНИ

*(авторський колектив: І.Д.Бех, І.Д.Зверєва,
Ж.В.Петрочко, О.О.Єжова, В.І.Кириченко,
Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко)*

Концепцію ШДД розглянуто та
схвалено

Науково-методичною комісією з
проблем виховання дітей та
учнівської молоді Науково-
методичної ради з питань освіти
МОН України

(протокол № 2 від 24.06. 2014 р.)



Історичні аспекти



- МОН отримало від Представництва ЮНІСЕФ в Україні в серпні 2016 року концептуальну записку «Безпечні школи в Україні»
- Розроблено концепцію «Безпечної і дружньої до дитини школи»
- У 2017 р. Український фонд «Благополуччя дітей» у рамках свого проекту в активній співпраці з представниками закладів розробив Кодекс Безпечного Освітнього Середовища

Спільним є:

- Благополуччя дитини
- Права дитини
- Потреби дитини



ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ



КРИТЕРІЇ СТАЛИ КОМПЛЕКСНИМИ І СПРЯМОВАНИМИ НА СКЛАДОВІ ЗДОРОВ'Я ТА СПРОМОЖНІСТЬ ДОРΟΣЛИХ ЗАБЕЗПЕЧИТИ НЕОБХІДНІ УМОВИ



Критерії

Індикатори

1. Безпечність і комфортність шкільного середовища

- відповідність реальних умов навчання у школі вимогам ДержСанПіНу;
- стан дитячого травматизму;
- відчуття учнями безпеки і комфорту у класі, школі;
- готовність учнів звернутися за допомогою до вчителів та інших працівників школи;
- відчуття учнями приналежності до шкільного колективу;
- відвідування учнями навчальних занять;
- складання розкладу уроків з дотриманням усіх вимог;
- організація харчування учнів у

2. Сформованість життєвих умінь і творчий розвиток учнів

- сприяння вчителями розвитку життєвих умінь учнів та досягнення ними успіху у різних видах діяльності, вияв підтримки;
- налаштованість учнів на успіх, протидію життєвим труднощам;
- піклування учнями один про одного, виявлення поваги, толерантності, небайдужості до проблем інших;
- спілкування педагогів й учнів на засадах діалогу, партнерства;
- наявність справжнього друга (друзів) у класі;
- можливість учнів займатися відповідно до їхніх потреб науковою, творчою та спортивною діяльністю у ЗСО;
- участь учнів у різних наукових, творчих та спортивних змаганнях, конкурсах, виставках, фестивалях тощо

Критерії

Індикатори

3. Інтелектуальна мобільність учнів та готовність до вибору професії

- сприяння професійній орієнтованості учнів, усвідомленню ними власних професійних здібностей;
- підсумки навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та (або) річного оцінювання;
- відповідність робочого навчального плану ЗСО Типовим навчальним планам (відповідно до типу та статусу ЗСО);
- наявність у робочому навчальному плані школи факультативних курсів з превентивної освіти;
- володіння вчителями сучасними інтерактивними технологіями навчання і виховання

Критерії

Індикатори

4. Участь у житті школи, громади й ухваленні рішень

- діяльність органів самоврядування ЗСО (підкувальна рада, батьківська рада, педагогічна рада, учнівська рада);
- звітування директора школи перед громадськістю щодо життєдіяльності ЗСО;
- участь учнів в житті школи (основні напрями та особливості діяльності учнівського самоврядування); стимулювання соціальної ініціативності учнів;
- обізнаність учнів зі статутними нормами ЗСО, своїми правами та обов'язками; забезпеченість права учнів висловлювати власну думку та бути вислуханими з питань життя класу, школи;
- розгалуженість соціального партнерства щодо організації життєдіяльності школи;
- участь батьків учнів у соціально значущих заходах і акціях різного рівня, що проводяться за ініціативою чи участю школи, у навчальних тренінгах тощо

Критерії

Індикатори

5. Діяльність соціально- психологічної служби школи щодо забезпечення прав дітей, їхнього психологічного здоров'я

- забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу (у т.ч. з питань збереження здоров'я учнівського молоді, попередження жорстокого поводження з дітьми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми тощо);
- наявність та відповідна облаштованість окремих кабінетів психолога і соціального педагога, тренінгового кабінету;
- соціально-педагогічний патронаж сімей з дітьми, які опинилися у складних життєвих обставинами;
- робота з лідерами учнівського самоврядування

Критерії

Індикатори

6. Готовність педагогічного колективу до створення цілісного сприятливого інтегрованого середовища

- участь учителів, соціального педагога і/або практичного психолога у навчальних тренінгових програмах з питань превентивної освіти, забезпечення прав дітей, застосування сучасних виховних технологій (наявність відповідних сертифікатів, свідоцтв);
- участь учителів, соціального педагога і/або практичного психолога у впровадженні факультативних курсів з превентивної освіти;
- організація інноваційної діяльності ЗСО (освітні інновації, що впроваджуються в освітній процес);
- участь учителів, соціального педагога і/або практичного психолога у науково-практичних конференціях, семінарах з питань інституалізації превентивної освіти, забезпечення прав дітей;
- діяльність щодо створення позитивного іміджу ЗСО

Критерії

Індикатори

7. Ефективність системи науково- методичного супроводу функціонування школи

- тематика засідань науково-методичної ради і методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників;
- наявність методичних розробок, публікацій у ЗМІ з питань інноваційної роботи школи;
- зв'язок із науковими установами, ЗВО;
- організація і проведення конференцій та семінарів різного рівня на базі ЗСО, їхня періодичність;
- організація моніторингу життєдіяльності ЗСО

“Прагніть не до успіху, а до
цінностей, які він дає”, –
Альберт Ейнштейн



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

