**Обласна школа молодого вчителя**

**«Професійне зростання молодого спеціаліста»**

*Методичні рекомендації*

Суспільству потрібен учитель-професіонал з високою науково-теоретичною, методичною, психолого-педагогічною, теоретичною, практичною підготовкою, здатний до безперервного навчання, творчості і постійного самовдосконалення. Професійне становлення особистості   
педагога– довготривалий процес. Від того, як пройдуть перші роки вчителя-початківця, залежить стабільність педагогічних кадрів, їх якісний склад, результативність навчально-виховного процесу в школі. Основною метою науково-методичної роботи з молодими педагогами є забезпечення зростання їх фахового рівня, надання кожному вчителю широких можливостей для удосконалення професійної підготовки, формування вміння прогнозувати свою професійну діяльність.

*Школа молодого вчителя*– одна з форм підвищення кваліфікації молодих учителів, які мають педагогічний стаж роботи до 3-х років, яка покликана формувати його майстерність, творчу індивідуальність.

Для якісної та ефективної роботи з молодими вчителями пропонуємо такі форми роботи: наставництво та школа молодого вчителя.

**Орієнтовний план роботи молодого вчителя трудового навчання та наставника**

І рік навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1. | Психологічний комфорт молодого вчителя у школі (співбесіди, індивідуальні консультації, анкетування ) |  |  |
| 2. | Практична робота: складання календарних та поурочних планів; бесіда за змістом пояснювальних записок до програм, вивчення структур програм |  |  |
| 3. | Ознайомлення молодого педагога із системою роботи в школі (план роботи, робота над науково - методичною проблемою школи) |  |  |
| 4. | Майстер-клас «Планування і методичне забезпечення сучасного уроку» |  |  |
| 5. | Організація, підготовка і проведення занять |  |  |
| 6. | Ознайомлення з методичними рекомендаціями викладання трудового навчання, креслення |  |  |
| 7. | Відвідування уроків наставника |  |  |
| 8. | Відвідування уроків молодого вчителя наставником. |  |  |
| 9. | Підготовка та проведення тижня молодого учителя «Я крокую до майстерності» |  |  |
| 10. | Презентація самоосвіти молодого вчителя: «Чого я навчилася?» |  |  |
| 11. | Звіт учителя-стажиста і його наставника про хід стажування |  |  |

**Структура і основні напрями професійно-педагогічного самовдосконалення молодого вчителя**

Професійно-педагогічне самовдосконалення вчителя

Удосконалення Самоосвіта Вивчення і Науково-

професійно (оволодіння узагальнення методична

значущих досягненнями передового робота

рис і якостей наук) педагогчного

досвіду

Зміни в особистості Застосування знань у практичній роботі

Особистісне зростання, Застосування на Упровадження Застосування

гармонізація практиці досягнень передового результатів

особистості науки педагогічного досвіду науково-

методичної роботи

**Завдання діяльності школи молодого вчителя:**

* формування вмінь застосовувати теоретичні знання, одержані під час навчання у ВНЗ, у конкретній практичній діяльності;
* створення умов для швидкої та ефективної адаптації молодих учителів до професійної діяльності;
* вивчення молодими педагогами перспективного педагогічного досвіду колег;
* ознайомлення з сучасними методами і прийомами навчання, формами організації навчальної діяльності на уроці, інноваційними педагогічними технологіями;
* ознайомлення з сучасними засобами навчання, засвоєння методики їх використання;
* ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями роботи з обдарованими учнями та дітьми з особливими потребами;
* формування спрямованості особистості молодого педагога на безперервне самовдосконалення.

Важливу роль у становленні та формуванні молодого вчителя відіграє *самоосвітня робота молодого вчителя*, яка передбачає поточне і перспективне планування; підбір раціональних форм та засобів засвоєння, збереження інформації; оволодіння методикою аналізу, способами узагальнення свого та колективного досвіду; поступового освоєння методів дослідницької та експериментальної діяльності.

*План самоосвіти педагога повинен містити:*

* опрацювання фахової літератури та нормативних документів;
* вивчення передового педагогічного досвіду з проблеми методичного дослідження;
* терміни роботи;
* передбачувані результати.

*Рекомендації молодому вчителю щодо сприяння успішному професійному зростанню:*

* створення системи управління організацією роботи з молодими вчителями, яка спрямована на підвищення їхньої професійної компетентності;
* розробка орієнтовної схеми роботи заступника директора з навчально-виховної роботи з молодими вчителями;
* залучення молодих фахівців до участі в творчих групах;