**Інтеграція ромської національної меншини в українському суспільство на рівні закладів загальної середньої освіти**

**Методичні рекомендації**

Рада Європи та Європейський Союз приділяють значну увагу питанням захисту прав і свобод національних меншин, зокрема інтеграції в суспільне життя ромської національної меншини.

На відміну від більшості національних меншин, роми не мають власної державності. Ромська національна меншина є другою за чисельністю національною меншиною у світі, яка зазнала геноциду під час Другої світової війни. Дискримінація ромів у деяких державах Європи спричинила послаблення їх інтегрованості. Усе це призвело до того, що ромська національна меншина є найбільш соціально вразливою національною меншиною в Європі.

З метою створення належних умов для захисту та інтеграції в українське суспільство ромської національної меншини, забезпечення рівних можливостей для її участі в соціально-економічному та культурному житті держави, Указом Президента України від 08 квітня 2013 року № 201/2013 схвалено «Стратегію захисту та інтеграції в українське суспільство ромської національної меншини на період до 2020 року», одним із основних завдань якої є підвищення освітнього рівня ромів.

Ураховуючи те, що старше покоління ромів є неписемне (наслідок кочівлі), у дітей цієї національності відсутня мотивація до навчання. Вони часто беруть участь у домашньому господарстві, доглядаючи за молодшими дітьми, змалку привчаються до заробітків. Тому, педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти повинні активно залучати учнів ромської національності до навчально-виховного процесу та створювати сприятливі умови для їхньої самореалізації.

*Рекомендації для закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються учні ромської національності:*

* забезпечити облік дітей шкільного віку ромської національності з метою максимального їх залучення до навчального процесу;
* сприяти залученню учнів ромської національності до позаурочної, позашкільної роботи, участі в тематичних конкурсах, спортивних змаганнях, гуртках;
* надавати психологічну допомогу учням ромської національності з метою їх успішної адаптації до навчального процесу;
* організувати профорієнтаційну роботу із стимулюванням осіб, які належать до ромської національної меншини, до отримання професійно-технічної та вищої освіти;
* здійснювати різнобічний розвиток дитини на основі виявлених у неї задатків та здібностей;
* формувати ціннісні орієнтації, задоволення інтересів та проблем в учнів ромської національності;
* формувати в школярів бажання і вміння вчитися;
* виховувати потреби до навчання упродовж усього життя;
* виробляти вмінняміпрактично і творчо застосовувати здобуті знання;
* створити комфортні, безконфліктні, безпечні умови для розвитку особистості учня, реалізації його можливостей та здібностей;
* зберігати та зміцнювати моральне, фізичне і психологічне здоров’я учнів.

*Шляхи розв’язання проблем навчання і виховання дітей ромської національності:*

* приділити особливу увагу питанню залучення випускників-ромів до вищих навчальних закладів;
* сприяти громадським організаціям з боку органів виконавчої влади, органам місцевого самоврядування, органам управління освітою у відкритті культурно-освітніх центрів національних меншин (недільних шкіл), метою діяльності яких було б оволодіння ромською мовою, історією народу, основами національної культури як дітей, так і дорослих;
* створити умови в системі позашкільної освіти для задоволення потреб етносу у відродженні й розвитку традиційних ремесел;
* залучити ромську молодь до здобуття освіти в професійно-технічних навчальних закладах та створити умови для отримання нею необхідних знань для подальшого працевлаштування.

*Рекомендації класним керівникам, які працюють зучнями ромської національності:*

* ознайомитися з ромською культурою та їхніми традиціями, з метою кращого розуміння батьків та дітей;
* проводити бесіди з батьками та учнями ромської національності, які часто пропускають навчальні заняття або з певних причин не можуть відвідувати заклади освіти («Освічена людина – успішна людина», «Знання – головний скарб людини»);
* проводити класні години, присвячені толерантному ставленню дітей до ромської національності («Ми всісестри та брати», «Навчання толерантності»), з метою шанобливого ставлення до традицій і звичаїв родин;
* проводити роз'яснювальну роботу серед учнів ромської національності та їх батьків щодо важливості отримання дітьми загальної середньої, професійно-технічної та вищої освіти;
* проводити роз'яснювальну роботу серед учнів щодо важливості своєчасного та повноцінного лікування, попередження шкідливих звичок, додержання правил індивідуальної гігієни, здорового способу життя;
* проводити батьківські збори для вирішення питань гармонійного поєднання інтересів учнівського і батьківського колективів;
* залучати учнів ромської національності до позаурочної, позашкільної роботи; участі у тематичних конкурсах, спортивних змаганнях, гуртках;
* залучати учнів ромської національності до колективних справ класу, давати посильні доручення, підкреслюючи їх значення для успіхувсього колективу;
* заохочувати учнів ромської національності, що мають успіхи в навчанні, подяками, грамотами, з метою підвищення самооцінки учнів;
* сприяти створенню сприятливого мікроклімату у класах навчальних закладів, зокрема де навчаються учні ромської національності;
* організувати заходи виховного впливу з метою створення сприятливого мікроклімату у класах, де навчаються учні ромської національної меншини;
* активізувати виховну роботу з дітьми та молоддю щодо формування взаємоповаги до традицій і культури українського народу та ромської національної меншини.

*Список використаних джерел:*

1. Акімова О.В. Розвиток самодостатньої особистості, її соціалізація / О.В. Акімова // Наша школа.− 2006. − № 2-5.
2. Іваненко Ю. Пропозиції щодо підвищення рівня освіти і збереження культури в рамках комплексної державної програми підтримки ромів в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: https:/*/*dspace.nbuv. gov.ua/xmlui/bitstream/.../17-Ivanenko.pdf
3. **Казмірук К. Специфіка навчання дітей ромської національності** [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://teacher.at.ua/ publ/individualne_navchannja_uchniv_z_vadami_u_psikhichnomu_chi_fizichnomu_rozvitku/specifika_navchannja_ditej_>

Методист із зарубіжної літератури І.О. Захарченко

та мов національних меншин

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку СОІППО