

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Освітня програма	60904 Менеджмент і адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1624
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Ідентифікаційний код ЗВО	02139771
ПІБ керівника ЗВО	Нікітін Юрій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	soippo.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1624>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60904
Назва ОП	Менеджмент і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра освітніх та інформаційних технологій; кафедра теорії і методики змісту освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Миколи Сумцова,5, м.Суми, 40007
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145755
ПІБ гаранта ОП	Луценко Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.lutsenko@soippo.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-923-07-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Комунальним закладом Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ОП для підготовки фахівців менеджменту та адміністрування для Сумщини започатковано у 2006 р., зокрема за ОКР «магістр» за спеціальностями 8.000007 - Адміністративний менеджмент (АМ) та 8.000009 - Управління навчальним закладом (УНЗ). Магістерська підготовка фахівців з менеджменту КЗ СОІППО розгорталася з урахуванням кращих практик провідних ЗВО України та світу. ОП були розроблені на кафедрі державного управління та педагогічного менеджменту (ДУПМ) згідно з ліцензією на освітню діяльність (наказ МОН України від 15.11.2016 р. №1492). Головними чинниками започаткування ОП були потреба системи управління та освіти у висококваліфікованих керівних кадрах та якісний кадровий склад кафедри, спроможний забезпечити їх належну підготовку. У 2012 ОП АМ призупинила свою реалізацію у зв'язку з реорганізацією структури КЗ СОІППО (кафедра ДУПМ була реорганізована у кафедру Професійної освіти та менеджменту). З 2012 ОП УНЗ реалізується відповідно до Рішення ДАК від 25.05.2012 протокол № 96, наказ МОНмолодьспорту від 01.06.2012 № 2117-л. Сертифікат про акредитацію спеціальності 073 Менеджмент дійсний до 2027 року. Протягом цих років кафедри розвивали програму підготовки магістрів з менеджменту, що дозволило за означений період здійснити 13 випусків і підготувати понад 500 фахівців. З 2019 р. ОП УНЗ реалізує кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту (ПСОМ). У зв'язку зі змінами у регіональних підходах до забезпечення керівними кадрами організацій, закладів, установ КЗ СОІППО було переглянуто освітні програми та запропоновано в межах спеціальності 073 Менеджмент реалізацію ОП Менеджмент і адміністрування.

Зміни в зовн. середовищі та трансформаційні процеси, що відбувались в економіці України у 2019-2020 рр. сприяли подальшій роботі кафедри ПСОМ, відповідно до зауважень експертної комісії, над розвитком ОП спеціальності 073 Менеджмент. Тому, робочою групою, до якої ввійшли наук.-пед. працівники (далі – НПП) та стейкхолдери (потенційні роботодавці, випускники та здобувачі другого рівня вищої освіти за спец. 073Менеджмент) було розроблено ОП МіА для набору 2023 року, яку затверджено ВР КЗ СОІППО (протокол № 6 від 29.06.2023 р.). За результатами анкетування стейкхолдерів <http://surl.li/cuakmb> щодо якості надання освітніх послуг за ОП у 2023-2024 н.р. та задоволеності отриманими програмними результатами, були враховані пропозиції щодо удосконалення ОП та внесено зміни (протокол засідання кафедри № 9 від 31.05.2023р.). Оновлену ОП МіА 2023 року затверджено ВР КЗ СОІППО (№ 6 від 29.06.2023 р.) та введено в дію з 1.09.2023 р. (наказ № 121-ОД від 11.08.2023 р.), у 2024 році – затверджено ВР (протокол № 5 від 29.03.2024 р.) та введено в дію з 1.09.2024 р. (наказ № 121 - ОД від 01.04.2024 р.)

У 2024 р. ОП МіА було вдосконалено відповідно до пропозицій викладачів, здобувачів ВО, стейкхолдерів <http://surl.li/lvfzot>. Відповідно, перелік дисциплін та РН оновилися, ставши більш універсальними та практично орієнтованими для фахівців публічної сфери, забезпечуючи їм індивідуальні освітні траєкторії та посилюючи розвиток soft skills. Оновлення ОП МіА стосувалися змістових складових навчальних дисциплін, зокрема було враховано новітні тенденції в менеджменті та адмініструванні у зв'язку з воєнними діями та євроінтеграційними намірами Української держави <http://surl.li/jwfvbd>

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» шифр і найменування галузі знань 07 Управління та адміністрування змінено на D Бізнес, адміністрування та право, а код і найменування спеціальності 073 Менеджмент змінено на D3 Менеджмент <https://surl.li/bwlemy>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	9	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	15905 Управління навчальним закладом 55876 Менеджмент 16108 Управління навчальними закладами 60904 Менеджмент і адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	4452	1312
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4452	1312
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	618	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>1_ОПП_МА_2024.pdf</i>	9ZjkGp5TdsB9XGtm/gPThK8kfmiYmjRtBGbJP3BSY1I=
Навчальний план за ОП	<i>2_НП_МА_Д_2024_2026_.pdf</i>	OX4QxTzI9qovPLBfhNHVZSiCTa/Ror3bxGWoTGe6BbY= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>С.Домбровська.pdf</i>	VkDmKEj1Oi1pZtoTW6saD7utVKpGrxeGA4ssowGtiWk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Т. Власенко.pdf</i>	ioz3GtEjGBVo/j6jMJYzsH6rI7Z+GA+8wmDrUqZtl7c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>В.Ковальчук.pdf</i>	VDNeMlPbB48OiOtivzbKU/Ml5zddwE1IR7S+3QQuAtQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>О.Радченко.pdf</i>	M7W1h/8K+NcUnqH2nmuaoS65oLRNUTMrU1Xr36oDCY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>С.Надярний.pdf</i>	5F6Qf9DYW5lK1B+vi9khLJjoDOsjkzefBFH/ljX6aa4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У діючій ОП повною мірою імplementовано всі положення Стандарту ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спец. 073 «Менеджмент» затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 року <http://surl.li/fcmeyi>. Опис нової редакції ОП публічно обговорено. Відтак група розробників ОП від самого початку мала можливість врахувати актуальні ідеї затвердженого Стандарту вищої освіти загалом і в частині освітньо-професійних програм зокрема. Зазначені у Стандарті вищої освіти результати навчання повною мірою кореспондуються із ОП «MiA» <https://surl.li/icvszb>. Сукупність ОК, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку здобувачів освіти, спрямовані на формування системи знань щодо теоретичного змісту предметної області та вмінь випускників застосовувати у професійній діяльності сучасні концепції, методи і технології менеджменту. ЗДВО навчаються самостійно планувати і виконувати прикладні дослідження у сфері менеджменту щодо ідентифікації та вирішення проблем функціонування організацій різних видів економічної діяльності за умов невизначеності на мікро-, мезо- і макрорівнях, а також розробки маркетингового, проєктного, інвестиційного, кадрового забезпечення розвитку цих організацій на інноваційній основі. Зокрема, під час опанування таких дисциплін, як: ОК 4 «Корпоративна етика та соціальна відповідальність»; ОК 7 «Публічне адміністрування»; ОК 6 «Менеджмент організацій»; ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень»; ОК 9 «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю»; ОК 11 «Управління проєктами». Курсова та кваліфікаційна роботи магістра демонструють результати власних наукових досліджень актуальних проблем менеджменту і адміністрування і практичне їх застосування у прикладному дослідженні реального суб'єкта господарювання, її захист засвідчує сформованість у здобувача вищої освіти умінь публічно презентувати власні результати досліджень. Кросфункціональність практичної підготовки забезпечує опанування ОК 14 «Конфліктологія та психологія управління» та наступних ВК: ВК3.1 «Гендерна політика: крос-культурний підхід»; ВК3.1 «Соціальний менеджмент»; ВК 6.1. Управлінська деонтологія; ВК 6.1. «Безбар'єрність у державній політиці» <http://surl.li/azzwaz>

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Станд. ВО за другим (магістерським) рівнем підготовки за спец. 073 «Менеджмент» (затверд. Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 р.). Кафедрою ПСОМ у 2022 р. були внесені зміни та створено нову редакцію ОП, яку було введено в дію Наказом ректора. Опис нової редакції ОП 2022 р. публічно обговорено. Група розробників ОП врахувала актуальні ідеї, які відобр. в Станд. вищої освіти загалом і в частині ОП зокрема. Зазн. у Ст. ВО рез.нав. повною мірою корелюють із ОП «MiA» <https://surl.li/icvszb>. Сукупність ОК, які забезпечують теор. і практ. підготовку ЗДВО, спр. на форм. сист. знань щодо теор. змісту предм. обл. та вмінь випускн. застос. у проф. діяльн. сучасні концепції, методи і техн.мен. ЗДВО навч. самостійно планув. і виконув. прикладні досл. у сфері М, щодо ідентиф. та вир. проблем функціон. орг. різних видів економ. діяльн. за умов невизначеності на мікро-, мезо- і макро-рівнях, а також розробки маркетинг., проєктн., інвест., кадрового забезп. розвитку цих орг. на іннов. основі. Зокрема, під час опанування таких дисциплін, як: «Корп. етика та соц. відп.»; «Публ.адмін.»; «Менеджм. орган.»; «Метод. та організація н. д.»; «Упр. фінан.-економ. та маркетинг. діяльн.»; «Управл. проєкт.» Курсова та кв. роботи ЗДВО демонструють рез. власних наук. досл., актуальних проблем МА, практ. їх застос. у прикл. дослідж. реального суб'єкта роспод., що засвідчує сформованість у ЗДВО умінь публічно през. власні рез. дослідж. Кросфункц. пр. під. заб. опан. ОК: ОК 14 та наступних ВК: ВК3.1 ; ВК 6.1 <http://surl.li/azzwaz> .

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси ЗДВО виявляються під час зустрічей, за результатами анонім. анкетування щодо якості ОП, задоволеності рівнем отримання знань, практ. та соц. навичок, участі їх представників у роботі групи з розробки ОП (Середа Д. – здобувач І курсу, начальник відділу збуту ТОВ «СМ-ТЕК» та Коханий О. – І курсу - на засіданні кафедри під час обговорення ОП (прот. № 8 -а від 7.02.2024 р. <http://surl.li/mzmfn0>) та під час зустрічей з гарантом ОП. За результатами анкетування ЗДВО у 2023 році <http://surl.li/exnvsd> було враховано пропозиції, зокрема, пр-я Середи Д. щодо можливості внесення змін та корегування назв ОК, пов'язаних з набуттям ЗК та СК: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. Передбачено оновлення: ОК 8, ОК 12.Щодо випускників ОП, то їх пропозиції виявляються під час опитувань та зустрічей з гарантом ОП <http://surl.li/gfvfkk>. Враховано пропозицію випускниці 2023 року Курганської О. до ОП 2023 р. щодо розширення практики впровадж. тренінгових технологій в осв.процесі через оновлення ОК з елементами тренінгових занять ОК 4 (прот. № 7-а від 19.01.2024 р. <https://surl.li/nbsjlv>).

- роботодавці

До складу робочої групи, яка працювала над ОП, залучені роботодавці, а саме: Бритова О. В. – директор приватного закладу загальної середньої освіти ліцей «Просперітас», м. Суми (звернули увагу на те, що у процесі підготовки кваліфікаційної роботи важливим є проведення аналізу підприємства-об'єкта дослідження. З метою підвищення якості зазначеного аналізу було запропоновано розширити бази практики (стажування), які мають виробничу спрямованість (прот. № 6 від 27.12.2023 р. <https://surl.li/iyxfaq>). Серед основних роботодавців, з якими співпрацює кафедра ПСОМ: Товариство з обмеженою відповідальністю «Центр промислових рішень» (Прокоф'єв В.В. – ген. директор) про що свідчать укладені договори про співпрацю. <http://surl.li/trkyai> Крім того, у 2024 році укладено Договір про співпрацю з однією з найбільших мереж України ТОВ"СІЛЬПО-ФУД", яка серед ЗВО України обрала саме кафедру ПСОМ КЗ СОІППО для підготовки фахівців галузі знань 07 Управління та адміністрування <https://surl.li/cc/yffdtu>

- академічна спільнота

При розробці першої редакції ОП відбулися консультації гаранта ОП із Радченко О. В. – доктором наук з державного управління, професором, професором Інституту соціальних наук Гданського університету, м. Гданськ (Польща) <https://surl.li/zxpbtt>; Іваній О.М. - кандидатом педагогічних наук, доцентом, завідувачем кафедри права та публічного управління ННІ історії, права та міжнародних відносин Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка <https://surl.li/cc/cfwepk>. При розробці ОП, формуванні її цілей та ПР, та перегляду ОП зібрано та враховано пропозиції та рекомендації представників академічної спільноти інших закладів освіти (Домбровська С. М. – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений працівник освіти України, начальник навчально-науково-виробничого центру НУЦЗ України, м. Харків <https://surl.li/fuklea>; Цебро Яною Ігорівною – кандидатом економічних наук, доцентом, доцентом кафедри менеджменту ім. професора Л.І. Михайлової Сумського національного аграрного університету <https://surl.li/hfhucw>; завідувачами профільних кафедр таких ЗВО, як: (Ковальчук В., в.о. завідувача каф. економіки та публічного управління Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», доктор наук з державного управління, професор <https://surl.li/vjdrgh>; Власенко Т., д.е.н., професор, зав. каф. економіки підприємства та організації бізнесу Харківського національного економічного університету ім. Семена Кузнеця <https://surl.li/whurnr>

- інші стейкхолдери

У процесі розробки та перегляду ОП враховано інтереси та пропозиції різних громадських, професійних та регіональних спільнот: Благодійна організація «Вибір» (Курганська О.А. – голова правління); Сумський регіональний центр підвищення кваліфікації (в.о. директора Чечель Оксана Сергіївна); Громадська організація «Інтелектуальна країна» (Цебро Я. І. – керівник); Сумський обласний центр соціально-психологічної допомоги (Бересь Т. І.- директор); Сільськогосподарський виробничий кооператив "Миколаївський" (Непийвода Ю.І. - голова), що знайшло відображення в протоколах засідання кафедри (прот. № 6 від 27.12.2023 р. <http://surl.li/wblevk>) та угодах про співпрацю, розміщених на сайті інституту КЗСОІППО. <https://surl.li/zuxqcf>. Крім того, НПП кафедри є членами різноманітних асоціацій та спільнот, що дозволяє активно впроваджувати отриману інноваційну інформацію та пропозиції експертів з менеджменту, бізнес-адміністрування та організації освітнього процесу <https://surl.li/zuxqcf>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають підготовці фахівців сфери управління та менеджменту в Сумському регіоні, що тісно пов'язані з місією та стратегією КЗ СОІППО, що забезпечує їхню відповідність та підтримку загальних стратегічних напрямів розвитку інституту. Ці зв'язки задокументовані у відповідних внутрішніх документах інституту, таких як Концепція діяльності та розвитку..." <https://surl.li/mevfkx> та "ОП" <https://surl.li/rtdgdg>.

Місія ОП МіА полягає у отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями основ наукового світогляду, широкою ерудицією та культурою, на застосуванні інноваційних технологій у галузі менеджменту, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі менеджменту та управління, здійснювати адміністративне проектування та моделювання сучасного середовища. ЗДВО мають можливість відвідувати заходи сучасної управлінської траєкторії Сумської ОВА, Управління ДСЯО у Сумській області, до циклу обов'язкових ОК введено дисципліни з елементами тренінгу «Лідерство і управління»; «Етика бізнесу та соціальна відповідальність» до ВК 2.1/2.2 «Гранттрейтинг» та «PR-менеджмент» <http://surl.li/tlkroa>. Підприємницько- адміністративний напрямок стратегії реалізовано на засадах діяльності наукового гуртка кафедри ПСОМ «Лідерство та менеджмент» (<http://surl.li/chzvtd>), через вивчення ОК «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю»; «Управління проектами», ВК4.1/4.2 «Ризик-менеджмент», «Мотиваційний менеджмент» <https://surl.li/duzsfs>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В процесі оновлення ОП через різноманітні форми комунікацій з усіма групами стейкхолдерів (представники академічної спільноти, наукових установ, ГО, інших закладів, установ, організацій) з метою обговорення наукових здобутків та актуальних питань сучасного менеджменту, було підтверджено що професійне коло менеджменту входять до Топ 10 найбільш затребуваних професій в Україні на 2024 рік (<http://surl.li/cjemsd>), а випускники даної ОП є науковим потенціалом сфери управлінської діяльності та можуть виступати в ролі НПП закладів освіти. У змісті ОК відображаються наукові здобутки НПП кафедри ПСОМ (<http://surl.li/bwelyl>). Дане питання було

розглянуто на засіданні кафедри (пр.№ 5 від 08.12.2023). Мета та PR навчання ОП спрямовані на здобуття ґрунтовних нових компетентностей (ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10), на формування вмінь та навичок прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність та застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією (ПР8, ПР9, ПР11). Додаткові PR за ОП (ПР12 та ПР13) вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОП враховують галузевий контекст у меті, зокрема формуванні у ЗдВО заг. і спец. компетентностей проведення досліджень функц. сфер менеджменту для ідентифікації реальних проблем функц. і розвитку організацій різних видів ек-ної діяльності та застосування для їх вирішення проф. інструментарію менеджменту з відповідною адаптацією до галузевої специфіки. На рівні ПР01, ПР02, ПР03, ПР07 відображено предметне поле об'єкта проф. діяльності – системи і підсистеми організацій різних видів економічної діяльності (ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ОК10; ОК13; ОК15) <https://surl.li/hhmfde>.

ЗдВО здобувають фундаментальні знання у всіх функціональних сферах МіА сучасних підпр. та організацій і здатні проводити дослідження їх систем і підсистем. Це засвідчують кваліфікаційні роботи, які виконуються виключно на матеріалах реальних суб'єктів господарювання, що також відображає регіон. контекст. Крім того, галузевий та мреґіон. контекст знайшов відображення при форм.тем обов'язкових ОК, зокрема, ОК4 Корпоративна етика та соціальна відповідальність, ОК6 Менеджмент організацій, ОК7 Публічне адміністрування, ОК9 Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю, ОК13 Аудит і оцінювання управлінської діяльності. Вони формують уміння та навички вирішувати практичні проблеми та спеціаліз. задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами, що дає змогу випускникам працювати на підприємствах, в організаціях різних сфер діяльності та форм власності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП інших ЗВО, зокрема, проаналізовано споріднені програми профільних кафедр КНТЕУ, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ДВНЗ «Нац. гірничий університет», НТУ «ХПІ», ОНЕУ, Харківської державної академії культури, Полтавський університет економіки і торгівлі. Організовано партнерство з провідними університетами та науковими центрами з метою обміну досвідом та реалізації спільних освітніх проєктів <http://surl.li/guawxr>. Отже, цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані з урахуванням найкращих практик вітчизняних програм. Це дозволяє забезпечити якість освіти та відповідність національним та міжнародним стандартам у підготовці фахівців з менеджменту, які здатні успішно конкурувати на глобальному ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети ОП було використано досвід організації освітнього процесу та методик викладання в європейських університетах, а саме, враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі «Управління та адміністрування»: Гданський університет (Республіка Польща) <http://surl.li/dtqjvu> визначено оптимальний баланс між обсягами та змістом освітньої та наукової складових, загальної та професійної підготовки, обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, теоретичної та практичної підготовки; Університет Яна Євангеліста Пуркіне <https://www.fse.ujper.cz/en/>; Університет Палацького у Оломоуці <https://www.upol.cz/en/> (Чехія). Зокрема, для досягнення ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 було введено нові змістові елементи ОК та інтерактивні методи навчання для обов'язкових (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»; «Менеджмент організацій»; «Публічне адміністрування», «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю», «Корпоративна етика та соціальна відповідальність») й вибірових (ВК Гранттрейтинг; PR-менеджмент; IT технології в менеджменті; Інформаційно-інтелектуальні системи в управлінні) компонент ОП. <http://surl.li/nayrcq>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

68

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП чітко визначена стандартом ВО за спец. 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП повною мірою враховує вимоги Стандарту, введеного в дію наказом МОН України № 959 від 10.07.2019. Метою ОП є підготовка прогресивних сучасних висококваліфікованих фахівців у сфері МІА, здатних ідентифікувати та вирішувати складні практичні проблеми та спец. завдання з упр. підприємствами та організаціями різних форм власності та сфер діяльності, які володіють інноваційним та креативним мисленням для прийняття еф. управлінських рішень та спрямовані на зростання результативності їх діяльності з використанням потенціалу сучасних економічних трансформацій та мегатрендів. Для реалізації поставленої мети та зазначених у Стандарті компетентностей і програмних результатах навчання було сформовано перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОП, який враховував сучасний досвід провідних українських і закордонних ЗВО, рекомендацій стейкхолдерів, ЗдВО і роботодавців. Оригінальність ОП визначається контентом обов'язкової і вибіркової компоненти <https://surl.li/twpiip>. ОК являє собою сполучення НД фундаментальної і практичної підготовки за фахом. ВК представлено широким переліком як професійних НД, що дає можливість студентам обирати вибіркові компоненти і є підтвердженням вільного вибору студента. Обов'язковими компонентами ОП є дисципліни, що формують загальні і спеціальні компетентності магістра, а саме: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК13, ОК14, ОК15. Щодо ВК, то їх перелік сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей ЗдВО з урахуванням вимог ринку праці, а саме: ВК1.1, ВК1.2, ВК2.1, ВК2.2, ВК4.1, ВК4.2, ВК5.1, ВК5.2. Успішне опанування ПП1.2. «Підготовка і захист курсових робіт» та виконання умов розробки конкретних рекомендацій щодо удосконалення управління на прикладі та на замовлення реальної організації, виробнича практика на конкретному підприємстві, виконання завдань практики(стажування) та розроблення конкретних практичних рекомендацій у кваліфікаційній роботі є підставою для присвоєння випускникам ОП кваліфікації магістра менеджменту і адміністрування. Освітні компоненти взаємопов'язані між собою та підпорядковані логічній послідовності викладання відповідно до структурнологічної схеми, яка представлена в освітній програмі <https://surl.li/twpiip>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізовується через: можливості здобувачів обирати навчальні дисципліни, використовувати в освітньому процесі інноваційні навчальні технології; формування індивідуального плану навчання здобувача з урахуванням його побажань; перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; доступ до навчальних інформаційних ресурсів Інституту; академічну мобільність здобувачів; участь здобувачів в органах управління Інституту; залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду та модернізації ОП з метою їх увідповіднення своїм очікуванням та потребам. Нормативну базу визначення такої траєкторії складають: «Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» <https://surl.li/mlhtzi>. Обсяг дисциплін за вибором становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого рівня вищої освіти, а саме 22 кредити – навчальні дисципліни з переліку дисциплін, що формують професійні компетентності (вибіркова складова – 12 предметів). Крім того, ОП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачем освіти: прогр. академ. мобільності та ЗВО-партнера мобільності; проблем. наукових досліджень; об'єкта виконання кваліф.роботи магістра; наукового керівника кваліф. роботи, що також є керівником виробничої практики. Відгуки випускників ОП підтверджують широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ЗдВО у КЗ СОІППО можуть реалізувати своє право на вибір навч. дисц. через кілька механізмів, які забезпечують гнучкість та індивідуальний підхід до їхнього навчання. У КЗ СОІППО впроваджена чітко структурована система, яка включає надання інформації про доступні вибіркові дисципліни, підтримку у прийнятті рішень, використання технологій для зручного вибору та реєстрації, а також постійний зворотній зв'язок для вдосконалення процесу. Основні складові цієї системи: наявність каталогу вибіркових дисциплін (КЗ СОІППО надає студентам каталог вибіркових дисциплін, який включає детальний опис кожного курсу, його цілі, зміст, методи викладання та очікувані результати навчання) <http://surl.li/ncvtzx>.

Процес /процедура вибору дисциплін (проведення зустрічей, де студентам роз'яснюють, як вони можуть обирати дисципліни, які критерії слід враховувати, та які можливості доступні для них; куратори допомагають студентам зробити обґрунтований вибір відповідно до їхніх інтересів, кар'єрних планів та академічних цілей; використання онлайн-платформи для участі в опитуванні щодо вибору; встановлення чітких термінів та дедлайнів для вибору дисциплін, щоб забезпечити своєчасне планування освітнього процесу).

Індивідуальні навчальні плани (спільна робота студента з академічним куратором для створення індивідуального навчального плану, який включає як обов'язкові, так і вибіркові дисципліни; гнучкість планування, можливість перегляду та коригування індивідуального плану в процесі навчання для врахування нових інтересів та зміни професійних орієнтирів.

Підтримка самостійного навчання (дистанційне та змішане навчання, можливість вибору онлайн-курсів, які дозволяють студентам вивчати дисципліни у зручний для них час та темп; змішане навчання, поєднання традиційних занять та онлайн-навчання, що дає студентам більше гнучкості у виборі та освоєнні матеріалу.

Інформаційні ресурси та підтримка (доступ до електронних каталогів, бібліотек, наукових баз даних та інших

ресурсів, які допомагають студентам приймати обґрунтовані рішення щодо вибору дисциплін; наявність консультаційних послуг на випусковій кафедрі та у бібліотеці, де студенти можуть отримати додаткову інформацію про дисципліни та можливості навчання).

Зворотній зв'язок та оцінка задоволеності студентів (проведення регулярних опитувань студентів щодо їх задоволеності процесом вибору дисциплін та якістю навчання; аналіз результатів опитувань та зворотного зв'язку для покращення процесу вибору дисциплін та підвищення якості освітнього процесу <http://surl.li/uavmga> . Перелік дисциплін вільного вибору оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності. Така структурована система забезпечує гнучкість та індивідуалізацію навчання, що відповідає інтересам та потребам студентів <https://surl.li/nbtocr>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗДВО є складовою ОП і реалізується під час проведення практичних занять, виконання самоств. роботи, виконання курсової роботи, проходження практики (стажування) і завершується підготовкою, виконанням та публічним захистом результатів кваліфік. (магістерської) роботи, крім того викор. такі види та технології практичної підготовки: залучення провідних фахівців-практиків до проведення лекцій, практ. занять, тренінгів. Навч. планом для ЗДВО передбачені практичні компоненти: практика (стажування) - 4 кредити. Практика (стажування) ЗДВО забезпечена Положенням про проведення практики (стажування) здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня <https://surl.li/fkrafn>, метод. рекомендаціями <https://surl.li/gnfesk>, програмами, що розміщені у вільному доступі на офіційних сайтах КЗСОІППО та кафедри ПСОМ <https://surl.li/uwfvne> . Організацію проведення практ. підготовки ЗДВО, формування баз практики, укладання договорів з підприємствами, визначення рівня задоволеності компетентностями забезпечує кафедра ПСОМ (відпов. керівник проходження практики) та навчальний відділ КЗ СОІППО <https://surl.li/acuzhn>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (soft skills) в ОП передбачено реалізацією ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, через опанування обов'язкових ОК (аналітичне мислення та інноваційність (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 13, ОК 15); активний і стратегічний підхід до навчання (ОК 6, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 13); комплексний підхід до вирішення проблем (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 14); критичне мислення та аналітичні навички (ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 13, ОК15); креативність, оригінальність та ініціативність (ОК 7, ОК 11; ОК 12, ОК 15); лідерство та соціальний вплив (ОК 8, ОК 12, ОК 15); використання, моніторинг та контроль технологій (ОК 7, ОК 09, ОК 11, ОК12, ОК 15); навички логічної аргументації, вирішення проблем і генерації ідей (ОК 1, ОК 4, ОК 12, ОК13, ОК14) <http://surl.li/ryigrk> . Вивчення освітніх компонентів упродовж навчання на ОП відбувається за допомогою активних тренінгових форм та методів (робота в малих групах, case study, моделювання проф. серед., практикуми рольові, імітаційні ігри, проєктна діяльність тощо), що сприяють розвитку потенціалу, знань кожного ЗДВО. Застосування інтерактивних методів навчання в процесі проведення занять дозволяє формувати ком. як. (зроз. форм. свої думки; взаємодіяти з різними категоріями людей тощо); управл. якості (працювати в команді; чітко планувати та керувати часом тощо). Соц. нав. розв. за рахунок участі ЗДВО у конференціях, формуванні сприятливого психологічного клімату в інституті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з керівництвом інституту.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП розроблено відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959. Зміст ОП має чітку структуру і складається із шости розділів. У 1 розділі «Профіль ОП» міститься: загальна інформація, мета й загальна характеристика ОПП: різновиди посад які можуть обіймати випускники (згідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (КП) (Редакція від 18.08.2020), сфер працевлаштування й подальшого навчання: система викладання та оцінювання; програмні компетентності й ПР навчання (згідно Стандарту та додаткові, враховуючи специфіку ОП); ресурсне забезпечення; можливості академ.мобільності. У 2 розділі «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність» визначено, що заг.обсяг ОК містить 90 кр. ЕКТС (ОК – 66 кр. (у т.ч. цикл проф.підготовки – 52 кр., практ.підготовка (стажування) – 4 кр., підготовка курсових робіт – 6 кр., ПА – 6 кр.), ВК – 22 кр.), подано структурно-логічну схему викладання ОК відповідно до семестрів освітнього процесу для денної й заочної форми навчання. У 3 розділі визначено специфіку ПА здобувачів. У 4 розд. додано матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОПП, у 5-му розд.- матрицю забезпечення ПР навчання відповідними ОК ОПП, у 6 розд. додано матр. забезп. прогр. результ. навч.(ПРН) відпов. компонентам. Мета ОПП дозволяє формувати загальнокультурну та громадянську компетентності, які корелюють із загальними (ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6) та спеціальними (СК2, СК3, СК4) компетентності, ПР навчання (ПР5, ПР7, ПР9, ПР10). Основне навантаження у формуванні даних компетентностей, припадає на ОК з циклу проф.підготовки: ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Найменування ОК ОП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці та документами МОН, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/hwdzly> та внутрішніми нормативними актами КЗ СОІППО. Самостійна робота ЗДВО реалізується з використанням технологій дист. навчання (платформа Microsoft 365 Teams) через систему навчально-методичного забезпечення: підручники, навчальні посібники, практичні завдання, завдання для індивідуальної роботи, завдання для самоконтролю тощо. Заняття проводяться згідно розкладу <http://surl.li/unrtsj>. Співвідношення обсягів аудитор. занять і сам. роботи ЗДВО визначається з урахуванням, що один кредит ЄКТС відповідає аудиторному навантаженню в обсязі 12 год., а самос. роботи – 18 год. При розробці ОП і НП робоча група чітко дотримувалась зазначених вимог. Аудиторне навантаження ЗДВО денної форми навчання не перевищує 30 год. на тиждень та становить від 22 до 30 годин. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.). Навантаження одного навч. року становить 48 кредитів ЄКТС (1440 год.). З метою виявлення якості надання освітніх послуг, реального обсягу навантаження ЗДВО КЗСОІППО та гарантом ОП проводяться опитування ЗДВО, результати яких оприлюднено на сайті інституту <https://surl.li/faslwz> та на сайті кафедри <https://surl.li/mmvwuw>. Моніторинг результатів опитування підтверджує високий рівень задоволеності ЗДВО.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Особливість ОП полягає у посиленій практ. під. ЗДВО на основі застосув. технологіч. підходу у різних напр. управл. пр. Що передбачає: вик. інт. методів навч. при викон. практ. завдань та сем. занять; практ. підготовку (стаж.); активне залуч. фахівців-практиків, які за специф. проф. діяльн. відповідають змісту ОК; участь ЗДВО у науковому студ. гуртку «Лідер. та менеджм.» (<http://surl.li/bwelyl>). Під. ЗДВО за дуальною формою на ОП «МіА» на даний час не здійснюється. Проте, кафедра шукає та знаходить напрями подолання розриву між теорією і практикою, через залучення профес.-практиків, експертів галузі, роботодавців до проведення аудит. занять, гостьових лекцій (<https://surl.li/tkzmjj>); організацію практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ (<https://surl.li/deibtl>); врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також РПНД з окремих дисциплін, програм практики, тематики кваліфікаційних робіт <https://surl.li/lpmizn>. У КЗСОІППО підг. ЗДВО за дуальною формою освіти регламентується Полож.-ям; врахування конкр. зап. підприєм. до змі. та якості осв., що виявл. під час прох. практики, прац. вип. та звор. зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залуч. роботодавців до перегляду ОП та НП, а також РПНД з окремих дисциплін, практ., тем. кваліф. робіт <https://surl.li/vcltjz>.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для того щоб забезпечити стале майбутнє та ефект. впоратись з викликами нашого часу, необхідно розробити та впровадити нові підходи, спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку, що визначають план дій для побудови справедливого, економічно розвинутого, екологічно збалансованого та соціально відповідального світу. ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення глобальних ЦСР таких, як: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; повний і продуктивний зайнятість та гідній праці для всіх; сприяння інноваціям; зміцнення партнерства (<https://surl.li/rccsuu>). Зміст ОК ОПП дозволяє забезпечити набуття навичок і компетентностей для досягнення шести глобальних ЦСР, які корелюють із загальними (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6) та спеціальними (СК2, СК3, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9) компетентностями, ПР навчання (ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13). Набуттю компетентностей для досягнення ЦСР сприяють запровадження у освітній процес пояснювально-ілюстративних, практичних, проблемних, дослідницьких, інтерактивних методів навчання. Основне навантаження у формуванні даних навичок припадає на ОК та ВК з циклу проф. підготовки: ОК2, ОК3, ОК5, ОК11, ОК14, ОК15; ВК: ВК 2.2, ВК3.1, ВК 3.2, ВК 6.1, ВК 6.2 (<http://surl.li/ryigrk>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

«АБІТУРІЕНТУ» <https://surl.li/ulwktt>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому, перелік випр. та інша інф. оприл. на сайті СОІППО (<http://surl.li/zayhvs>). «Прав. пр. на нав. до КЗ СОІППО у 2025 р.» (Протокол Вченої ради № 9 від 21.06.2024; Наказ КЗ СОІППО № 196-ОД від 21.06.2024) розпр.

відп. до Порядку прийому на нав. для здоб. вищої освіти в 2024р. (наказ МОН України від 06.03.2024р №266; Наказ від 03.06.2024р № 794). За «Прав.», вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за ОПП АіМ відбувся на основі НРК6 та НРК7 через зарахування балів ЄВІ 2023/2024 років та ЄФВВ 2024 року; для здобуття ст. маг. НРК7 - результати індивід.усної співб. з ін. мови (замість ЄВІ) та фахового іспиту (замість ЄФВВ), складених у рік вступу. Прийом на навчання проводиться за ОП відповідно до Переліку галузей знань і спеціальн., за якими здійснюється під. ЗДВО (постанова КМ України від 29.04.2015 №266), а саме 073 Мен. (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2017 №658 «Про ліценз. осв. діяльн.»). Прийом на нав. здійсн. КЗ СОІППО на конк. основі за кошти фіз. та юрид. осіб. Прогр. вст. вип. щорічно розглядається та затв. на засіданні кафедри ПСОМ та затверджується ВР КЗ СОІППО, розміщена на сайті <http://surl.li/lqjslv>. Фаховий іспит з ОП МіА передбачає складання іспиту у тест. ф., що має на меті з'ясування фахових комп., теор. знань і практ. нав. абітурієнтів у розрізі таких темат. модулів: менеджмент; маркетинг; підприємництво (<https://surl.li/ezozqb>). Вимоги до вст. є еф. сп. для форм. конт. студентів, які вмотив. та здатні до нав. на ОП МіА (<https://surl.li/fcsssb>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КЗ СОІППО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ СОІППО» (наказ № 139/1-Д від 30.08.2023; <http://surl.li/uolic>). Питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО, Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності (затверджено вченою радою протокол № 13 від 30.10.2020; <http://surl.li/uollg>) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників у КЗ СОІППО (наказ КЗ СОІППО № 41-ОД від 03.03.2023 року). Здобувачі освіти мають доступ до цієї інформації на офіційному сайті КЗ СОІППО (<https://surl.li/jtfahi>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024 році ЗДВО І курсу другого(магістерського)рівня вищої освіти освітньої програми Менеджмент і адміністрування – Олексій КОХАНІЙ, Валентина МЕДВЕДЬ - пройшли навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності на базі кафедри права та публічного управління СумДПУ ім. А.С.Макаренка (навчальну дисципліну «Публічна служба» (ОК, 3 кредити з 5, форма контролю – екзамен) замість навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» (ОК, 3 кредити, форма контролю – екзамен). Перезарахування результатів навчання відбувалось відповідно Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників <http://surl.li/kreyji>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КЗ СОІППО визначено правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, які регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ СОІППО» (наказ № 139/1-Д від 30.08.2023;<http://surl.li/uolic>). Питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО, Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності (затверджено вченою радою протокол № 13 від 30.10.2020; <http://surl.li/uollg>) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників у КЗ СОІППО (наказ КЗ СОІППО № 41-ОД від 03.03.2023 року). Здобувачі освіти мають доступ до цієї інформації на офіційному сайті КЗ СОІППО (<http://surl.li/uolly>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КЗ СОІППО здійснюється документування процесу: заяви,сертифікати заявника,програми неформальної освіти, розп-ням проректора з НПНР створюється предметна комісія, протокол засідання предметної комісії з ухваленим рішенням про визнання результатів неформальної освіти. Згідно Пол-я про порядок визнання результатів навчання, отриманих у нефор.освіті в КЗ СОІППО <http://surl.li/soybyf> частина здобувачів пройшли онлайн-курси «Школа медіаграмотності» (Сірій І.), «Цифрограми2.одля громадян», «Very Verified:онлайн-курс з мед-сті» (Пімоненко Л.), «Мед-сть для освітян» (ВоронцовМ., ЧеркашинЄ., БекетоваГ., ЛазоренкоС., ЯроваГ., ПобойновО., Сороченко В.), результати навчання були перезараховано з ОК12«УІЗ/ ІнфМен-т» <http://surl.li/ggnose> Після співб. із викл. навч. дисциплін, ці результати були зарах. як опанув. окрем. тем. Відповідно до Пол-я про акад.мобільність зд. вищ. освіти з 17.03.2025 по 25.04.2025 було організовано наукове стажування за оч.формою нав-ня у форматі внутр.академ.моб-сті Луценка С.В., PhD, ст. викл. СДПУ за темою: «Наук.-пед. підходи орг-ції осв. та проєкт-д-сті в ЗО» на кафедрі ПСОМ обсягом 180 г/6 кр <https://surl.li/yicacq>.Визнання результатів нав-ня, отр. у неформ.освіті, здійснюється на підставі чітко визначених процедур. Учасники осв.процесу подають заяви та документи, які розглядаються спеціальною комісією. Оцінюється відповідність змісту та результатів неформального навчання вимогам ОП. Позитивні рішення дозволяють Зд.вищ.осв. отримати академічні кредити, що сприяє гнучкості та індивідуалізації осв. процесу.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регламентується «Полож. про орг. осв. проц. на фак. підв. кваліф. та перепід. КЗ СОІППО (нап. – перепід.)» (<http://surl.li/mkpgjw>) та локальними документами (<http://surl.li/tueyqw>). Для досягн. мети та ПР навчання використов. поєдн. різних метод. навч., які визначені в ОП. Так, досягнення ПР1, ПР4 та ПР11 забезпечується за рахунок таких метод., як сам.навчання, практичні та інтерактивні методи, під час вивчення всіх ОК. Досягнення ПР2, ПР3, ПР5 відбуваються через сам.навчання, проблемні, дослідницькі та інтеракт.методи навчання в межах ОК5, ОК6, ОК7, ОК9. Досягнення ПР6, ПР7, ПР8 та ПР10 відбуваються через пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемні, інтеракт.методи навчання та сам.навчання в межах ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК10, ОК13, ОК15. Досягнення (ПРН) забезпечується завдяки методичній системі, що передбачає комбін. підхід до навчання, який базується на дослідницькій діяльності. Це включає оптимальне вик. різних форм і методів навч., таких як діалог. навчання, практ. й сем. зан., розв'яз. проблемно-ситуаційн. та пізнавально-практ. завдань як для індивід., так і для груп. роботи. Важл. елем. є орг. ЗдВО наук. досліджень, презентація рез., провед. диск., трен., ділових ігор, зустр. зі стейкхолдерами. Засоб. навч. на ОП є: мат.-техн.забезпечення (лек.ауд. з мультимедійним обладнанням; спец.комп'ютерні класи; тренінгові кімнати, бібліотека); навч.-метод.забезпечення (РП, силабуси; матеріали лек.занять; метод.рекомендації до сем.занять, сам.роботи, контролю знань з ОК; метод.рекомендації).

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У «Концепції діяльн. та розв. КЗ СОІППО» (<http://surl.li/ghulyp>) студентоцентризм задекларовано у якості однієї з базових цінностей та відображено у «Положен. про орган. освіт. проц. на факульт. підв. кваліф. та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепід.)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Полож. про систему внутріш. забезп. якості вищої освіти та якості осв. Діяльн. КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>). Науково-пед. працівники ефективно і гнучко застосов. різном. методи та форми роботи, адаптуючи їх до цілей і завдань ОК. Вони враховують вимоги студентоцентрованого підходу, який акцентує увагу на різних форматах навч. (очного, дистанц. змішаного), що передбачає підбір таких методів і прийомів, які переносять фокус освіти з викладача на студента. ЗдВО залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження стажування, виконання індивідуальних завдань. ЗдВО освіти заохочують пропонувати власні напрями презент. результ. магістерських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів. З метою реалізації студентоцентрованого підходу в КЗСОІППО проводяться зустрічі, методичні семінари із запровадження шляхів реалізації індивідуальної траєкторії магістрантів в освітньому процесі. Студентоцентроване навчання в Інституті реалізуються через систему вільного вибору ЗдВО навч. дисципл. У науковій бібліотеці інституту є доступ до бази електронних бібліотек, репозитарію. Результати анкетування не виявили незадоволеності ЗдВО методами навчання й викладання (<https://surl.li/pudicq>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми і методи оволодіння ОК на ОП відповідають принципам академічної свободи та відображені у «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) у пункті 12.2. та 12.3. задекларовано право на академічну свободу науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти як у Інституті, так і за його межами. Науково-педагогічні працівники послуговуються принципами академічної свободи під час добору форм, методів навчання, викладання, організації самостійної та практичної роботи магістрантів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, що відображено в навчально-методичному супроводі ОП та не обмежується у питаннях змістового наповнення освітніх компонентів. Академічна свобода магістрантів забезпечується вибором ОК вільного вибору за ОП, теми магістерського дослідження та наукового керівника, баз стажування, завдань для самостійного (індивідуального) оволодіння освітніми компонентами, права академічної мобільності, в апробації результатів наукового дослідження на конференціях різного рівня, вебінарах, майстер-класах, круглих столах, у науково-дослідницьких проєктах, грантах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування ЗдВО про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання регламентується «Положенням про орг. освіт. процесу на факульт. підв. кваліфікації та перепід. КЗ СОІППО (напряму – перепід.)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Положенням про орг. та мет. проведення поточного та підсумк. контролю навчання ЗдВО КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>). ЗдВО мають можливість безперешкодно ознайомитися з ОП; НП, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами (<https://surl.li/unxnpv>), каталогом вибіркових дисциплін (<https://surl.li/quwxlr>) на офіційних сайтах КЗСОІППО та кафедри ПСОМ. Після зарахування та ознайомлення з процедурою навчання ЗдВО надаються навчальні матеріали, плани семінар. занять у електронній формі, програми практичних завдань, контрольні питання до підсумкових видів контролю. У зв'язку із

запровадженням дистанц. форм навчання під час карантину та воєнного стану всі необхідні навчальні матеріали в електронному форматі викладено у доступі онлайн сервісу/платформи Teams. На початку вивчення кожного ОК викладачі надають інформацію про порядок та критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, терміни складання, поточне та підсумкове оцінювання, можливості перескладання. ЗдВО мають вільний доступ до постійно оновлюваної інформації на сайті кафедри (<http://surl.li/bwelyl>) в розділі Магістрантам; одержують консультації від викладачів у межах контактних годин, у тому числі за допомогою онлайн сервісу/платформи Teams, електронної пошти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень у процесі реалізації ОП ґрунтується на навчанні й науково-дослідницькій діяльності з максимальним наближенням до реальної практичної професійної діяльності. У «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) задекларовано право ЗдВО поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП.

Наукові здобутки НПП використовуються в освітньому процесі та позанавчальній співпраці з магістрантами. Контент ОК реалізується через лекційні, практичні та семінарські заняття. Результати науково-методичних пошуків та розробок викладачів використовуються здобувачами освіти під час навчання <http://surl.li/jgowfx>. ЗдВО мають можливість апробувати результати наукових досліджень на конференціях <http://surl.li/dxjovm>, семінарах, вебінарах; оприлюднювати результати досліджень у наукових збірниках студентських досліджень, збірниках матеріалів науково-практичних конференцій кафедри <https://surl.li/ovaekx>. Активізації наукової активності магістрантів сприяє діяльність наукового гуртка «Лідерство та менеджмент» <http://surl.li/rwtqi>. Програмами стажування також передбачені завдання для здійснення наукового пошуку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК регламентуються: «Полож. про орг. освітнього процесу» (<https://surl.li/wmugjf>), «Полож. про систему внутрішнього забезп. якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗСОІППО» <https://surl.li/lpvzqx>. Відповідно до "Положення про осв. прог. зі спец. під. здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО" <https://surl.li/shjraz>. Усі ОК ОП підлягають щорічному перегляду. Постійному вдосконаленню ОП сприяє систематичне підв. кваліфікації науково-педагогічних працівників через стажування (<http://surl.li/ptiuwi>); участь у міжнародних, усеукраїнських, регіональних, інститутських науково-практичних конференціях і заходах. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту ОК, систематично перегл. та оновлюється зміст навчально-методичних матеріалів, зокрема вводяться нові дані, зміни в законодавстві, наводяться сучасні методики і методи досліджень. Оновлення змісту ОК проводилося на початку навчального року у відповідності до оновлення ОП. Оновлені ОК 2024/ 2025 років демонструють адаптацію до сучасних викликів і наукових досягнень. ОК 4 «Етика бізнесу та соціальна відповідальність» (2024) перейменовано на ОК 4 «Корпоративна етика та соціальна відповідальність» (2025), з фокусом на удосконаленні управлінських процесів корпоративної взаємодії через аналіз інституціональних аспектів соціальної відповідальності. ОК 8 «Лідерство і управління» (2023/2024) орієнтоване на актуальні управлінські аспекти у публічному адмініструванні, тоді як ОК 8 «Професійний розвиток та лідерство» (2024/2025) зосереджується на глибокому вивченні особливостей професіоналізації сучасного менеджера з використанням у змісті навчальної дисципліни елементів тренінгового практико-орієнтованого навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії ЗдВО. ОК11 «Управління інформаційними зв'язками» (2023/2024), що орієнтується на підготовку кадрів, які володіють засобами зв'язку, методами та способами для отримання, передачі та збереження інформації за допомогою сучасних інформаційних технологій. Тепер це ОК 11 «Інформаційний менеджмент» (2024/2025), спрямоване на підготовку спеціалістів з можливістю застосування інформаційних технологій, які здатні розв'язувати задачі керівництва, контролю та організації документ.забезпечення інформ. ресурсами, необхідних для прийняття ефективних рішень та досягнення цілей організації Оновлення та зміни обов'язкових ОК демонструють відповідність ОП викликам і потребам сучасності. Вони ілюструють гнучкість і здатність адаптуватися до сучасних вимог управлінської практики, що сприяє підвищенню кваліфікації ЗдВО для вирішення глобальних та національних викликів. Оновленню змісту ОК сприяє досвід викладачів, набутий під час проходження стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації й удосконалення професійної компетентності, організації і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів (<http://surl.li/bwelyl>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОП передбачає ознайомлення ЗдВО зі світовими науковими здобутками в галузі управління та адміністрування, організаційно-правовими аспектами його забезпечення, обмін досвідом, популяризації результатів наукових досліджень, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності. Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП регламентовано у «Концепц. діяльності та розвитку КЗ СОІППО» (<http://surl.li/ghulyp>), інтернаціоналізація задекларована у пункті 2.4. Інтернаціоналізація діяльності Інституту у межах ОП забезпечується: підвищенням рівня іноземної мовної компетентності науково-педагогічних працівників (сертифікати B2) (<http://surl.li/jnhnja>) та ЗдВО (ПРН 9 формуються в ОК2, ОК3); підвищенням кваліфікації (міжнародне стажування) науково-педагогічних працівників у закордонних вишах (<http://surl.li/ptiuwi>); публікуванням наукових статей у збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus; організація та проведення кафедрою ПСОМ щорічної (поч. з 2021 р.) Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (<http://surl.li/bwelyl>). Науково-педагогічні прац. каф. ПСОМ та ЗдВО мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та до повнотекстових

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачів визначена «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) та передбачає проведення заходів поточного та підсумкового контролю, які регламентуються «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>). Контрольні заходи включають у себе поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль, проводиться викладачами під час ауд. занять. Мета поточного контролю (далі – ПК) – визначення рівня досягнень ПР навчання ЗдВо за: певним розділом (темою) робочої програми ОК (тестування); практичними заняттями (експрес-контроль, контрольна робота або перевірка та захист індивідуального завдання); семінарськими заняттями (виступ з рефератом, у дискусії). Основне завдання ПК – перевірка рівня підготовки ЗдВО до виконання конкретної роботи, і водночас забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та ЗдВО у процесі навчання. Інформація, отримана під час ПК, використовується як НПП для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Форми проведення ПК та критерії оцінювання рівня знань визначаються НПП у робочих навчальних програмах. Підсумковий контроль з певної ОК здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Метою підсумкового контролю є комплексне оцінювання рівня досягнення результатів навчання з дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диф.заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Загальна підсумкова оцінка ЗдВО з ОК розраховується за накопичувальною бальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю (поточного, модульного, підсумкового) та заохочувальних балів. Залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів ПК (тестування, поточного опитування, виконання ІНДЗ та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру. Семестровий екзамен/іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої ОК за семестр, що проводиться як контрольний захід. ПА здійснюється екзаменаційною комісією згідно з «Пол. про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>) та інших у формі захисту кваліфікаційної роботи з використанням платформи дистанційного навчання «Microsoft Teams».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання навчальних досягнень ЗдВО забезпечується норм. докум. КЗ СОІППО: Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка) (<http://surl.li/mkpgjw>); Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/yqysfw>); Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/dlphqt>); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/iaysua>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗдВО розміщені у робочих програмах ОК, а також оприлюднені у силабусах, що розміщено у вільному доступі на сайті КЗ СОІППО у розділі «Навчальна робота - Перепідготовка-Навчально- методичне забезпечення 073 Менеджмент» <https://surl.li/yuidoe>. У силабусах ілюструється методика розрахунку підсумкової оцінки за результатами опанування студентом навчальної дисципліни у розрізі видів навчальної діяльності. Розділ 9 робочої програми ОК «Методи контролю» містить інформацію щодо поточного та підсумкового контролю знань ЗдВО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до ЗдВО на початку вивчення кожної ОК викладачем, який забезпечує її викладання. Окрім того, інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання викладені у силабусах навчальних дисциплін, РНП, які розміщуються на сайті Інституту у розділі «Навчальна робота - Перепідготовка-Навчально- методичне забезпечення 073 Менеджмент» <http://surl.li/agzqxf> до початку навчального року. Перелік заліків та екзаменів подається в навчальному плані підготовки ЗдВО, який знаходиться у вільному доступі на сайті університету та на сайті кафедри. Терміни їх проходження відображено у графіку освітнього процесу <http://surl.li/necjrg>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/ooiilu> передбачає, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У КЗ СОІППО атестація ЗдВО ОП «МіА» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр менеджменту. Захист кваліфікаційної роботи спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених ОП. Оцінювання рівня якості підготовки магістра під час атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи здійснюють члени ЕК на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить із використанням системи Microsoft Teams. Тематика кваліф. (маг.)робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОП, ураховує суч. тенденції розвитку спец., регіон. контекст, запити роботодавців та інд. інтереси ЗдВО. Атестація здійснюється відкрито і публічно ЕК, яка регламентує свою діяльність відповідно до «Пол. про порядок створення та орган. роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>). В умовах воєнного стану атестація відбувається із застосуванням дистанційних технологій, що унормовано «Положенням про дистанційне навчання у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/byuunq>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>), «Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/dlphqt>), «Положення про проведення практики (стажування) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня КЗ СОІППО» (<http://surl.li/czady>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>), «Положенням про дистанційне навчання у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/byuunq>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті КЗ СОІППО у верхньому меню «Навчальна робота» у розділі «Перепідготовка» у підрозділі «Нормативно-правове забезпечення» (<http://surl.li/pnsalo>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується комплексом засобів: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань); відкритістю інформації про ці умови; різноманітністю форм контролю, які завчасно повідомляються ЗдВО; наявністю чітких критеріїв оцінювання, що представлені в силабусах ОК; своєчасним чітким виставленням оцінок; ЗдВО забезпечуються інформацією щодо критеріїв оцінювання за кожним видом діяльності, яка є чіткою й доступною до початку оцінювання; в окремих випадках оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; усі документи щодо процедур і рішень з оцінювання містять чіткі та достовірні формулювання; поточні бали, отримані за результатами навчання, відкриті для студентів у командах груп в системі Microsoft Teams. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється через: процедуру оскарження та розгляду звернень ЗдВО щодо оцінювання РН, відповідно п.6.37–6.48 «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>); порядок розгляду звернень здобувачів щодо зміни викладача ОК, відповідно п.5.5. «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/escstih>) та "Положення про апеляційну комісію" (<https://surl.li/mkhhfd>). Протягом періоду дії ОП конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повтор. проход. контрольн. заходів визначено «Пол. про організ. освітнього процесу на факультеті підв. Кваліф. та переп. КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>); «Пол. про критерії оцінювання результатів навчання ЗдВО КЗ СОІППО» (<http://surl.li/dlphqt>). Вимоги до процедури повторного проходження контрольних заходів установлені відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання в КЗ СОІППО» (<https://surl.li/lnqxnp>). Повторне навчання – це повторне проходження ЗдВО навчання за умови наявності академічної заборгованості з освітніх компонентів більше 30 кредитів ЄКТС. Порядок та правила повторного проходження контрольних заходів визначаються викладачами ОК на основі принципів студентоцентричності, прозорості та об'єктивності. Якщо ЗдВО отримав незадовільну оцінку за результатами повторного підсумкового контролю, розпорядженням декану факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки створюється комісія (у складі завідувача кафедри, НПП кафедри) з проведення заключного підсумкового контролю, результати якого реєструються у відомості обліку успішності. Якщо ЗдВО отримав незадовільну оцінку за результатами заключного підсумкового контролю – йому пропонується повторне навчання на цьому курсі, або він буде відрахованим з інституту, що затверджується наказом ректора на підставі подання декана. Протягом періоду дії ОП повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання чітко

визначена у пунктах 6.37 – 6.48 «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) та «Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (нова редакція)» (<https://surl.li/tdhnpj>), в яких зазначено, що якщо ЗдВО аргументовано вважає, що результати контрольних заходів підсумкового оцінювання за ОК, визначеним робочою програмою ОК, були необ'єктивними, він має право отримати обґрунтування оцінювання від викладача. Якщо ЗдВО не згоден з рішенням НПП, то має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри в день оголошення результатів. Завідувач кафедри та НПП мають розглянути апеляцію у присутності ЗдВО протягом двох днів з дня її подання та прийняти остаточне рішення щодо оцінки. За період навчання ЗдВО за ОП «МіА» ступеню магістра випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Результати підтверджені звітом про опитування ЗдВО та містяться на сайті (<https://surl.li/xthead>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для усіх учасників освіт. проц. у КЗ СОІППО засади академічної доброчесності (далі – АД) визначаються відповідно до «Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО» (<https://surl.li/cc/jblylr>). Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентовані також Наказом СОІППО від 04.10.2022 №116-ОД «Про затвердження Порядку перевірки академічних, навчально-метод. та науков. текстів на наявність плагіату» (<https://surl.li/oxclfh>); «Порядком перевірки академічних, навчально-метод. та наукових текстів на наявність плагіату» (<https://surl.li/oxclfh>); «Кодексом Академічної Доброчесності КЗ СОІППО» (<https://surl.li/kkkbeb>); Наказом про створення Комісії з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО 150-ОД від 03.11.2020 (<https://surl.li/iimboa>); Наказом про зміни у Комісії з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО №206-ОД від 03.07.2024 (<https://surl.li/quoqkz>); Положенням про Комісію з питань академ. доброч. КЗ СОІППО (<https://surl.li/bjnzle>). Крім того, робочі програми навчальних дисциплін також нагадують учасникам ОП про необхідність дотримання АД та нульову толерантність до проявів її порушення. Уся публічна інформація висвітлюється у доступній формі для ЗдВО на сайті КЗСОІППО а саме у підрозділах «Офіційна інформація», (<http://surl.li/artmyv>); «Нормативно-правове забезпечення» (<http://surl.li/ertdwy>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО (нова редакція)» (<https://surl.li/cc/uscogf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дієвим технологічним інструментом протидії порушенню АД є: заключення догов. з Тов. з обмеж. Відповід. «ПЛАГІАТ» на викор. програмно-обчисл. комплексу StrikePlagiarism, що реком. МОН для перевірки кваліф. робіт студентів у ЗВО, що використовує як інструмент перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт та/або інших видів науков. та навч. доробку учасників освітнього процесу та протидіяти порушенням АД. У КЗ СОІППО ведеться комплексна протидія порушень академічної доброчесності, яка досягається такими технологічними рішеннями: використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для виявлення АП, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування. ОП передбачає перевірку обов'язкових індивідуальних письмових робіт ЗдВО на виявлення текстових запозичень; репозиторієм наукових праць співробітників КЗ СОІППО та ЗдВО, який забезпечує можлив. порівняння науков. праць із метою виявлення недобросовісного використання джерел; анкетуванням учасників освітнього процесу на предмет порушень АД; висвітленням інформації про дотримання АД на сайті КЗ СОІППО та у мережі Facebook). Враховуючи вагомість АД для якості надання освітніх послуг всі НПП підписали декларацію про дотримання АД (зберігаються в особових справах НПП у відділі кадрів). НПП взяли участь у онлайн-навчанні, запропонованому платформою масових відкритих онлайнкурсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» та - підтвержуючі сертифікатами (<http://surl.li/qtgeqh>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД серед ЗдВО ОП регламентується «Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uuxhma>) та «Пол. про академ. добр. науково-педагогічних, наукових, пед. працівників та здобув. вищої освіти» (<http://surl.li/gyorzv>). На сайті кафедри ПСОМ створено розділ «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/qtgeqh>). КЗ СОІППО пропагує нульову толерантність до порушень академічної доброчесності (АД) усіма учасниками освітнього процесу. При підписанні договору про навчання ЗдВО ознайомлюються з Порядком перевірки академічних, навчально-методичних та наукових текстів на наявність плагіату (<http://surl.li/ndakpw>). НПП КЗ СОІППО є носіями ідеї АД, тож вони є головними її популяризаторами та формують у ЗдВО негативне сприйняття порушень академічної доброчесності. При проведенні зустрічей зі ЗдВО звертається увага на важливість дотримання АД. Вкрай успішною є популяризація АД через Голову студентського самоврядування, якого ЗдВО сприймають на рівних. Бібліотека КЗ СОІППО розповсюджує методичні матеріали, які поширюють знання про АД, вимоги законодавства у цій сфері, види порушення академічної доброчесності, види відповідальності. Гарант ОП, НПП ОП та куратори академ. груп проводять роз'яснювальну роботу з питань АД. Організовано зустріч ЗдВО з гарантом ОП, де розглядалися засади АД відповідно до «Пол. про гаранта ОП зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО (у новій редакції)» (<https://surl.li/zpokr>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вирішення питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, здійснює Комісія з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО відповідно до «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<https://surl.li/cc/crjltq>). Комісія з питань академічної доброчесності розглядає та здійснює аналіз заяв щодо

порушення норм академічної доброчесності та готує відповідні висновки. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозні підстави вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу безпосередньо до Комісії або через Голову студентського самоврядування. За результатом проведеного засідання Комісія готує висновок щодо підтвердження чи спростування факту порушення АД. За умови підтвердження факту порушення АД у висновку зазначаються пропозиції щодо вживання відповідних заходів. Особа, відносно якої розглядається питання про порушення АД, ознайомлюється із висновком Комісії. Висновок подається ректору Інституту для подальшого розгляду і прийняття рішення. Порушень академічної доброчесності у КЗ СОІППО не зафіксовано. Результати підтверджені звітом про опитування ЗдВО та містяться на сайті (<https://surl.li/ysemya>), уся необхідна інформація висвітлюється у доступній формі для здобувачів вищої освіти на сайті КЗ СОІППО (<http://soippo.edu.ua/index.php>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП МіА відповід. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Додаток.2): всі мають НС та ВЗ, які за академ. та проф. кваліфікацією відповідають профілю і напрямку НД, що викладають (доктори наук, професори - 2(д.ек.н.; д.пед.н.); 12 – кандидати наук: 2-к.держ.упр., 1-к.філол.н., 1-к.е.н.; 8-к.пед.н.); мають значний досвід викладання у ЗВО і науково-досл. діяльності; високий рівень наукової та професійної активності, всі викладачі зорієнтовані на безперервний професійний розвиток: ПК, неформальне навчання; міжнародне стажування <http://surl.li/zyuhex> ; підвищення рівня іноземної мовної компетентності (<http://surl.li/stkypj>); участь у професійних громадських об'єднаннях <http://surl.li/qngxpg>; публікування наукових статей; участь у наук.-практ. заходах <http://surl.li/fhkaud>. Здобутки проф. розвитку НПП висвітлені на сайті каф.ПСОМ <http://surl.li/gognnx>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП ОП регл. Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 р. № 1005, КЗпП України, Статутом КЗ СОІППО (<http://surl.li/eqygim>), Кол. дог. між адміністрацією та профспілковим комітетом ППО КЗ СОІППО на 2024-2028 р. (<http://surl.li/ooiued>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/wkizxq>), Положенням про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (<http://surl.li/ligipd>), здійснюється через спланований процес конкурсного відбору, що включає чіткі критерії, об'єктивну оцінку, прозору процедуру. Кандидатури обговор. на засід. каф. конк. Комісія КЗСОІППО розглядає док. та приймає рішення щодо допуску до участі в конкурсі. Вся інформація висвітлюється на сайті КЗ СОІППО <http://surl.li/yoooka>. За особисті заслуги НПП отримують матеріальне винагородження (Кол. дог. між адміністрацією та профспілковим комітетом ППО КЗ СОІППО на 2024 -2028 р» (<http://surl.li/zygepv>), щорічно НПП відзначають подяками за особливі внески у розвиток освіти та науки, багаторічну самовіддану працю <https://surl.li/uiuikj>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До орг-ції та еф.реалізації ОП МіА залучаються професіонали-практики, викладачі інших ЗВО (<http://surl.li/mhous>), в якості запрошених лекторів (<https://surl.li/lrvtlp>), керівників практики, рецензентів, які сприяють працевлаштуванню випускників. Каф. ПСОМ співпрацює з Департаментом інформаційної діяльності та комунікацій з громадськістю Сум. ОДА, освіт., пром. та аграр. установами (<http://surl.li/ttrtxs>). Також КЗ СОІППО залучає експертів галузі, представників роботодавців до осв.процесу через різні заходи, н-д, запрошення до ауд.занять через гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, які допомагають ЗдВО розвивати практ. компетенції <https://surl.li/lrvtlp>; викладання практико-орієнтованих НД-викладання проф.спец-ми ОК, розробка навч., дидакт. матеріалів, проведення практ. занять, забезпечуючи сучасний та практикоорієнтований зміст НД <http://surl.li/rxxskk>; надання проф. консультацій, експерти з галузі консультують ЗдВО щодо їх квал-них робіт, допомагаючи розв'язувати практ.питання, надання експерт. оцінки чи рек-ій шляхом рец-я робіт ЗдВО <http://surl.li/bkkotw>. Щорічно в КЗ СОІППО проводяться орг-наук. заходи із залученням роб-ців <http://surl.li/lpomgz>; <http://surl.li/nckfqt>, до яких залучаються партнери та стейкхолдери <http://surl.li/aldqyf>; <http://surl.li/vtyybo>. Отже, ці заходи залучення стейкхолдерів до осв. процесу сприяють підвищ. ЯО, надають ЗдВО актуальні практикоорієнтовані компетентності, забезпечують зв'язок між теорет. навчанням та його практ. застосуванням <http://surl.li/wvqrpw>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КЗ СОІППО забезпечує можливість НПП ОП для безперервного проф. розвитку через ПК, неформ. навч.-я; міжн. стаж-я (<http://surl.li/ptiuwi>); підвищення рівня мовленевої комп-ті (<http://surl.li/jnhnja>); участі у проф. ГО; публікацію наук. статей; участі у наук.-практ. заходах. Відповідно до Пол-я про стаж-я НПП КЗ СОІППО (<http://surl.li/yfbzyw>) інститут сприяє професійному розвитку НПП і організовує ПК за місцем провадження власної осв. д-сті, та/або за місцем роботи, за іншим місцем та/або дист., НПП самостійно обирають форми, види, напрями та бази ПК. Моніторинг рівня проф-зму НПП здійснюється щорічно через с-му показників активності НПП, а також при підписанні/подовженні контракту. За сприяння інституту у червні 2022/2023 н.р. Литвиненко Я.О., у вересні 2022 року Кожемякіна І.В., у червні 2024 року Ключко О.М., у листопаді-грудні 2024 року Луценко С.М. та Пінчук Д.М. взяли участь у програмах міжн. академ. мобільності <http://surl.li/ugycur>. НПП обмінюються досвідом та ресурсами, спілкуються та співпрацюють, використовуючи можливості онлайн-платформи Microsoft (застосунок Teams), що сприяє обміну знаннями та колективному навчанню <http://surl.li/speqsr>. У КЗ СОІППО здійснюється також регулярна оцінка якості викл-я через анкетування ЗдВО, аналіз рез-тів навч-я та зворотний зв'язок <http://surl.li/vbzzoi>; заохочується розробка індив. планів проф. розвитку НПП на основі оцінки їх діяльності та потреб <http://surl.li/xgcydc>. Ці заходи забезпечують НПП можливості для безперервного проф. розвитку та підвищення ЯО.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору КЗ СОІППО (<http://surl.li/rnhvly>) інститут зобов'язується забезпечити 1 раз на 5 років підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема: за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі до працівників може застосовуватись преміювання; за виконання найбільш важливих розробок та впровадження їх у освітній процес здійснюється преміювання відповідно до Колективного договору <http://surl.li/aeoews> та Положення про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти <http://surl.li/vessuv>; за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти, спрямовані на заохочення викладачів, у т.ч. нематеріального характеру) (<http://surl.li/pbfbec>). Оцінювання створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом інституту щодо заохочення НПП: присвоєння почесних звань та нагород, оплати праці, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки. Отже, ці заходи дозволяють підвищувати якість викладання, що в свою чергу сприяє досягненню високих результатів навчання ЗдВО та розвитку ОП в цілому.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Необхідні умови: фін. Ресурси (інвестиції в обладнання, оновлення НМбази: закупівля навч. матеріалів, ліц. прогн. продуктів тощо <http://surl.li/uxzlnw>. Мат-техн ресурси: біб-ка Ін-ту з фондом спец. л-ри, що забезпечує ЗдВО та НПП акт. наук. літ-рою на безоплатній основі. Бібл. фонд налічує 31374 приміника навч., наук., наук.-метод. л-ри; є фахові період. вид-я, доступ до баз даних період. наук. видань англ. мовою; є читальний зал з безопл. доступом до мережі Інтернет. Бібл. фонд регулярно оновлюється суч. наук. вид-ями. У репозитарії СОІППО розміщ. відпов. матеріали <http://surl.li/lzcegi>. Інфраструктура та обл-ня (навч. аудиторії з мультимед. обладнанням, тренінг. кабінет, комп. класи із сучасними комп-ами з відповідним програм. заб-ям та доступом до інтернет, для проведення всіх видів практ. та НДР ЗдВО). Навч. прим-я відповідають сан. нормам та вимогам ППБ <http://surl.li/ntvwoq>. НМЗ кафедр включає: РП та сибабуси усіх ОК; програми практики; дидакт. та мет. матеріали до лекц. семін. занять; сам. роботи ЗдОВ з ОК; метод. рек-ції з практики, до виконання курсов., кваліфік. робіт <http://surl.li/gjjaoa>. Розроблені НПП каф. ПСОМ та впроваджені підр-ки, пос-ки та метод. рек-ції, що відповідають сучасним стандартам освіти та враховують новітні досягнення мен-ту; доступ до ел навч. матеріалів через Microsoft, заст-к Teams, що дозволяє ЗдВО зручно отримувати інф-ю та взаємодіяти з викладачами. Проводяться наук.-метод. заходи для НПП з метою ефективних методів викладання та оцінювання, впровадж. нов. технологій в осв. процес <http://surl.li/reslwt>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Законодавством України визначено вимоги щодо технічного й інформаційного забезпечення ЗВО (<http://surl.li/xmuwpo>). КЗ СОІППО забезпечує доступ викладачів і ЗдВО до власної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для ефективного організації освітнього процесу (<http://surl.li/umhfjm>). Цей процес організовується через: освітня та наукова інфраструктура (бібліотека та електронні ресурси (<http://surl.li/bsszjl>) обладнані аудиторії (<http://surl.li/ssncir>); комп'ютерні класи та мережеві ресурси; цифрові та інформаційні ресурси: доступ до мережі Інтернет; заочне навчання з використанням дистанційних технологій навчання (Платформа MICROSOFT TEAMS); наукова бази даних – репозиторій (<http://ir.soippo.edu.ua/>); матеріально-технічне забезпечення (навчальні аудиторії (<http://surl.li/awsdua>), гуртожиток (<http://surl.li/foyoung>); підтримка інклюзивного навчання (доступність інфраструктури для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/vnnwdn>); партнерство із стейкхолдерами (<http://surl.li/wpprgo>). Таким чином, у КЗ СОІППО забезпечення доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів є пріоритетною складовою реалізації ефективного освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене у КЗ СОІППО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів через підтримку іннов. методів навчання <http://surl.li/tjciyb>; сучасне мат.-техн. забезпечення (комп. ауд. з ліц. прогн. забезпеченням, інтеракт. дошками <http://surl.li/iwtkzb>, доступ до НМ матеріалів у бібліотеці <http://surl.li/ljrbp>, використання онлайн-платформи, інституційний репозитарій <http://ir.soippo.edu.ua>; соц.-побут. інфраструктуру (гуртожиток, кафе, спортивна зала, інформ. мережа <http://surl.li/ixuroz>); підтримку та консультування (робота кураторів груп); включення ЗдВО до складу рад інституту; професійний розвиток (організація наук.-практ. заходів <http://surl.li/cvtuax>). Фізична безпека забезпечується через інфраструктурні заходи: інспекції будівель відповідності їх держ. будів. і сан.-гігієн. нормам; оснащення сучас. сист. пожеж. сигнал. та протипожежним облад., сист. відеоспостереження; наявність медкуточка <http://surl.li/mpmdxl>. Ментальне здоров'я ЗдВО підтримується шляхом псих. підтримки <http://surl.li/fjtpbk>. Основні права та обов'язки здобувачів визначені у «Положенні про основні академічні правила Зд ФПКП КЗ СОІППО» <http://surl.li/gqeaaz>. За результатами опитування більшість здобувачів зазначили високий рівень матер.-техніч. забезпечення осв. процесу (від 61% до 87%), укомплектування бібліотеки необхідною навчальною літературою (від 54% до 77%), вільного доступу до навчальних матеріалів і ресурсів при вивченні навч. дисциплін (90%) <http://surl.li/txgysc>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Згідно «Статуту КЗ СОІППО» (<http://surl.li/toxkmf>) у КЗ СОІППО створені всі умови для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОП, у тому числі підтримка фізичного та ментального здоров'я. Освітня підтримка ЗдВО ОП МіА відбувається шляхом забезпечення можливості для них складати індивідуальні навчальні плани, брати участь у науково-практичних заходах з актуальних тем, отримувати консультації щодо труднощів з засвоєнням матеріалу з певної навчальної дисципліни, вибору навчальних дисциплін. Організаційна та інформаційна підтримка студентів здійснюється не тільки викладачами кафедр, а й методистами навчального відділу з використанням онлайн-ресурсів, які дозволяють ЗдВО отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який зручний час, розкладу занять, іншої актуальної інформації, брати участь у обговоренні та виконанні завдань; доступу до електронних бібліотек та баз даних; використання різноманітних комунікаційних каналів, таких як електронна пошта, соціальні мережі та месенджери, для інформування студентів про важливі події та новини; регулярні інформаційні розсилки. У КЗ СОІППО практикується консультативна підтримка ЗдВО не тільки у пошуку бази проходження практики (стажування), щодо написання резюме, проходження співбесід та інших аспектів працевлаштування, а й з питань метального здоров'я та благополуччя, управління стресом та профілактики вигорання. Соціальну підтримку отримує діяльність студентських організацій та наукових гуртків, що сприяють розвитку соціальних зв'язків та всебічному розвитку особистості. Ці механізми підтримки сприяють створенню сприятливого освітнього середовища, що дозволяє здобувачам вищої освіти успішно досягати своїх академічних та особистісних цілей. За результатами опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), які навчаються за ОП МіА, переважна більшість респондентів (94%) задоволені організацією освітнього процесу за ОП, інформаційною підтримкою упродовж навчання, доступом до електронних інформаційних ресурсів, 6% – задовольняє частково. Усі студенти (100%) підтвердили, що консультації проводяться викладачами згідно графіку. Соціальна підтримка у ході навчання за ОП МіА (проживання в гуртожитку, харчування, соціальна допомога тощо) задовольняє 81%, задовольняє частково – 19% <http://surl.li/djbcet>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення реалізації права на освіту особами з ООП є важливим аспектом д-сті КЗ СОІППО та затверджено у П-ку супроводу осіб з інв-стю та ін. маломобільних груп населення в КЗ СОІППО <http://surl.li/bdlgsc>. У І-ті створено інклюз. осв. сер-ще, адаптація осв. процесу та надання спец. послуг: арх-на доступність (вст-ня пандусів, що забезпечує безперешк. доступ до ауд.-й, б-ки тощо для Здо з ООП). КЗ СОІППО отримав позит. експ. оцінку щодо заб-ня умов для осіб з ООП <http://surl.li/vlljni>; адаптація осв. процесу шляхом розробки індивід. НП, що врахов. особливі потреби ЗдВО: адаптація завдань, термінів вик-ня та методів оцін-ня; викор-ня спец. навч. засобів; псих. та соц. підтримка; підвищення обізнаності та підг. персоналу (інклюз. к-ра в КЗ СОІППО, щорічні НМ заходи з інклюзії, спец. тренінги для НПП; орг-ція додатк. н-я з інклюз. освіти. На даний момент за ОП МіА особи з ООП не навчаються. За наявності ЗдВО з ОП є можливість орг-ції служб з їх супроводу, надання послуги супроводж-го для орієнтації у прим-ях Ін-ту, придбання спец. обладнання чи спец. меблів. За результ. опит-ня ЗдВО ОП МіА (1 курс) щодо рівня доступності Ін-ту для навчання людей з ОП визначено: 34% – вис., 60% – дост., 6% – серед. рівень <http://surl.li/zwhfdf>. На каф. ПСОМ майже 100% діє НДЛ «Інклюзивного та інтегрованого навчання», метою якої є наук.-метод. супровід впров. інклюз. освіти в регіоні <http://surl.li/ihhmmh>; з метою підвищ. осв. та упр. рівня обізнаності ЗдВО щодо особл. реаліз. держ. політики з питань формування БОС та безбар'єрності, до ВК ОП МіА було вкл. ВК 6.2.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

У КЗ СОІППО чітко визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У першу чергу це організовано шляхом розробки політики та нормативних документів (створення та впровадження Кодексу корпоративної культури КЗ СОІППО (<http://surl.li/uxixjc>), який включає чіткі визначення неприпустимої поведінки, гарантує рівні можливості для всіх студентів та працівників, незалежно від їхньої раси, статі, віросповідання, національності, сексуальної орієнтації чи інших ознак. Процедури врегулювання конфліктів визначені у Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗ СОІППО (<http://surl.li/swwayv>) та передбачають процедури подання та розгляду скарг комісією, яка займається розслідуванням та врегулюванням конфліктних ситуацій, незалежно розглядає кожен випадок та гарантує конфіденційність у процесі розгляду скарг, щоб захистити приватність всіх залучених сторін. Для профілактики та підвищення обізнаності ЗдВО та працівників на тему запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та корупції організовуються інформаційні кампанії, проводяться навчальні семінари-тренінги. Ці заходи спрямовані на створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища, де всі учасники освітнього процесу можуть відчувати себе захищеними та впевненими в дотриманні їхніх прав, тому за останні три роки випадки дискримінації, сексуальним домаганням та корупції у скаргах учасників освітнього процесу не зафіксовані. Опитування є механізмом регулярного моніторингу дотримання політик та процедур щодо запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та корупції. Результати опитування стейкхолдерів показали високий рівень задоволеності політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. За результатами останнього опитування студентів, конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією та дискримінацією, не виникало у 100% респондентів (<http://surl.li/zwfhdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/zqxurc>). Метою моніторингу та періодичного перегляду ОП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Моніторинг освітніх програм відбувається постійно, щорічно за участю зацікавлених сторін (студентів, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників) та передбачає низку заходів, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу за ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП - важливий процес, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним вимогам і стандартам. У КЗ СОІППО відбувається щорічний моніторинг і коригування для визначення поточних потреб та ефективності ОП, а також перегляд для внесення оперативних корективів, що підвищують якість освіти. Відповідно до «Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/lxlqvq>) моніторинг ОП проводить робоча група ОП у складі гаранта ОП, НПП кафедри, а також фахівців-практиків, роботодавців, ЗдВО та випускники за спеціальністю щорічно. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку національної економіки, аналізу ринку праці, запитів роботодавців; пропозиції ЗдВО щодо змісту ОП та аналіз їх спроможності виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів як: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працевлаштування, випускників та інших груп зацікавлених сторін (<http://surl.li/lokfgm>); аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП аналогічних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Обговорення ОП відбувається під час публічних захистів кваліфікаційних робіт, на зустрічах зі стейкхолдерами, засіданнях кафедри ПСОМ (<http://surl.li/rqhfhy>). На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Про будь-які зміни, що за результатами перегляду зазнає ОП, робоча група повідомляє ЗдВО та зацікавлені сторони. Перегляд ОП відбувається щорічно. ОП востаннє була затверджена ВР КЗ СОІППО протокол №3 від 27.03.2025р (<https://surl.li/awxldo>). З урахуванням пропозицій щодо удосконалення ОП під час її обговорення, були внесені відповідні зміни до ОП (<https://surl.li/bjxyth>): осучаснені та змінені змістові складові навчальних дисциплін ОК4; ОК8; ОК12, увага привернена до практичної спрямованості фахової підготовки ЗдВО, конкретизовано мету ОП у контексті імплементації в МіА реалізації демократичних європейських цінностей у відповідності зі світовими нормами досягнення сталого розвитку суспільства; скориговано матриці відповідності компонентів ОП відповідно до внесених змін СК, ПРН та ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗдВО КЗ СОІППО як члени студ. сам-я залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, затвердження ОП та

навчальних планів у складі ВР КЗ СОІППО та на засіданнях кафедри ПСОМ. Це регламентовано Законом України «Про вищу освіту», Статутом КЗ СОІППО (<http://surl.li/knuquy>). ЗДВО ОП МіА Середя Д., Медведь В., Коханий О. є членами робочої групи ОП та брали безпосередню участь в обговоренні ОП (<http://surl.li/ejjcmr>) У2024/2025 н.р. проведено спільні засідання кафедри зі стейкхолдерами за участю ЗДО ОП, за результатом якого сформульовані рекомендації щодо вдосконалення ОП (прот. від 31.05.2023р., № 9 та від 01.03.2024р. №9а). З метою визначення рівня задоволеності ЗДВО у 2024р. було проведено анкетування щодо якості підготовки за ОП (<http://surl.li/fgbmjj>). За результ. опит-яЗДВО надано високу оцінку якості орг-ції осв.процесу: 43% - підтвердили, що відгуки ЗДВО враховуються для покращення ОП, 57%-згодні частково (<http://surl.li/ojvktu>). Враховано пропозицію ЗДВО щодо акценту на вивченні іноземної мови(ОК.3). Також на конф-ях, кр.столах, інших заходах відбувається публічне обговорення актуальних питань осв. процесу та змісту ОП, з присутністю НПП, адміністрації інституту та зовнішніх експертів, які можуть врахувати пропозиції ЗДВО та після обговорення на кафедрі ПСОМ можуть бути впроваджені в осв.процес. (<http://surl.li/ztqiww>). Використання різноманітних методів збору зворотного зв'язку від студентів, їх активна участь у робочих групах та інших заходах забезпечує врахування їхніх позицій та сприяє постійному покращенню ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Залучення студентів до цього процесу забезпечує зворотний зв'язок, який допомагає виявити та усунути недоліки, а також поліпшити якість освіти. Впроваджена система студ. моніторингу якості освіти, соц.опитування студентів і випускників, що орг-ть та проводять органи студ. самовр-я, кафедри, інститут. Представники студ. самовр-я. входять до складу Вченої ради КЗСОІППО, до повноважень яких належить затвердження ОП та НП. Відповідно до Положення про систему вн.заб-я якості ВО та якості освітньої діяльності (<http://surl.li/gjeryq>) одним із принципів забезпеч. сист. внутр. забезпеч. якості освіти є залучення ЗДВО до процесу забезпеч. якості осв.послуг. Діяльність студ. сам-я здійснюється згідно Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/ndyhjh>) на рівні академічних груп, факультету, інституту. Студ.радою щорічно проводиться конф-я студентів КЗ СОІППО, що відповідно до «Положення про студ. сам-я», є вищим представницьким органом студ. сам-я (<http://surl.li/mksfyp>). Студ.рада бере активну участь в розгляді питань забезпечення якості освіти, проведенні анкетування ЗДВО, оцінюванні діяльності НПП на ОП (<http://surl.li/luslfh>). Результати опитування демонструють активну роль студентського самоврядування у забезпеченні якості ОП, що сприяє підвищенню загального рівня освіти та форм. відповідального ставл., ініціативності та вмотив-ті. ЗДВО (<http://surl.li/poqaiz>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Коригування навч. пл. та змісту ОК здійснюється з урах-м потреб ринку праці. Проп-ї роботодавців збираються та врах-ся при перегляді ОП під час круглих столів, проф. заходів, виїзних занять, дуальних/гостьових лекцій (<http://surl.li/soemwm>) та шляхом опитув. (<http://surl.li/abnxin>). Комунікація із роботодавцями відбувалася під час розшир-х засідань каф. ПСОМ. Роботодавці є членами робочої групи ОП та рецензентами (Бритова О.В., Чечель О.С., Домбровська С.М.). У рамках забезпеч. якості ОП укладено угоди про співпрацю з низкою підпр-в та орг-й, зокрема, ТОВ «Сільпо», ТОВ «Центр промислових ініціатив», БО «ВИБІР», СВК «Миколаївський», СРЦПК, заклади освіти (<http://surl.li/pspqam>). При роботі над ОП роботодавці найбільше переймаються питаннями вибору ОК, форм та методів навчання, змісту ОК, розширенням баз практики, актуалізації тематики квал-х робіт. Також роботодавці залучені до проведення гостьових лекцій (так, протягом 2023-2024 року було проведено гостьові лекції представниками роботодавців, звіти яких знаходяться на сайті кафедри у рубриці «Гостьові лекції» (<http://surl.li/tuiayp>); проведення майстер-класів під час наук.-практ. заходів (<http://surl.li/qzxtkl>); рецензування кваліфікаційних (магістерських) робіт тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

КЗ СОІППО активний у співпраці з роботодавцями та підтримує працевлаштування своїх випускників. Одним із напрямів діяльності якого є сприяння працевлаштуванню випускників на всіх етапах розвитку фахової кар'єри. На сайті кафедри ПСОМ є вкладка «Наші випускники» <http://surl.li/ruuuts>, де зосереджена інформація щодо кар'єрних траєкторій випускників спеціальності 073 Менеджмент. Випускники цієї спеціальності залучені до робочої групи над ОП МіА (Курганська О. А., Дідоренко Ю.В.). Організуються зустрічі в рамках наукових конференцій КЗ СОІППО, випускники залучаються до проведення спільних лекційних та практичних занять <http://surl.li/epftoa>. Активними стейкхолдерами з числа випускників спеціальності 073 Менеджмент є Бритова О.В. – директор Сумського приватного ліцею «Просперітас», Сахнюк В.Г. - директор Кролевецького ліцею №6 Кролевецької міської ради (<http://surl.li/vnyeel>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти (ЗЯО) у КЗ СОІППО реалізується через моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП. За період реалізації ОП Радою ЗЯВОФ (<http://surl.li/emurij>) проводився моніторинг якості ОП. За результатами моніторингу оновлено вебсторінку каф ПСОМ, силабуси, робочі програми (<http://surl.li/tzrtts>). З метою незалежного моніторингу якості підготовки Радою ЗЯВОФ проводиться анкетування ЗДВО (<http://surl.li/ilvppo>). Опитування ЗДВО щодо якості підготовки за ОП здійснював навчальний відділ за допомогою

онлайн-анкети (<http://surl.li/ygwxil>). ЗдВО анонімно оцінюють якість освітнього процесу шляхом проходження анкети на платформі Microsoft Teams, надають пропозиції та зауваження. За результатами опитування студентів було враховано пропозицію щодо залучення фахівців – управлінців до освітнього процесу. Реагування: запрошення таких професіоналів до проведення гостьових лекцій, вебінарів тощо. (<http://surl.li/vbdufo>) Враховано пропозиції ЗдВО за результатами опитування щодо рівня задоволеності освітніми послугами з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/afdbty>). У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені окремі недоліки, однак, система забезпечення якості в КЗ СОІППО має механізми, які дозволяють на них оперативно реагувати. Були виявлені окремі проблеми, та визначені шляхи їх надолуження: випускники спеціальності 073 Менеджмент відмітили, що кількість годин, виділених на практичну підготовку(стажування), виявилася недостатньою для повноцінного опанування проф.навичок. Реагування: збільшення кількості практич.занять, навчальних дисциплін практикоорієнтованого спрямування, обсягу год., відведених на практичну підготовку; обмежена взаємодія з роботодавцями (недостатнє залучення роботодавців до розробки та перегляду ОП, відсутність регулярних зустрічей з представниками потенційних роботодавців та галузевих експертів). Реагування: залучення експертів, випускників і роботодавців до оцінки змісту ОП та внесення пропозицій щодо їх оновлення, проведення опитувань роботодавців щодо їх вимог до випускників (<http://surl.li/nkmaxe>); низька залученість студентів у НДД (н-д, мало студентів беруть участь у доповідях на конф-ях, у роботі наукових гуртків, наук. дослід-ях, що знижує їхні дослідницькі навички). Реагування: підтримка участі студентів у наукових конференціях / семінарах, у роботі наукових гуртків / дослідницьких груп, де ЗдВО можуть займатися науковими дослідженнями під керівництвом НПП, обов'язкова наявність двох наукових статей з теми дослідження при підготовці магістерської (кваліфікаційної) роботи (<http://surl.li/gfjdtq>;<http://surl.li/xiyars>). Отже, виявлені недоліки та заходи реагування можуть бути використані для подальшого вдосконалення ОП, коригування освітнього процесу та забезпечення відповідності підготовки студентів сучасним вимогам ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «МіА» проводиться у 2025 р, за результатами попередньої акредитації спеціальності 073 Менеджмент ОП УНЗ, що відбувалась у 2024р., отримано сертифікат <http://surl.li/bejlsb>. За її результатами оновлено НМЗ дисциплін підручниками, навчальними та електронними посібниками, постійно здійснюється оновлення курсів дисциплін. Враховано рекомендацію про підвищення професійного рівня НПП кафедри ПСОМ шляхом стажування та курсів підвищення кваліфікації в інших ЗВО та за кордоном (<http://surl.li/kvvptj>). Проводиться постійний моніторинг якості освітніх послуг. В Інституті щорічно проводяться міжнародні та міжвузівські науково-методичні конференції та семінари, присвячені питанням вдосконалення якості вищої освіти (<http://surl.li/qyjhhe>).

КЗ СОІППО за ОП враховано:

- розширено доступ до курсів неформальної освіти для ЗдВО та НПП, зокрема на платформі Prometeus ЗдВО та НПП кафедри пройдено курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», «Медіаграмотність: практичні навички», «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (<http://surl.li/qfvnfp>);
- розширено просвітницьку роботу серед ЗдВО щодо неформальної освіти, в тому числі під час вивчення ОК 12 Інформаційний менеджмент;
- враховано рекомендації про збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз (НМБ), викладачі кафедри мають публікації у виданнях, що входять до НМБ, в тому числі Scopus i Web of Science;
- включено авторські публікації НПП, зокрема у фахових наукових виданнях та виданнях міжнародних наукометричних баз у перелік рекомендованих джерел дисциплін, які викладаються;
- на сайті кафедри ПСОМ розміщено та постійно оновлюється графік онлайн-консультацій НПП (<http://surl.li/nceqtx>). Після впровадження змін було проведено опитування студентів, що показало позитивні результати та підвищення рівня задоволеності ОП (<http://surl.li/cfdhod>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У КЗ СОІППО діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО (<http://surl.li/gzvcgt>). Учасники академ. спільноти КЗ СОІППО беруть участь у процедурах системи внутр. забезп. якості ОП, що передбачають моніторинг та періодичний перегляд ОП, розроблення навч. планів та навч.-метод. забезпечення ОК, НДР, підвищення кваліфікації, керівництво практикою, науковими гуртками, участь у наук.-практ. та навч.-метод. заходах різних рівнів щодо актуальних проблем підготовки ЗдВО. Академ.спільнота залучається до процедур внутр. ЗЯО ОП через залучення ЗдВО (опитування щодо якості освітнього процесу, умов навчання тощо; включення представників студ. самоврядування до складу робочих груп, які займаються переглядом ОП <http://surl.li/vmmvqr>) залучення студ.сам-я (участь у Вченій раді, раді ЗЯВО <http://surl.li/mpioha>), залучення НПП, пед.персоналу ф-ту (реалізація ОП, проведення мон-гу щодо якості її змісту(<https://surl.li/ivowma>); розробка НМЗ ОК; участь у засіданнях кафедри, вироб.нарадах щодо якості ОП; пошук інноваційних технологій для покращення осв. процесу); залучення адміністрації (планування, організація, координація, контроль ефективності реалізації системи ВЗЯО <https://surl.li/ikazh>; координація впровадження змін та моніторинг їх ефективності); залучення стейкхолдерів, роботодавців <https://surl.li/qedils>, випускників <https://surl.li/aqabmo> (проведення гостьових лекцій, практичної підготовки (стажування); обговорення змін од ОП; участь у науково-практичних заходах).

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У КЗ СОІППО для формування культури якості освіти розроблена «Концепція діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 рр.» (<http://surl.li/ghulyp>), де задокументовані ключові цінності інститутської спільноти (особистість; професіоналізм; відповідальність; академічна доброчесність; довіра; духовність; педагогічна громада; лідерство-служіння; свобода; громадянська ідентичність). У КЗ СОІППО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>), в якому у розділі 4 зазначено, що інституційна структура СВЗЯВО має 5 рівнів: здобувачі; випускові кафедри, проєктні групи ОП, групи забезпечення освітньої діяльності; декан, Рада із забезпечення якості вищої освіти факультету, яка керується «Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО» (<http://surl.li/vsjmmx>); загальноінститутські підрозділи, навчальний відділ, Комісія з питань академічної доброчесності до компетенції яких відносяться процеси СВЗЯВО <https://surl.li/olapcx>; органи загального упр-я: ректор, ВР Інституту, частина функцій яких пов'язана з процесами СВЗЯВО. У процесах, пов'язаних з функціонуванням СВЗЯВО, беруть участь органи студ. сам-я, функції яких деталізовані у «Положенні про студентське самоврядування КЗ СОІППО» (<http://surl.li/gwqwqa>), які задіяні в організації та проведенні опитувань ЗДВО; розробці та перегляді ОП; заходах з питань поширення основних засад академ. доброчесності (<http://surl.li/vkmalt>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими локальними документами: «Статут КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uxerej>); «Концепція діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 роки» (<http://surl.li/jeoyle>); «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (напрям - перепідготовка)» (<http://surl.li/existr>); «Положення про основні академічні правила здобувачів вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (<https://surl.li/itmvsp>) Документи нормативно-правового забезпечення є у відкритому доступі на вебсайті інституту у розділі Офіційна інформація (<http://surl.li/eebrgx>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Стейкхолдери освітньо-професійної програми Менеджмент і Адміністрування - <http://surl.li/etmbou>. Стейкхолдери кафедри ПСОМ - <http://surl.li/cqosot>. Анкети он-лайн опитування стейкхолдерів - <http://surl.li/aoksde>, звіти за результатами опитування щодо вдосконалення ОП Менеджмент і адміністрування - <http://surl.li/nijjae>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП (<http://surl.li/uubhow>), силабуси, навчальні плани та робочі навчальні плани розташовані у відкритому доступі на сайтах КЗСОІППО <https://surl.li/cc/jliazw> та кафедри ПСОМ у меню «Магістрантам» у розділі «Менеджмент і адміністрування» (<http://surl.li/vuxwih>). Робочі програми ОК розташовані у вкладці «Навчально-методичне забезпечення ОП Менеджмент і адміністрування» (<http://surl.li/erbhhr>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується через навчальну – методичну (<http://surl.li/bnhoug>) та науково-дослідну (<http://surl.li/vnmtbc>) діяльність.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП має чіткі цілі, які корел. з місією і страт. КЗ СОІППО та враховують перспективи розвитку бізнесу в регіоні і соц.замовлення на підготовку фахівця згідно вимог до змісту освіти з боку держави та роботодавців (відповідність галузевому та регіональному попиту).
2. ОП акумулювала досвід підготовки магістрів мен. в КЗ СОІППО, в якій поєднанні фундамент. та практ. упр. підготовки на ґрунті концепції практикоорієнт.навчання- складовою заг. портф. ОП КЗ СОІППО у галузі знань 07 Управління та адміністрування спец. 073 Менеджмент через залуч. до її розробки широкого кола стейкхолдерів.
4. ОП забезпечує набуття унік. поєднання у випускників ЗК і СК, що уможливило різні траєкторії їх реалізації (проф. на менеджерських посадах та експертної роботи в орг. держуправління).

5. Якість підготовки магістрів мен. забезпечується висококваліф. кадрами та досягається на основі: інституційної зрілості КЗ СОППО; збалансованості ОК за охопленням спектру ЗК, СК і ПРН та інноваційності за їх змістовим нап.-ням з імплементацією світових наук. надбань мен.-ту і кращих проф. практик.
6. НПП ОП, мають спец. підготовку, досвід практ. роботи і регулярно проходять підвищ. кваліф. та стаж., підв. рів. іноземної мовної компетентн. (сертифікати B2), результати яких впровадж. в освітній процес, відповідають Ліцензійним умовам провадж. осв. діяльності, мають публікац. активність, є авторами навч. курсів і посібників. За результатами участі НПП у дослідн. і грантових проєктах оновлюється зміст та відбувається модернізація інформац. забезпечення ОК ОП. Під час проведення навч. занять активно залучається наук. та експертний потенціал практиків.
7. Навч. на ОП забезпечено розвиненою мат.-ною і соц.-ою інфраструкт. ЗДВО повністю забезпечені навч. матеріалами, ауд. мають сучасне обладнання. Здійснюється постійний моніторинг стану та якості забезпечення освіт. процесу, потреб та інтересів ЗДВО.

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатня залученість студентів до програм акад. моб. та міжн. стажування, до дуальної форми навчання;
2. Недостатня залученість ЗДВО до процесів інтернаціоналізації та недостатній рівень наукової взаємодії у сфері спільних наукових публікацій студентів та НПП, що безумовно впливає на формування рівня дослідницької компетентності ЗДВО;
3. Недостатня практична підготовка – випускники відмітили, що кількість годин, виділених на практичну підготовку (стажування), виявилася недостатньою для повноцінного опанування професійних навичок, реагування: збільшення кількості практичних занять, обсягу годин, відведених на практичну підготовку (стажування). Виявлені слабкі сторони ОП передбачають певні заходи реагування, які можуть бути використані для подальшого вдосконалення ОП, коригування освітнього процесу та забезпечення відповідності підготовки студентів сучасним вимогам ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Перспективи розвитку ОП полягають у постійному зміст.оновленні ОК згідно з розвитком сфери мен-ту та результатів наук.досліджень НПП, актуалізації сучасних проф.комп-тей.
2. Розвиток проф.комп-стей менеджерів, зокрема, аналітичне мислення та інноваційність; критичне мислення; креативність, оригінальність та ініціативність; лідерство та соціальний вплив; використання, моніторинг та контроль технологій; навички логічної аргументації, вирішення проблем і генерації ідей, що будуть опрацьовані у розробці новітніх вибіркового ОК, у тому числі на тренінговій основі.
3. Вдосконалення методів викладання на ОП, зокрема із застосуванням технологій дист. навчання, упередження проблем проф. вигорання НПП, через проходження ними тренінгів, стажування з використанням інтеракт.інструментів у осв.процесі.
- 4 Популяризація серед ЗДВО переваг участі у програмах акад.мобільності та міжн. стажування.
5. Запровадження на ОП дуальної форми навчання та програм подвійних дипломів між КПСОМ та ЗВО інших країн.
6. Зміцнення зворотних зв'язків та співпраці зі стейкхолдерами для системного виявлення актуальних запитів щодо підготовки фахівців з менеджменту на маг. рівні ВО.
7. Розширення практики залучення роботодавців до реалізації осв. процесу за ОП, а також налагодження постійної комунікації з успішними укр. і міжн. компаніями для проходження ЗДВО виробничої практики та виконання кваліфікаційних робіт.
8. Розширення співпраці з іншими представниками осв. середовища за допомогою колаборації щодо написання спільних публікацій, участі у міжн. наук. заходах, що сприятиме залученню учасників для вступу на ОП та до поширення інформації про можливості ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нікітін Юрій Олександрович

Дата: 05.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка і захист курсових робіт	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи.pdf	4SC/9Nud9Mnigpmdma8xCachdBkQqQaxcREtyIdapg=	Бібліотека, доступ до Інтернету, комп'ютер з програмним забезпеченням (Програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project) тощо), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Управлінська деонтологія	навчальна дисципліна	BK 6.1 Управлінська деонтологія.pdf	5RhQ+QHX2pnXrSnWjJD4oASc7ygtY5KbPwRospa9mRc=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
ІТ-технології у менеджменті	навчальна дисципліна	BK 5.1 ІТ технології менеджменті.pdf	ejbXAtiWs8eRUO8h5jrV1lXaK1u4MeSTeafHrbHWl=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Ризик-менеджмент	навчальна дисципліна	BK 4.1 Ризик-менеджмент.pdf	RwZ/aHFc1dVKB6l3Blsc+OgmokcwQwnf2o674YsVTGs=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Соціальний менеджмент	навчальна дисципліна	BK 3.2 Соціальний менеджмент.pdf	A+bsaP1EXcMCerFoGaIa7GvtbO4lLpBBGbZDbwLGOlM=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Гранрайтинг	навчальна дисципліна	BK 2.1 Грантрайтинг.pdf	rnG8VOToNnA4V8c+3JcXS5vV8RfqtXxj9bkbfbjwc9Q=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Самоменеджмент управлінської діяльності	навчальна дисципліна	BK 1.2 Самоменеджмент управлінської діяльності.pdf	ReFNWAWBRImqWraVqlZCargytvtNRewjSKKKCjedci8=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Інноваційний менеджмент	навчальна дисципліна	OK 15 Інноваційний менеджмент.pdf	PAnrQ///EhJKQvH2quNOz3o6HMknEGziaP2KTawJdnE=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Конфліктологія та психологія управління	навчальна дисципліна	OK 14 Конфліктологія та психологія управління.pdf	6ZPIBL2HCDa5fwYd+Xq8tK256a5+1sDB1PqYtEotVg94=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Аудит і оцінювання управлінської діяльності	навчальна дисципліна	OK 13 Аудит і оцінювання управлінської діяльності.pdf	lS6c+1ywJMyib1AjkMrijBgN7zmSc9GHZCaggy2nTRU=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Інформаційний менеджмент	навчальна дисципліна	OK 12 Інформаційний менеджмент.pdf	SGFs/ox6icJ/d1zAPgI1NbAS7CdpNNUveadckggXUCU=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Управління проєктами	навчальна дисципліна	OK 11 Управління проєктами.pdf	b7Azzo8qXf699t5h705suya+KewMVmGeK85UaCoyAl=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю	навчальна дисципліна	OK 9 Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю.pdf	KwWYmkzRlOVGglR2lW/vDuOBWZm5v/vhB+G56cJzDdM=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання K3 COIПΠO (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Професійний розвиток та лідерство	навчальна дисципліна	OK 8 Професійний розвиток та лідерство.pdf	xZwwTl3FkE6pFa7KqTb4/m4LxfglUrNm/jzZYzJ3dM=	Власний аудиторний фонд K3 COIПΠO, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з

				програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	OK 7 Публічне адміністрування.pdf	49SusQyp0++ZpfsN+R7YT82mHHxMiiVC1Nv8HvoypvE=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	OK 6 Менеджмент організацій.pdf	GOZ2aFvD7Q5qHXA9OSRoXsYNEA82llaLYiLav367M4=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Корпоративна етика та соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	OK 4 Корпоративна етика та соціальна відповідальність.pdf	wzT8inSNFq++mtdiWfmovnbXWg36XaQMglwzSgtecJHo=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 3 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	w8ObQz1oYPAPQRD8OGBT/EI26Pc7FQ3Y0446T7j246Y=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Основи комунікативної культури керівника	навчальна дисципліна	OK 2 Основи комунікативної культури керівника.pdf	IgHiro59i8W69fEu/TBpN/eQ+zPLJeRhISMZISMgaMk=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 1 Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Zokh7w4hdfP7RodOZTdncfOpVr52u7pd2J1759ePftE=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Ділове адміністрування	навчальна дисципліна	OK 5 Ділове адміністрування.pdf	jMjZegymJoTz3d8JWZAO3xJEaFRNOCK4lu7J1Z5HtBM=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Практика (стажування)	практика	Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 073 Менеджмент.pdf	8A2WzGLnNMjRk/CVBZxY+vi/JFv7QYaWMeblf/aoyKqo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики (стажування)
Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної магістерської роботи.pdf	yNpshGo/IHwTfyYlQq56SsALmZ6KLw3ytoVAYCQ93do=	Бібліотека, доступ до Інтернету, комп'ютер з програмним забезпеченням (Програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project) тощо), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	OK 10 Кадровий менеджмент.pdf	vfguERPAt89p+t6QX8XQPrtbQQuW9LoHLunlt8Nj+8=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ІПБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
137293	Гузенко Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 062081, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 032785, виданий 26.10.2012	20	Інноваційний менеджмент	Відповідність пунктам 1, 3,7,12,14,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1. Публікації за профілем освітнього компоненту 1. Теоретичні аспекти професійної підготовки соціальних працівників до реалізації соціально-реабілітаційного напрямку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С.44–52. 2. Полівекторність проблеми розвитку творчого потенціалу педагогів: концептуалізація підходів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. 170 с. Т. 2. С.58–62. 3. Гузенко О. В., Харламенко В. Б. Теоретико-методологічний аналіз сучасних тенденцій професіоналізації майбутніх педагогів // Педагогічні

							науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 377–388. 4. Особливості оцінювальної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 380–390. 5. Гузенко О. В., Харламенко В. Б. Роль предметних компетентностей у професійній діяльності вчителя технологій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. №8-9. С. 265-275. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. Використання технології блокчейн у інноваційному менеджменті: можливості та виклики. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми. 2023. С. 385–411 (1,5 др. арк.). 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради. 1. Єгорова Ксенія Григорівна «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з дитячим церебральним паралічем» - 03.07.20 - Д 56.146.01 2. Сиваш Сніжана Володимирівна «Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в системі післядипломної освіти» - 29.12.20 - Д 17.127.04 3. Покрова Світлана Василівна «Розвиток оцінювальної компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти» - 24.09.21 – Д 17.051.09 П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Гузенко О. Контекстне навчання як умова організації проєктної діяльності // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 72-76. 2. Гузенко О.В. Арт-технології як засіб розвитку особистісно-професійної компетентності вчителя // Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Гриця. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. С. 78-80. 3. Гузенко О. Особливості використання методу «сторітелінг» у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 235-238. 4. Huzenko O. Conceptual foundations of professional training in specialty 011 Educational, pedagogical sciences // Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzabr muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (30-sentabr 2023-yil): anjuman materiallari to'plami. – Farg'ona: Farg'ona davlat universiteti, 2023-yil. – P. 158-162. 5. Гузенко О.В., Роль міжнародних обмінів та співпраці в сучасній освіті Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2023 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.11-13. П.14 Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020/2021 навчальному році (наказ №10 від 11.01.2021 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Лідерство та менеджмент» (Протокол кафедри педагогіки спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОППО № 2 від 27.09.2023 р.) 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки – Диплом члена-кореспондента № 122 від 19 листопада 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. 17.01.2022-25.02.2022 СДПУ ім. А.С. Макаренка Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002299-22 від 26.02.2022 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 2. Гамбург, Німеччина Онлайн курс з On Being a Scientist Сертифікат № ХІ-12-190293846-20 (8 годин/0,3кредитів ЄКТС)
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. 15.01.2024 - 23.02.2024 Міжнародне стажування, Казакстан, м. Алмати «Психолого-педагогічні стратегії, технології і методи формування креативного мислення у майбутніх керівників» Сертифікат № FFP-KAZNU-001-2024 (180 годин/6 кредитів ЕКТС)
44418	Івашина Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046792, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента АД 009049, виданий 27.09.2021	18	Самоменеджмент управлінської діяльності	Відповідність пунктам 1,3,4,7,12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Порівняльний аналіз зарубіжного та українського досвіду публічного регулювання розвитком сільського зеленого туризму. Державне управління: удосконалення та розвиток. Київ, № 2, 2020 р. С. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.34 2. Pylypaka S., Nesvidomin V., Volina T., Sirykh L., Ivashyna L. Movement of the Particle on the Internal Surface of the Spherical Segment Rotating About a Vertical Axis. INMATEH - Agricultural Engineering, 2020, 62(3), Pp. 79–86, DOI: 10.35633/inmateh-62-08 3. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в умовах децентралізації / Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Право та державне управління. Запоріжжя, 2021. Випуск 1. С.293–298 4. Івашина Л. П., Луценко С. М. Роль і місце соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища територіальних громад. Вісник Харківського Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. 2021. Випуск 1 (14) С. 115–126. 5. Liudmyla Ivashyna, Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23.n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection). 6. Liudmyla Ivashyna, Liubov Pshenychna International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.26-47, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst 7. Івашина Л.П., Єфремова Г.Л., Цебро Я.І. Інвестиційний менеджмент у контексті реалізації соціальної політики та відповідального бізнесу: український та європейський досвід / Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(46) 2025. 538-548 с. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Тайм-менеджмент як технологія ефективної організації робочого часу керівника закладу освіти / Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : [колективна монографія] / [за заг. ред. Г.Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 433–450. (1,5 др. арк.). 2. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської та педагогічної діяльності закладу освіти в умовах воєнного часу. Менеджмент: теорія, методологія, практика – кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.125–141. (1,5 др. арк.). П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент інновацій : навчально-методичний посібник. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 50 с. 2. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент організацій – методичні вказівки для самостійної роботи студентів : методичний посібник. Суми, СОППО. 2021. 85с. 3. Івашина Л. П., Луценко С. М., Пінчук Д. М. Електронний посібник як інструмент ресурсно-орієнтовної освіти: теоретичні аспекти : Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2023. Т. 12. № 2. 93 с. URL: http://eetecs.kdu.edu.ua 4. Івашина Л.П. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Ризик-менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Д3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми. НВВ КЗ СОППО, 2025. 63 с. 5. Івашина Л.П. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ризик-менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Д3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми. НВВ КЗ СОППО, 2025. 42 с. 6. Івашина Л.П. Методичні

									рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Самоменеджмент управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності D3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми. НВВ КЗ СОППО, 2025. 72 с. 7. Івашина Л.П. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Самоменеджмент управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності D3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми. НВВ КЗ СОППО, 2025. 48 с. П.7 Участь в атестації наукових кадрів 1. 25 .02 2021 року - офіційний опонент Гуменюка Андрія Ігоровича - дисертація «Реалізація державної політики розвитку туристичної галузі України на регіональному рівні» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління - спеціалізована вчена рада Національного університету «Чернігівська політехніка» 2. 05 .05. 2021 року - офіційний опонент Рибальченко Ніни Павлівни -дисертація «Механізми державної політики туристичної сфери України» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління - спеціалізована вчена рада Д64.707.03 Національного університету цивільного захисту України П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1.Івашина Л.П. Державна інформаційна політика розвитку закладів загальної середньої освіти Сумщини. Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки / зб. матеріалів круглого столу Національного університету цивільного захисту. Харків, 14 травня. 2021 р. URL: http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/zbirky-paukovykh-prats/konferentsii 2. Івашина Л.П. Перспективи формування позитивного іміджу сучасного закладу загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. ЄFREMOBOf. Суми, 2021. C.439-449. 3. Івашина Л.П. Підтримка сім'ї у проявах Інтернет-залежності дітей шкільного віку. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01–02 червня 2021 року. 4.Івашина Л.П. Розвиток професійної компетентності керівника закладу освіти. Матеріали V Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. ЄFREMOBOf. Суми, 2022. C.285-287. 5.Івашина Л.П. Особливості педагогічної підтримки учнів нової української школи у воєнний час. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2022 року. 6. Івашина Л.П., Сірий І.Г. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської діяльності керівника закладу освіти VII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 30 травня 2023 року. За заг. ред. Г. Л. ЄFREMOBOf. Суми, 2023. 7. Івашина Л.П.. Особливості формування громадянської культури в умовах воєнного часу: Матеріали V Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». 17 червня 2023 р. Суми, 2023. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/ 8. Івашина Людмила Культурний вплив на становлення громадянської свідомості учнів нової української школи / матеріали III Міжнародного науково-практичного онлайн-форуму «Педагог XXI століття: вплив історичної та громадянської освіти на розвиток освітнього лідерства в Україні» 02 квітня 2025 року), Київ, 2025. С. 102-105. 9. Івашина Л.П., Нікітенко А.М. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників 10 квітня 2025 року, м. Суми. Суми: ФОП Цьома С.П., 2025. С.211-213
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						10. Івашина Л.П. Творчість як інструмент успішної професійної діяльності вчителя. ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Особистість в освітньо-культурному просторі: педагог – державотворець, воїн, митець». URL: https://surl.lu/gieigm 11.Івашина Л.П. Педагогіка гнучкості в умовах нестабільності. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Ефремової. Суми, 2025. 534 с. С. 246-251. 12.Івашина Л.П. Значення освіти у формуванні активної громадянської позиції молоді. Матеріали VIII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». URL: https://surl.li/veutiq Підвищення кваліфікації: 1. МОН України 27.09.2021 - присвоєно вчене звання доцента 2.. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток 05.04.2021-14.05.2021р Педагогічний факультет Білостоцького університету Сертифікат № 77 (180 год /6 кредитів ЄКТС) 3. 3.СДПУ ім. А.С.Макаренка 25.02.2022 Свідцтво ПК № 02125510/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 10.09.2024 р.
108394	Литвиненко Яна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054294, виданий 15.10.2019, Атестація доцента АД 014856, виданий 21.02.2024	12	Основи комунікативної культури керівника Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Діалектні тексти як навчальний ресурс на уроках української мови. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Вип. 2.2020. Серія: Педагогічні науки 10. Черкаси, 2020. С. 253–258. 2. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н. В. До питання актуальності розвитку навичок командної роботи та співпраці в умовах сучасних суспільних трансформацій. Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the II International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2023. Pp.634-640. 3. Volina T., Pylypaka S., Kalenyk M., Dieniezhnikov S., Nesvidomin V., Hryshchenko I., Lytvynenko Ya., Borodai A., Borodai D., Borodai Ya. Construction of mathematical model of particle movement by an inclined screw rotating in a fixed casing (2023). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5/7 (125), 60–69. DOI: 10.15587/1729-4061.2023.288548. 4. Литвиненко Я.О., Біда О.А., Чичук А.П., Кучай Т.П., Подольян І.П. Інформаційне насильство в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2024. № 5(33) 2024. С. 709 -717. 5. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В., Ібрагімова Л.А. Інтеграція віртуальної та доповненої реальностей в онлайн-навчання та дистанційний навчальний процес. Педагогічна Академія: наукові записки. Теорія і методика професійної освіти, 2024. № 6. DOI: http://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29. 6. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В., Марєєв Д.М. Проблеми формування безпечного освітнього середовища закладу освіти засобами інноваційних технологій. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 11 (39). С. 1389–1396. 7. Литвиненко Я.О., Марєєв Д.А., Марєєва Т.В. Безпека освітнього простору в умовах євроінтеграційних процесів. С.92–95. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. Вип. 10. DOI: http://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.092 8. Литвиненко Я.О., Марєєв Д.А., Міняйло Р.В. До проблеми використання аудіопрограм на заняттях з української діалектології. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка, 2025. № 1(42). С. 714-721. 9. Литвиненко Я.О., Марєєв Д.А., Міняйло Р.В. Особливості використання картографічних матеріалів на заняттях з української діалектології. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, 2025. Вип. 2 (48). С. 669-677. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В. Емоційний інтелект як засіб створення освітнього середовища, вільного від насильства. Інноваційні технології розвитку особистісно-

							професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / за заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. С. 419-424. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Комунікативна культура менеджера освіти як мистецтво соціальної взаємодії. Менеджмент: теорія, методологія, практика: кол. монографія / за заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С. 248–275. П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Технології розвитку національно-патріотичного виховання в закладах освіти: інформаційний довідник онлайн-ресурсів / уклад. Н.В. Сидоренко, Я.О. Литвиненко. Суми, 2024. Режим доступу: https://www.canva.com/design/DAF7QKNn6pY/wdiuhVGdZkfIMZOZ8CtojA/edit?utm_content=DAF7QKNn6pY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton 2. Методичні рекомендації до семінарських занять із навчальної дисципліни «Основи комунікативної культури керівника» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / укладачі: Я. О. Литвиненко, Н. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2024. 25 с. 3. Основи комунікативної культури керівника: збірник онлайн-ресурсів для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Д3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / укладачі: Я. О. Литвиненко, Н. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2025. Режим доступу: https://surli.cc/ywnhyu П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Методологічні основи вивчення діалектної лексики. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : зб. наук. статей. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. С. 189–195. 2. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В. Принципи ефективної комунікації менеджера освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей. 2023. С. 364–366. 3. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В. Комунікативна культура менеджера освіти: структура та чинники розвитку. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей. 2024. С.199-203. П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Член Міжнародного об'єднання науковців "International Forum of Researchers and Lecturers" (member ID: SM2024051004021500552144, 13.05.2024, 13.05. 2024). Підвищення кваліфікації: 1. 03.10-11.11.2022р. СумДПУ ім. А.С.Макаренка Свідцтво ПК № 02125513/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 2. 03.10-11.11.2022р. СумДПУ ім. А.С.Макаренка Свідцтво ПК № 02125510/002513-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 3. 07.08.2023-15.09.2023р. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток Педагогічний факультет Білостоцького університету Сертифікат № 48 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС) 4. Здобуття вченого звання доцента (АД № 014856) 21.02.2024) 5. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 19.11.2024 р.
44418	Івашина Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046792, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента АД 009049, виданий 27.09.2021	18	Менеджмент організацій	Відповідність пунктам 1.3,4,7,12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Порівняльний аналіз зарубіжного та українського досвіду публічного регулювання розвитком сільського зеленого туризму. Державне управління: удосконалення та розвиток. Київ, № 2, 2020 р. С. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.34 2. Pylypaka S., Nesvidomin V., Volina T., Sirykh L., Ivashyna L. Movement of the Particle on the Internal Surface of the Spherical Segment Rotating About a Vertical Axis. INMATEH - Agricultural Engineering, 2020, 62(3), Pp. 79–86, DOI: 10.35633/inmateh-62-08 3. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в умовах децентралізації / Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Право та державне управління. Запоріжжя, 2021. Випуск 1. С.293–298 4. Івашина Л. П., Луценко С. М. Роль і

							Механізми державного управління - спеціалізована вчена рада Д64.707.03 Національного університету цивільного захисту України П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1.Івашина Л.П. Державна інформаційна політика розвитку закладів загальної середньої освіти Сумщини. Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки / зб. матеріалів круглого столу Національного університету цивільного захисту. Харків, 14 травня. 2021 р. URL: http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/zbirky-naukovykh-prats/konferentsii 2. Івашина Л.П. Перспективи формування позитивного іміджу сучасного закладу загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. С.439-449. 3. Івашина Л.П. Підтримка сім'ї у проявах Інтернет-залежності дітей шкільного віку. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2021 року. 4.Івашина Л.П. Розвиток професійної компетентності керівника закладу освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С.285-287. 5.Івашина Л.П. Особливості педагогічної підтримки учнів нової української школи у воєнний час. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2022 року. 6. Івашина Л.П., Сірий І.Г. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської діяльності керівника закладу освіти VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 30 травня 2023 року. За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. 7. Івашина Л.П.. Особливості формування громадянської культури в умовах воєнного часу: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». 17 червня 2023 р. Суми, 2023. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/ 8. Івашина Людмила Культурний вплив на становлення громадянської свідомості учнів нової української школи / матеріали III Міжнародного науково-практичного онлайн-форуму «Педагог XXI століття: вплив історичної та громадянської освіти на розвиток освітнього лідерства в Україні» 02 квітня 2025 року), Київ, 2025. С. 102-105. 9. Івашина Л.П., Нікітенко А.М. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників 10 квітня 2025 року, м. Суми. Суми: ФОП Цьома С.П., 2025. С.211-213 10. Івашина Л.П. Творчість як інструмент успішної професійної діяльності вчителя. III Міжнародна науково-практична конференція «Особистість в освітньо-культурному просторі: педагог – державотворець, воїн, митець». URL: https://surl.lu/gieigm 11.Івашина Л.П. Педагогіка гнучкості в умовах нестабільності. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. 534 с. С. 246-251. 12.Івашина Л.П. Значення освіти у формуванні активної громадянської позиції молоді. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». URL: https://surl.li/veutiq Підвищення кваліфікації: 1. МОН України 27.09.2021 - присвоєно вчене звання доцента 2.. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток 05.04.2021-14.05.2021р Педагогічний факультет Білостоцького університету Сертифікат № 77 (180 год /6 кредитів ЄКТО) 3. СДПУ ім. А.С.Макаренка 25.02.2022 Свідцтво ПК №
--	--	--	--	--	--	--	--

							02125510/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 10.09.2024 р.
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021, Атестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989, Атестат професора АП 007027, виданий 07.10.2025	36	Публічне адміністрування	Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Saprych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-Us conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94. https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025 . DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI). 2. Pasko, O. Zhang Yang, Proskurina, N., Sapych, V. & Mykhailova, Y. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, Investment Management and Financial Innovations, 21(3), pp.274-291. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21(3).2024.23 . Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. 3. Терещенко С.І., Сапич В.І. Бізнес-проектування на засадах кооперування як напрям подальшого економічного розвитку підприємства // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №9. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-9-10304 . Індексуються в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar та інших. 4. Сапич В.І., Терещенко С.І. Державні програми грантової підтримки малого і середнього бізнесу: аналіз стану та напрями вдосконалення. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2025. № 1 (54). С. 89-99. URL: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-1-10658 . (фахове видання). 5. Sapych, V. Socio-economic factors of civil society development in the conditions of modern challenges. Monographic series «European Science». Karlsruhe, Germany. Book 37. Part 2. 2025. P. 62-76. URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge37-02/sge37-02 DOI: 10.30890/2709-2313.2025-37-02-004. (Index Copernicus). 6. Pasko, O., Sapych, V., Tkachenko V., Zhongcheng Yu, Kuts T. From boardroom to CSR excellence: The role of leadership and governance in corporate sustainability of European firms. Investment Management and Financial Innovations. 2025. № 22(2). P. 293-311. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/imfi.22(2).2025.23 . (Scopus) П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 48 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 56 с. 3. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 40 с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент

							освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОШПО, 2024. 40 с. 5. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОШПО, 2025. 32 с. 6. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОШПО, 2025. 28 с. 7. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОШПО, 2025. 40 с. 8. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОШПО, 2025. 48 с. П 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня. 22.12.2020 р. - захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки» - Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021 . МОН України - присвоєно вчене звання професора (АП № 007027 від 07.10.2025). П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54. 2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122. 3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244. 4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241. 5. Сапич В.І., Серєда Д.В. Особливості впливу на управління організацією в залежності від моделі організаційних комунікацій. Science and practice: implementation to modern society : XVI International Scientific and Practical Conference (June 26-28, 2024/ Manchester, United Kingdom). P. 49-55. DOI: https://doi.org/10.582/interconf.2024.20 6. Сапич В. І. Формування громадянської культури та громадянського суспільства в контексті реалій сучасної України. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиції та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. URL: http://surl.li/uemxq. 7. Салич В. І. Формування в учнів економічної грамотності на уроках трудового навчання. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 лютого 2025 року). XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2025. С. 263-268. С. 263-268. 8. Салич В. І. Диференційований підхід до виконання індивідуального науково-дослідного завдання магістрантами зі спеціальності D3 Менеджмент. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Ёфремової. Суми, 2025. С.20-27. П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. Основний вид діяльності - дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (73.20). Засновник і директор приватної фірми "Альфа". Підвищення кваліфікації: 1. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЄКТС). 2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 20.10.2024 р. 3. 30 Міжнародна програма «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Сертифікат № 30117 від 5 грудня 2024 р. 4. CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES. English. Level B2. Candidate No: 001001749. December 21, 2024.
6849	Гиря Олексій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський ДПП ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1981, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 036108, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 034027, виданий 25.01.2013	23	Професійний розвиток та лідерство	Відповідність пунктам 1,3,4,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Liudmyla Ivashyna, Olexiy Hurya DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23,п. 3, р. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній науковометричній базі Web of Science Core Collection). П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Інтегративний підхід до навчання учнів у закладі загальної середньої освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Ёфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 116–135. (1,5 др. арк.). 2. Гиря О.О. Комунікаційні процеси в ефективному управлінні персоналом. Менеджмент: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Ёфремової. Суми, 2023. С. 274-301. (1,5 др. арк.). 3. Професійний розвиток та лідерство: Інтелект-карти з навчальної дисципліни. Суми: НВВ СОППО, 2024. 112 с. 4. Професійний розвиток та лідерство: Словник базових термінів. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2025. П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Основи педагогічного тестування : Навчальний посібник. Суми : РВВ СОППО, 2021. 138 с. 2. Лідерство і управління: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми: НВВ СОППО, 20224. 80 с. 3. Лідерство і управління: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми: НВВ СОППО, 20224. 112 с. П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Застосування ментальних карт у навчанні студентів. Освітні інновації:

						філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей / За заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОРМ Цьома С.П., 2021. С.87–91. 2. Ментальні карти у системі роботи викладача закладу вищої освіти. Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 414 с. 3. Використання ментальних карт на навчальних заняттях з хімії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. 2 (2022). С. 48–56. 4. Чинники розвитку лідерського характеру магістранта. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». К. 2025 №5(51). С. 382-394. 5. Розвиток креативності учня. Наукові інновації та передові технології: Серія «Педагогіка». К. 2025. №11(51). С. 2157-2169. П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Наукова школа з проблем теорії та методики навчання хімії, теорії та методики професійної освіти доктора педагогічних наук, професора Чайченко Надії Натанівни (дата реєстрації 28 жовтня 2019 року, Наказ №481 від 28.10.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1. КЗ СОШПО 23.01-23.01.2023 Свідчення про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24673-23 (180 год./6 кредитів ЕКТС)
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989, Аттестат професора АП 007027, виданий 07.10.2025	36	Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-US conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94. https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI). 2. Pasko, O., Zhang Yang, Proskurina, N., Sapych, V. & Mykhailova, Y. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, Investment Management and Financial Innovations, 21(3), pp.274-291. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21(3).2024.23. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. 3. Терещенко С.І., Сапич В.І. Бізнес-проекування на засадах кооперування як напрям подальшого економічного розвитку підприємства // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №9. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-9-10304. Індексуються в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar та інших. 4. Сапич В.І., Терещенко С.І. Державні програми грантової підтримки малого і середнього бізнесу: аналіз стану та напрямів вдосконалення. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2025. № 1 (54). С. 89-99. URL: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-1-10658. (фахове видання). 5. Sapych, V. Socio-economic factors of civil society development in the conditions of modern challenges. Monographic series «European Science». Karlsruhe, Germany. Book 37. Part 2. 2025. P. 62-76. URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge37-02/sge37-02. DOI: 10.30890/2709-2313.2025-37-02-004. (Index Copernicus). 6. Pasko, O., Sapych, V., Tkachenko V., Zhongcheng Yu, Kuts T. From boardroom to CSR excellence: The role of leadership and governance in corporate sustainability of European firms. Investment Management and Financial Innovations. 2025. № 22(2). P. 293-311. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/imfi.22(2).2025.23. (Scopus) П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою

[illegible]

						конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241. 5. Сапич В.І., Серєда Д.В. Особливості впливу на управління організацією в залежності від моделі організаційних комунікацій. Science and practice: implementation to modern society : XVI International Scientific and Practical Conference (June 26-28, 2024/ Manchester, United Kingdom). P. 49-55. DOI: https://doi.org/10.582/interconf.2024.20 6. Сапич В. І. Формування громадянської культури та громадянського суспільства в контексті реалій сучасної України. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2024. URL: http://surl.li/uemxq. 7. Сапич В. І. Формування в учнів економічної грамотності на уроках трудового навчання. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 лютого 2025 року). XI Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2025. С. 263-268. 8. Сапич В. І. Диференційований підхід до виконання індивідуального науково-дослідного завдання магістрантами зі спеціальності D3 Менеджмент. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. С.20-27. П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. Основний вид діяльності - дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (73.20). Засновник і директор приватної фірми "Альфа". Підвищення кваліфікації: 1. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЄКТС). 2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 20.10.2024 р. 3. 30 Міжнародна програма «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Сертифікат № 30117 від 5 грудня 2024 р. 4. CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES. English. Level B2. Candidate No: 001001749. December 21, 2024.
83799	Грицай Сергій Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Полтавський ДПІ ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізика і математика, Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів важкого машинобудування, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ДК 055502, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента АД 001112, виданий 04.05.2018	14	Кадровий менеджмент Відповідність пунктам 3,8,9,12,20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1.Управління трудовими ресурсами : навчальний посібник для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» / уклад. С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 192 с. 2. Зарубіжний досвід управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників у післядипломній педагогічній освіті. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової, Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 384–405. 3. Кадровий менеджмент: навчальний посібник для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент та адміністрування» / уклад. : С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2023. 102 с. П.8

							Науково-дослідна тема: «Науково-методичний супровід створення безпечної школи у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти» - координатор дослідження (наказ КЗ СОППО від 30.10.2023 № 216-ОД «Про організацію наукової роботи інституту») Координатор проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках в Сумській області (наказ КЗ СОППО від 13.10.2023 № 191-ОД «Про реалізацію освітнього проєкту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках в Сумській області» П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Сутність та зміст особистісно-професійної компетентності педагогів в системі підвищення кваліфікації. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей у 2 томах / за заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. Т. 1. С. 278–283. 2. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагога в умовах неперервної освіти. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м Київ, 20 березня 2020 року). Київ, 2020. С. 59–63. 3. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагога в умовах неперервної освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей у 3-х частинах / за заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2020. Ч. 1. С. 150–154. 4. Формування громадянської компетентності учнів – важлива складова демократизації освіти. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики : матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко, Л. П. Іващини. Суми, 2020. С. 190–192. 5. Особливості розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі підвищення кваліфікації. Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. С. 71–75. 6. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Імідж сучасного педагога. 2021. № 5 (200). С. 25–30. 7. Грицай С. М., Кода С. В. Теоретичні засади управління розвитком професійної компетентності педагога. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : наукове видання. Серія «Педагогічні науки». Випуск 3 (50). 2022. С. 102–111. 8. Грицай С., Стельмах С. Проблема моніторингу процесу формування політичної культури майбутніх педагогів. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей / за заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С. 78–81. 9. Особливості розвитку професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей / за заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. С. 264–268. 10. Запровадження систем менеджменту якості в управлінні персоналом. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / за заг. ред. А.А. Сбруєвої. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. С. 197–209. П.20 Робота на керівних посадах у державній службі – 21 рік Підвищення кваліфікації: 1. КЗ СОППО 15.05-23.06.2023 Свідоттво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 25355-23 (180 год./6 кредитів ЕКТС)
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989, Аттестат професора АП 007027, виданий 07.10.2025	36	Управління проєктами	Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Saprych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-US conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94.

<https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025>. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI).

2. Pasko, O., Zhang Yang, Proskurina, N., Sapych, V. & Mykhailova, Y. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, *Investment Management and Financial Innovations*, 21(3), pp.274-291. DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21\(3\).2024.23](http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21(3).2024.23). Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus.

3. Терещенко С.І., Сапич В.І. Бізнес-проекування на засадах кооперування як напрям подальшого економічного розвитку підприємства // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №9. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-9-10304>. Індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar та інших.

4. Сапич В.І., Терещенко С.І. Державні програми грантової підтримки малого і середнього бізнесу: аналіз стану та напрями вдосконалення. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2025. № 1 (54). С. 89-99. URL: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-1-10658>. (фахове видання).

5. Sapych, V. Socio-economic factors of civil society development in the conditions of modern challenges. Monographic series «European Science». Karlsruhe, Germany. Book 37. Part 2. 2025. P. 62-76. URL: <https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge37-02/sge37-02>. DOI: 10.30890/2709-2313.2025-37-02-004. (Index Copernicus).

6. Pasko, O., Sapych, V., Tkachenko V., Zhongcheng Yu, Kuts T. From boardroom to CSR excellence: The role of leadership and governance in corporate sustainability of European firms. *Investment Management and Financial Innovations*. 2025. № 22(2). P. 293-311. DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/imfi.22\(2\).2025.23](http://dx.doi.org/10.21511/imfi.22(2).2025.23). (Scopus)

П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.

1. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 48 с.

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 56 с.

3. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 40 с.

4. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 40 с.

5. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 32 с.

6. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І.

							Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 28 с. 7. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 40 с. 8. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 48 с. П 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. 22.12.2020 р. - Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки». МОН України - присвоєно вчене звання професора (АП № 007027 від 07.10.2025). П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54. 2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122. 3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244. 4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241. 5. Сапич В.І., Серєда Д.В. Особливості впливу на управління організацією в залежності від моделі організаційних комунікацій. Science and practice: implementation to modern society : XVI International Scientific and Practical Conference (June 26-28, 2024/ Manchester, United Kingdom). P. 49-55. DOI: https://doi.org/10.582/interconf.2024.202024 6. Сапич В. І. Формування громадянської культури та громадянського суспільства в контексті реалій сучасної України. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2024. URL: http://surl.li/uepmxq. 7. Сапич В. І. Формування в учнів економічної грамотності на уроках трудового навчання. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 лютого 2025 року). XI Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2025. С. 263-268. 8. Сапич В. І. Диференційований підхід до виконання індивідуального науково-дослідного завдання магістрантами зі спеціальності D3 Менеджмент. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

						компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. С.20-27. П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. Основний вид діяльності - дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (73.20). Засновник і директор приватної фірми "Альфа". Підвищення кваліфікації: 1. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЄКТС). 2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 20.10.2024 р. 3. 30 Міжнародна програма «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Сертифікат № 30117 від 5 грудня 2024 р. 4. CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES. English. Level B2. Candidate No: 001001749. December 21, 2024.
114330	Ключко Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 7.010107 Практична психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 051266, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 013256, виданий 20.06.2023	18	Конфліктологія та психологія управління Відповідність пунктам 1,3,4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Ключко О. О., Ключко О. М. Організаційно-змістові засади волонтерської діяльності з людьми похилого віку. Інноваційна педагогіка. Випуск 20. Т. 1. 2020, С. 140–145. 2. Klochko, O., Pohoda, O., Rybalko, P., Kravchenko, A., Tytovych, A., & Kondratenko, V. (2022). Features of the implementation of inclusive education: The role of the teacher. Revista Eduweb, 16(4), P. 131–140. 3. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх управлінців засобами інноваційних педагогічних технологій. Інженерні та освітні технології. 2023. 11 (1), 2С. 3–32. 4. Ключко О. М., Ключко О. О. Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Видавничий дім «Гельветика», 2024. №2. С. 39–44. 5. Ключко О. О., Ключко О. М. Безбар'єрний простір як нова державна соціальна ініціатива. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. Випуск 8 (1 – 2025). Том 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова [Гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. С. 17–25. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Специфіка формування професійного іміджу майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми. 2023. С. 464–491. (1,5 друк. арк.). 2. Інклюзивне освітнє середовище: сутність та особливості створення. Безпечне освітнє середовище: умови, засоби та шляхи творення: Посібник/Автори: Г.Л. Єфремова, О.М. Ключко, О.О. Ключко Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 188 с. 83–134. П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Ключко О. М. Силабус «Конфліктологія та психологія управління» URL: http://www.soippo.edu.ua/index.php/57-navchalna-robota/perepidgotovka/6323-op-menedzhment-i-administruvannya-2024-2026 2. Ключко О. М. Робоча програма з навчальної дисципліни «Конфліктологія та психологія управління» для студентів за галуззю знань Д Бізнес, адміністрування та право, спеціальність Д3 Менеджмент, освітньо-професійна програма Менеджмент і адміністрування. Суми, 2025. 9 с. 2. Ключко О. М. Конфліктологія та психологія управління: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності Д3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2025. 88 с. П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 1. Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для

[illegible]

							кваліфікації ПК 02139771 24674-23 (180 год/6 кредитів ЄКТС)
137293	Гузенко Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 062081, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 032785, виданий 26.10.2012	20	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність пунктам 1, 3,7,12,14,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1. Публікації за профілем освітнього компоненту 1. Теоретичні аспекти професійної підготовки соціальних працівників до реалізації соціально-реабілітаційного напрямку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С.44–52. 2. Полівекторність проблеми розвитку творчого потенціалу педагогів: концептуалізація підходів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. 170 с. Т. 2. С.58–62. 3. Гузенко О. В., Харламенко В. Б. Теоретико-методологічний аналіз сучасних тенденцій професіоналізації майбутніх педагогів // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 377–388. 4. Особливості оцінювальної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 380–390. 5. Гузенко О. В., Харламенко В. Б. Роль предметних компетентностей у професійній діяльності вчителя технологій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. №8-9. С. 265-275. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. Використання технології блокчейн у інноваційному менеджменті: можливості та виклики. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми. 2023. С. 385–411 (1,5 др. арк.). 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради. 1. Єгорова Ксенія Григорівна «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з дитячим церебральним паралічем» - 03.07.20 - Д 56.146.01 2. Сиваш Сніжана Володимирівна «Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в системі післядипломної освіти» - 29.12.20 - Д 17.127.04 3. Покрова Світлана Василівна «Розвиток оцінювальної компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти» - 24.09.21 – Д 17.051.09 П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Гузенко О. Контекстне навчання як умова організації проєктної діяльності // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 72-76. 2. Гузенко О.В. Арт-технології як засіб розвитку особистісно-професійної компетентності вчителя // Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Гриця. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 78-80. 3. Гузенко О. Особливості використання методу «сторітелінг» у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 235-238. 4. Huzenko O. Conceptual foundations of professional training in specialty 011 Educational, pedagogical sciences // Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzabr muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (30-sentabr 2023-yil): anjuman materiallari to'plami. – Farg'ona: Farg'ona davlat universiteti, 2023-yil. – P. 158-162. 5. Гузенко О.В., Роль міжнародних обмінів та співпраці в сучасній освіті Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2023 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.11-13.

						П.14 Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020/2021 навчальному році (наказ №10 від 11.01.2021 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Лідерство та менеджмент» (Протокол кафедри педагогіки спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО № 2 від 27.09.2023 р.) 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки – Диплом члена-кореспондента № 122 від 19 листопада 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. 17.01.2022-25.02.2022 СДПУ ім. А.С.Макаренка Свідчення про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002299-22 від 26.02.2022 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 2. Гамбург, Німеччина Онлайн курс з On Being a Scientist Сертифікат № X1-12-190293846-20 (8 годин/0,3кредитів ЄКТС) 3. 15.01.2024 - 23.02.2024 Міжнародне стажування, Казакстан, м. Алмати «Психолого-педагогічні стратегії, технології і методи формування креативного мислення у майбутніх керівників» Сертифікат № FFP-KAZNU-001-2024 (180 годин/6 кредитів ЄКТС)
36643	Єфремова Галина Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 027015, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 005943, виданий 26.11.2020	26	Соціальний менеджмент Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Yefremova H. Gravitational Relief with Spiral Gutters, Formed by the Screw Movement of the Sinusoid. In: Ivanov V., Pavlenko I., Liaposhchenko O., Machado J., Edl M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing III. DSMIE 2020. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, Pp. 63–73, DOI: 10.1007/978-3-030-50491-5_7. 2. Освітнє середовище закладу післядипломної освіти як умова реалізації персоніфікованого підходу підвищення кваліфікації педагогів. Scientific and pedagogic internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries»: Internship proceedings, August 3 – September 11, 2020. Wloclawek : Izdvmieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 90-97. 3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах закладу освіти: сучасні виклики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя, 2022. Вип.84. С. 101-105. 4. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Liudmyla Ivashyna, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection). 5. Tsebro Yana, Yefremova Halyna, Pylypenko Maksym. Adaptive management of project activities of enterprises under conditions of uncertainty. Актуальні проблеми економіки №4 (274), 2024. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/04/4-24_topic_Yana-Tsebro-Halyna-Yefremova-Maksym-Pylypenko-i-183-189.pdf. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-274-183-189. 6. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Serhii Lutsenko Integration of Information and Social Management in Implementing Public Policy: International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.5-25, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst 7. Цебро Я.І., Єфремова Г.Л., Івашина Л.П. Інвестиційний менеджмент у контексті реалізації соціальної політики та відповідального бізнесу: український та європейський досвід. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. Київ, 2025. № 6(46) 2025. С.538-548. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Сучасні технології профілактики булінгу в освітньому середовищі. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За загальною редакцією Г.Л. Єфремової. Суми : вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. С. 279–297. (1,5 др. арк.)

[illegible]

							(2024, April 20). Oxford, UK: Bookmundo. p.105-111. URL : https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/05/re-20.04.2024.pdf 7. Єфремова Г., Коханій О. Компоненти мотиваційної структури особистості сучасного менеджера. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С. 26-28. 8. Єфремова Г.Л. Формування навичок резильєнтності (стресостійкості) у суб'єктів освітнього середовища. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С.229-234. 9. Єфремова Г., Глюза. Особливості розв'язання організаційних конфліктів у організації. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (10 квітня 2025 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С.П., 2025. С. 180-183. 10. Єфремова Г., Лисянська Д. Професійна компетентність сучасного менеджера освітньої організації. . Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (10 квітня 2025 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С.П., 2025. С.206-208. 11. Єфремова Г.Л. Організація безбар'єрного та безпечного освітнього середовища в умовах суспільних викликів та ризиків. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. С. 501-506. 12. Луценко С.М., Єфремова Г.Л. Соціокультурний менеджмент під час війни: адаптивні моделі, партнерство та інновації. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: збірка наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Суми, 11 листопада 2025р.). П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Наукова школа з проблем теорії та методики навчання хімії, теорії та методики професійної освіти доктора педагогічних наук, професора Чайченко Надії Натанівни (дата реєстрації 28 жовтня 2019 року, Наказ №481 від 28.10.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1.Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти 20.01.-04.04.2020 р. Підвищення кваліфікації, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 3583044/ 0431-20 (150 год./5 кредитів ЄКТС). 2. Кувальський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) 03.08.-11.09.2020 р. Науково-педагогічне стажування, сертифікат № PSI – 31125- KSW від 11.09.2020 р. (180 год./6 кредитів ЄКТС). 3. Інститут модернізації змісту освіти, м. Київ, жовтень 2023 р. Підвищення кваліфікації за програмою тренінгу для тренерів щодо організації безпечного освітнього простору, сертифікат № ПК-2023/10062 (30 годин / 1 кредит ЄКТС). 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 01.05.2024 р. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за https://certs.prometheus.org.ua/cert/c8993b5835ac4c798e05ec4bb4da415 (60 год./2 кредити ЄКТС). 5. Київ, ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні», березень 2024 р. Підвищення кваліфікації за швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», сертифікат № - 23032024-24 від 23.03.2024 р. (30 годин/ 1 кредит ЄКТС). 6. Київ, ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU 14-28 квітня 2025 р. Підвищення кваліфікації за тренінговою програмою «Методика підготовки класних керівників ЗЗСО щодо налагодження у закладі освіти середовища психологічної безпеки та підтримки дітей та підлітків» Сертифікат № 28042025-16 (30 годин/ 1 кредит ЄКТС).
65040	Цебро Яна Ігорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом	14	Гранрайтинг	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Nadiia Phylypenko, Yevhen

				магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 011 Освітні, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 000400, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044364, виданий 29.09.2015			Kryvokhyzha, Alla Rudych, Sergiil Prylipko, Yana Tsebro. (2023) Development of the agricultural sector and ensuring food security in the conditions of war. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. P.172-175. ISSN 18047890. 2. SVITLANA SUVOROVA, MAKSYM PYLYPENKO, ROMAN TOLPEZHNIKOV, OLENA KOVTUN, YANA TSEBRO. STRATEGIC DECISION MAKING IN A HETEROGENEOUS AND UNCERTAIN BUSINESS ENVIRONMENT: INTEGRATED MODELS FOR ANALYSIS AND FORECASTING (2024). Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XXXIX.). 3. Tsebro Yana, Yefremova Halyna, Pylypenko Maksym. Adaptive management of project activities of enterprises under conditions of uncertainty. Актуальні проблеми економіки №4 (274), 2024. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/04/4.24._topic_Yana-Tsebro-Halyna-Yefremova-Maksym-Pylypenko-i-183-189.pdf. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-274-183-189. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1.Цebro Я.І.АДАПТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ. Менеджмент: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Ёфремової . Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С.169-194. 2.Я. Цebro. Сучасні технології управління фінансово-господарською діяльністю закладу освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Ёфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.366-384. 3.Tsebro Y. Adaptive management of educational intitutions under conditions of uncertainty. Sustainable development in the era of digital transformation: challenges and opportunities for management: Monograph. RS Global Warsaw, Poland. 2025. P. 145-160. П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1.Стажування магістрантів : Методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент / Укладачі : Г. Л. Ёфремова, Я. І. Цebro. Суми : КЗ СОІППО, 2021. 36 с. 2.Цebro Я.І. Грантрайтинг. Тези лекцій для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми, СОІППО. 2024. 103с. 3.Цebro Я.І. Грантрайтинг. Методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми, СОІППО. 2024. 15с. 4.Цebro Я.І. Грантрайтинг. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми, СОІППО. 2024. 11с. 5.Цebro Я.І. Грантрайтинг. Методичні рекомендації до індивідуального навчально-дослідного завдання для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми, СОІППО. 2024. 7с. 6.Цebro Я.І. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни “Грантрайтинг”. ля здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми, СОІППО. 2024. 15с. П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Tsebro Y. Features of human resource management in a healthcare institution. Управління розвитком соціально-економічних систем: матеріали ІХ Міжнар. науково-практичної конф. (присвяченої пам'яті професора Григорія Ёвтіювича Мазнева), 06-07 березня 2025 р. Частина 1. Харків: ДБТУ, 2025. С. 473-475 2. Цebro Я. І., Петруня А. В. Система управління якістю на підприємстві. Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 781-787. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-4-6-03-2024-lviv-ukrayina-arhiv/. 3. Цebro Яна. Грантова діяльність сучасного закладу освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей Суми: ФОП Цьома С.П.,2022. С.78-82
--	--	--	--	---	--	--	--

							4. Цебро Яна. Основні помилки при написанні грантових проектів та способи їх усунення. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей. Суми, ФОП Цьома С.П., 2022. С.319-322. 5. Цебро Я.І. Проектна діяльність як чинник формування професійної компетентності (за педагогічною спадщиною В. Сухомлинського). / Я.І. Цебро/ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст», 16-17 листопада 2021р., м.Полтава П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Надання освітніх, консультативних послуг у громадській організації "Інтелектуальна країна" (дата реєстрації 04.04.2013р. Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних та фізичних осіб-підприємців Серія АБ №908217) Підвищення кваліфікації: 1. СумДПУ ім. А.С. Макаренка Свідцтво ПК № 02125513/002509-22 03.10-14.11.2022 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННП неперервної освіти і туризму. Підвищення кваліфікації на тему: Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності. Свідцтво СС 00493706/023551-24 від 20.09.2024р. (2 ЄКТС/60 год) 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: "Інноваційні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління" за спеціальністю D3 Менеджмент в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Baltic research institute of transformation economic area problem. Latvia. Сертифікат Serija C 20250400
44418	Івашина Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0800007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046792, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента АД 009049, виданий 27.09.2021	18	Ризик-менеджмент	Відповідність пунктам 1,3,4,7,12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Порівняльний аналіз зарубіжного та українського досвіду публічного регулювання розвитком сільського зеленого туризму. Державне управління: удосконалення та розвиток. Київ, № 2, 2020 р. С. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.34 2. Pylypaka S., Nesvidomin V., Volina T., Sirykh L., Ivashyna L. Movement of the Particle on the Internal Surface of the Spherical Segment Rotating About a Vertical Axis. INMATEH - Agricultural Engineering, 2020, 62(3), Pp. 79–86, DOI: 10.35633/inmateh-62-08 3. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в умовах децентралізації / Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Право та державне управління. Запоріжжя, 2021. Випуск 1. С.293–298 4. Івашина Л. П., Луценко С. М. Роль і місце соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища територіальних громад. Вісник Харківського Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. 2021. Випуск 1 (14) С. 115–126. 5. Liudmyla Ivashyna, Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection). 6. Liudmyla Ivashyna, Liubov Pshenychna International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.26-47, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst 7. Івашина Л.П., Єфремова Г.Л., Цебро Я.І. Інвестиційний менеджмент у контексті реалізації соціальної політики та відповідального бізнесу: український та європейський досвід / Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(46) 2025. 538-548 с. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Тайм-менеджмент як технологія ефективної організації робочого часу керівника закладу освіти / Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : [колективна монографія] / [за заг. ред. Г.Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 433–450. (1,5 др. арк.). 2. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської та педагогічної діяльності закладу

[illegible]

							міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2022 року. 6. Івашина Л.П., Сірий І.Г. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської діяльності керівника закладу освіти VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 30 травня 2023 року. За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. 7. Івашина Л.П.. Особливості формування громадянської культури в умовах воєнного часу: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». 17 червня 2023 р. Суми, 2023. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/ 8. Івашина Людмила Культурний вплив на становлення громадянської свідомості учнів нової української школи / матеріали III Міжнародного науково-практичного онлайн-форуму «Педагог XXI століття: вплив історичної та громадянської освіти на розвиток освітнього лідерства в Україні» 02 квітня 2025 року), Київ, 2025. С. 102-105. 9. Івашина Л.П., Нікітенко А.М. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників 10 квітня 2025 року, м. Суми. Суми: ФОП Цьома С.П., 2025. С.211-213 10. Івашина Л.П. Творчість як інструмент успішної професійної діяльності вчителя. III Міжнародна науково-практична конференція «Особистість в освітньо-культурному просторі: педагог – державотворець, воїн, митець». URL: https://surl.lu/gieigm 11.Івашина Л.П. Педагогіка гнучкості в умовах нестабільності. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. 534 с. С. 246-251. 12.Івашина Л.П. Значення освіти у формуванні активної громадянської позиції молоді. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». URL: https://surl.li/veutiq Підвищення кваліфікації: 1. МОН України 27.09.2021 - присвоєно вчене звання доцента 2.. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток 05.04.2021-14.05.2021р Педагогічний факультет Білостоцького університету Сертифікат № 77 (180 год /6 кредитів ЄКТС) 3. 3.СДПУ ім. А.С.Макаренка 25.02.2022 Свідцтво ПК № 02125510/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 10.09.2024 р.
36646	Подліняєва Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 025472, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 004962, виданий 02.07.2020	13	ІТ-технології у менеджменті	Відповідність пунктам 1,3,4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1.Післядипломна освіта вчителів філологічних дисциплін: історичний аспект. Педагогічний альманах: зб. наук. пр., 2021. Вип. 47. С. 256–263 2. Особливості організації дистанційного навчання вчителів в умовах карантинних обмежень. Педагогічний альманах: зб. наук. пр., 2021. Вип. 49. С. 180–189. 3. Подліняєва. О. О., Ситник Л. Г. Важливі навички сучасного педагога. Scientific Collection «InterConf», (63) : Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (June 21-22, 2021). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing, Co Ltd., 2021. P. 57–69. 4. Podlinyayeva, O., Sytnyk, L. (2023). Security of the information environment of participants in the educational process. Scientific Collection «InterConf+», (30(143), P. 106–112. https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2023.012. 5. Podlinyayeva, O., Sytnyk, L. Security of the information environment of participants in the educational process. Scientific Collection «InterConf+», (30(143), 2023 P. 106–112. 6. Podlinyayeva, O., Sytnyk, L. Cyber hygiene practices and providing proper education. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishov, Issue 3(19-03), May, 2023. P.18–23. 7. Podlinyayeva O., Sytnyk L. (2024).

[illegible]

						16.01.2023-28.01.2023 Міжнародна зимова школа «Social dimensions of European studies». Сертифікат № 202WS-0000372 (180 год./6 кредитів ЄКТС). 13.02.2023 Навчальний курс за програмою АУПІ "Медіаосвіта дітей дошкільного віку в умовах інформаційного суспільства". Сертифікат № 701 (10,5 год.) Програма підвищення кваліфікації для вчителів/вчительок з розвитку психологічної компетентності «Швидка психологічна допомога онлайн для учасників освітнього процесу». Сертифікат № 903 (6 год.). 28.03.2023. 6-7.03.2024. Тренінг "Медіатренер країни" Академії української преси. Сертифікат №AUP-MAR-24/4151. Березень 2024. Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітан. ЕдЕра. Сертифікат https://study.ed-era.com/en_gb/verifycertificate/?uuid=b82dccc2f-908a-404f-96ed-fbf0d919866c. Червень 2025. Академія ІІІ для освітан від Google. Сертифікат AIAFEVGC1-851 ТОВ Академія цифрового розвитку.
172316	Прядко Любов Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 063296, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12/Ц 036842, виданий 21.11.2013	19	Управлінська деонтологія Відповідність пунктам 1,3,4, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1.Прядко Л.О. Особливості реалізації педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 16., Камінець-Подільський : ПП (Медобори-2016). 2020 Т.2. 310 с. с.210-219 2. Прядко Л.О. Роль медико-біологічних дисциплін у підготовці майбутніх спеціальних педагогів у закладі вищої освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17.,: ПП (Медобори-2016). 2022 Т.2. с.220-229 3. Lubov Pryadko & Svitlana Myronova (2024). Research of the Problems of Professional Support for Teachers in the Implementation of Inclusive Education. PEDAGOGIKA-PEDAGOGY, 96 (3), 347-355. doi: 10.53656/ped2024-3.05. 4. Прядко Л. О.. Розвиток інклюзивної компетентності сучасного вчителя в умовах інституту післядипломної освіти. Inclusion and diversity: науковий журнал Випуск 3, 2024. С.63-67 : https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.3.11 5. Прядко Л.О. Застосування кейс-методу в підвищенні інклюзивної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 23., Камінець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., (Медобори-2016). 2024 310 с. с.268-277 DOI 10.32626/2413-2578.2024-23.268-277 6. Прядко Л. О. Особливості партнерської взаємодії асистента вчителя і батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану.. Inclusion and diversity: науковий журнал Випуск 6, 2025. С.47-50 DOI https://doi.org/10.32782/inclusion/2025.6.8 П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Діти з труднощами у навчанні в початковій школі. Суми : НВВ СОІППО. 2021. 50 с. 2. Інклюзивна компетентність сучасного вчителя Нової української школи : методичний посібник. Суми : НВВ СОІППО. 2022. 98 с. 3. Прядко Л. О. Формування професійної готовності педагога закладу загальної середньої освіти до реалізації інклюзивної освіти Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі : монографія / під заг. ред. Боряк О. В, Дегтяренко Т. М. Суми : СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2019. С. 124–146. 4. Прядко Л.О. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: монографія / за заг.ред. Г.Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ, 2021. С. 297–314 5. Прядко Л.О. Управління професійним розвитком асистента вчителя закладу загальної середньої освіти. Менеджмент:теорія, методологія, практика: монографія / за заг. ред. Г.Єфремової. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. 520 С. 491- 517 6. Прядко Л.О. Дитина з труднощами у навчанні в початковій школі. Методичний посібник. Суми: НВВ СОІППО. 2021. 50 с. 7. Прядко Л.О. Дитина з небажаною поведінкою в закладі загальної середньої освіти. Методичний посібник. Суми: НВВ СОІППО. 2023.

[illegible]

							інклюзивному освітньому просторі. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей / За заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. С. 145-149. 7. Специфіка роботи з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби в умовах воєнного стану. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 р.) / за ред. О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2021. С.142–145. 8. Навчання дітей з освітніми труднощами в умовах воєнного стану: сучасні проблеми. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.251–255. 9. Прядко Л. Навчання дітей з освітніми труднощами в умовах воєнного стану: сучасні проблеми. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.251-255. 10. Прядко Л.О. Розвиток особистісно-професійної компетентності сучасного вчителя в умовах інклюзивної освіти . Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. 412 с. С.179-183 11. Прядко Л.О. Освітні втрати дітей з інтелектуальними труднощами у воєнний час Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С.260-262. 12. Прядко Л.О. Внесок академіка В. М. Синьова у розбудову української спеціальної освіти. Освіта Закарпаття. Вип.35 С. 130-136 13. Прядко Л.О. Подолання освітніх втрат дітей з особливими освітніми потребами як актуальна проблема сучасності. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. С. 410-419 Підвищення кваліфікації: КЗ СОППО 01.02-26.02.2021 Свідцтво про підвищення кваліфікації Реєстраційний номер ПК 02139771 119014-21 (180 год./6 кредитів ЄКТС) PROMETHEUS Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів Сертифікат виданий 07.10.2024 prometheus.org.ua (60 годин 2 кредити ЄКТС) Підвищення кваліфікації тренерів асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована на забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) Державна установа «Український інститут розвитку освіти 13 - 20 жовтня 2025 р. Сертифікат № т98/2025 (30 годин (1 кредит)
59486	Кожем`якіна Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Глухівський ДПП ім. С.Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 052242, виданий 23.04.2019, Агестат доцента АД 016548, виданий 10.12.2024	27	Корпоративна етика та соціальна відповідальність	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 10, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Кожем'якіна І.В. Інноваційні технології як інструмент професійного розвитку вчителя в умовах післядипломної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (46). 2020. С. 169-172. 2. Кожем'якіна І.В. Специфіка дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Вип. 1 (50). С. 120-123. 3. Кожем'якіна І.В. Дистанційний формат науково-методичного супроводу педагогів НУШ в умовах післядипломної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2023. №59. С. 41-53. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/10945 4. Iryna Kozhemiakina Lutsenko, S., Yefremova, H., Ivashyna, L., & Hyria, O. Development of education as an object

							of management in modern management theories. Revista Gestão & Tecnologia. 2023. 23(3), 353–360. (Web of Science Core Collection). URL : https://doi.org/10.20397/2177-6652/2023.v23i3.2733 URL: http://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/2733 (date of access: 12.03.2024). 5. Кожем'якіна Ірина. Розвиток компетентності з застосування стратегій маркетингової діяльності керівників закладів дошкільної освіти в умовах післядипломної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2025. Випуск 2 (57). 234 с. С. 94-101. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Кожем'якіна І.В. Управлінська діяльність керівників закладів освіти з організації підвищення кваліфікації педагогів. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія/ За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. 520 с. С. 411-439. (1,5 др. арк.) П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Кожем'якіна І.В., Єфремова Г.Л. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент. Суми. НВВ КЗ СОППО, 2021. 40 с. 2. Кожем'якіна І.В., Єфремова Г.Л. Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування: методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент. Суми: СОППО, 2024. 48 с. 3. Кожем'якіна І.В. Єфремова Г.Л. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 40 с. П.10. Участь у міжнародних та/або освітніх проектах. 1. Участь у міжнародному Швейцарсько-українському проєкті DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» за програмою «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди» (2024 рік) (викладання освітніх програм). 2. Участь у міжнародному проєкті «Багаторічна програма стійкості» (Multi-Year Resilience Programme of Ukraine), що запроваджується ГО ДОККУ у консорціумі з фінською міжнародною неурядовою організацією Finn Church Aid (FCA) за програмами: «Психологічна безпека в школі : алгоритми дій у кризових ситуаціях» підтримка» (2025 рік), «Методичний супровід вчителів початкових класів у питанні подолання освітніх втрат» (2025 рік) (викладання освітніх програм). П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Кожем'якіна І.В. Актуальні проблеми післядипломної педагогічної освіти вчителя в Україні. Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник матеріалів конференції / За заг. ред. Г.Л. Єфремової, С.М. Луценко, Л.П. Івашини. РВВ СОППО, Суми, 2020. 469 с. С. 114-118. 2. Кожем'якіна І.В. Сучасний формат післядипломної освіти вчителя початкових класів. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(21): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали 4 Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 21–22 трав. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Васильєвська Г., Велскоп В. [та ін.]. Умань : Візаві, 2020. 154 с. С. 56-60. 3. Кожем'якіна І.В. Мовно-мовленнєва компетентність вчителя початкових класів як необхідна умова професійної діяльності. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти. Електронний збірник наукових праць ЗОППО No 5(42). 2020. 10-12 листопада. URL: https://drive.google.com/file/d/1NAiMaQk-HpGul.mHqy-6FNz_wWDtjS/view https://drive.google.com/file/d/1vsoySNj2loe1-UKtoYk3xwyokjoOb33v/view
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							2. Сертифікат про проходження міжнародного науково-методологічного стажування на тему: «Побудова стійких економічних та освітніх систем в умовах соціальних криз» («Building sustainable economic legal and educational systems in the face of social crises») в обсязі 6 кредитів (180 годин), організоване Нідерландською Бізнес Академією (Netherlands Business Academy) з 04.03.2023 по 18.05.2023. 3. Сертифікат про проходження міжнародної післядипломної практики (for participating in the international postgraduate practical internship) на тему: «Нові та інноваційні методи навчання» («New and innovation teaching methods») в обсязі 6 кредитів (180 годин), організованої Малопольською школою державного управління Краківського економічного університету в м. Краків, Республіка Польща (Malopolzka School of Public Administration Krakow University of Economics in Krakow, Republic in Poland) (сертифікат NR 5486/MSAP/2024 від 31.05.2024). 4. МОН України Присвоєно вчене звання доцента (АД № 016548 від 10.12.2024). 5. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди» у межах реалізації Швейцарсько-українського проекту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм. Сертифікат № 01042024-12 від 01 квітня 2024 року. (45 год/1,5 кредита ЕКТС). 6. Навчання за програмою «Психологічна безпека в школі : алгоритми дій у кризових ситуаціях» у межах проекту «Багаторічна програма стійкості» (Multi-Year Resilience Programme of Ukraine), що запроваджується ГО ДОККУ у консорціумі з фінською міжнародною неурядовою організацією Finn Church Aid (FCA). Сертифікат № 28042025-24 від 28 квітня 2025 року. 7. Навчання за програмою семінар-тренінгу «Методичний супровід вчителів початкових класів у питанні подолання освітніх втрат» у межах проекту «Багаторічна програма стійкості» (Multi-Year Resilience Programme of Ukraine), що запроваджується ГО ДОККУ у консорціумі з фінською міжнародною неурядовою організацією Finn Church Aid (FCA). Сертифікат № 03102025-15 від 03 жовтня 2025 року (22 вересня-03 жовтня 2025 року) (30 год/1 кредит ЕКТС).
145755	Луценко Світлана Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія та педагогіка, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080105 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 008281, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 035856, виданий 04.07.2013	20	Інформаційний менеджмент	Відповідність пунктам 1, 3, 6, 7, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Kriukov O., Lutsenko S., Pinchuk D. Phenomenon of Projects in Modern Public Administration. Technologies and Mechanisms of Public Administration. – Kharkiv: Vyd-vo NUTsZU, 2022. Вип. 1 (4). pp. 28-39. DOI: https://doi.org/10.52363/passa-2022.2-7 2. Луценко С. М., Івашина Л. П., Пінчук Д. М. Електронний посібник як інструмент ресурсно-орієнтовної освіти: теоретичні аспекти: Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2023. Т. 12. № 2. 93 с. URL: http://eetecs.kdu.edu.ua 3. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Liudmyla Ivashyna, Olexiy Hyria Development of Education as an Object of Management in Modern Management Theories / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Web of Science Core Collection). DOI: https://doi.org/10.20397/2177-6652/2023.v23i3.2733 4. Крюков О. І., Луценко С. М. Інформаційна складова публічного управління в сучасних умовах // Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. - 2024. - Вип. 1. - С. 3-13. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU_2024_1_3 5. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Serhii Lutsenko Integration of Information and Social Management in Implementing Public Policy: International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.5-25, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst 6. Lutsenko S., Pinchuk D. Priority areas for improving public administration of postgraduate teacher training. Public administration and state security aspects. 2025, Vol. 1. DOI: https://doi.org/10.52363/passa-2025.1-30 7. Lutsenko S.V., Lutsenko S.M., Rudnev M.Yu. A Comprehensive Environmental Approach to the

							protection of Territories and water areas when handling drilling waste. Earth Sciences, Geography, and Cartography: Regional Studies and Spatial analysis: Scientific monograph. Riga, Latvia : " Baltija Publishing ", 2025. 324p. P. 131-158. (1,83 д.а.) DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-596-9-7 П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент інновацій. Навчально-методичний посібник. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 50 с. 3. Методологічні засади державного управління в умовах модернізації сучасної системи освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. - Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. С. 81-99. 4. Луценко С. М., Пінчук Д. М. Електронний довідник онлайн ресурсів та онлайн інструментів для самоосвіти педагога та успішного викладання предметів. 2022. URL: http://surl.li/bzrzj 5. Луценко С. М., Пінчук Д. М. Самомотивація як невід'ємна складова ефективності менеджера. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 195-222. 6. Луценко С. М., Пінчук Д. М. Проксний менеджмент в умовах змін та ризиків: закордонний та український погляд. Менеджмент: теорія, методологія, практика – кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 40-69. 7. Особливості організації інклюзивної та безбар'єрної освіти у закладах освіти : електронний довідник / автори-упорядники: С. М. Луценко, Д. М. Пінчук. 2023. 32 с. URL: http://surl.li/fcxyl 8. Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти : інформаційний довідник / Упорядники: Луценко С. М., Прадко Л. О. Пінчук Д. М., 2023. URL: http://surl.li/fdkuh П.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Беляєва О. П., 11.05.2021 - тема «Механізми державно-громадської взаємодії в управлінні фаховою передвищою освітою», Спецрада НУЦЗ Д 64.707.03. П 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради. Офіційний опонент Серкової Н. А. «Державне регулювання розвитку вищої освіти в Україні» (23.10.2020). Офіційний опонент Грісюка С.І. «Механізми державної соціальної політики» (21.11.2025). Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.707.077 - офіційний опонент Кравченка А. О. «Соціальна державна політика в умовах воєнного стану» (03.10.2025) П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Обласний координатор Проекту "Education Cannot Wait" в рамках угоди про співпрацю від 01.07.2024 р. між КЗ СОППО, ГО «ДОККУ» та Finn Church Aid Fund (FCA) (2024-2025) П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Lutsenko S. M. Management of educational coaching for development of professional competence of heads of educational institutions./ Management and administration in the field of services : selected examples. Editors: Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko. Monograph. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; P. 148–156. 2. Луценко С.М. Реалізація інноваційних процесів при підготовці менеджерів освіти // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, (19–20 квітня 2018 р.) / за заг. ред. В. П. Садкового. Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2018. 278 с. 3. Луценко С.М. Теоретичні аспекти моделювання сучасного освітнього середовища закладу освіти // Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей у 3-х частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, 2020. Ч. 1. С. 47–52. 4. Луценко С., Єфремова Г. Особливості компетентісно-орієнтованого управління в освітньому менеджменті // Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики :
--	--	--	--	--	--	--	---

							збірник матеріалів конференції / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко, Л. П. Івашини. Суми : РВВ СОІППО, 2020. С. 209–213. 5. Луценко С.М. Методологічні засади державного управління в умовах модернізації системи освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 81–98. 6. Луценко С.М., Пінчук Д. М. Інформатизація управління змінами в умовах НУШ. Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації : збірник наукових статей / за заг. ред. Л.А. Коростіль. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. – С. 138-144. 7. Луценко С.М., Пінчук Д. М. Впровадження інтерактивних вебінарів як засіб створення інноваційного середовища для розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів у післядипломній освіті. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С.67-73 8. Луценко С.М. Особливості управління закладом освіти на основі інформаційного менеджменту. Формування громадянської культури в новій українській школі : традиційні та інноваційні практики : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Суми, 20 червня 2024 р.). Суми, 2024. URL : http://surl.li/uemxq 9. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova Features of the management of socio-information activities in the conditions of transformational changes. //Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, April 20). Oxford, UK: Bookmundo. p.105-111. URL : https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/05/re-20.04.2024.pdf 10. Луценко С.М., Луценко С. В. Застосування інформаційного менеджменту в еколого-географічній освіті в умовах війни. Екологічні виклики та інновації. Захист довкілля у сучасному світі: Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф., м. Черкаси: НУЦЗ України – 2025. – 292 с.- С.130-132 11. Луценко С.М., Єфремова Г.Л. Соціокультурний менеджмент під час війни: адаптивні моделі, партнерство та інновації. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: збірка наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Суми, 11 листопада 2025р.) П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. ГО «Інтелектуальна країна»; ГО «Центр корпоративної освіти «АКМЕ». Підвищення кваліфікації: 1. Стажування 03.10-11.11.2022 СумДПУ ім. А.С. Макаренка - Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002510-22 (180год./6 кредитів ЄКТС) 2. ПК 03.04-23.06.2023 Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України - Свідцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1214-23 (150 год./5 кредитів ЄКТС) 3. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 01.05.2024 р. 3. Міжнародне стажування 02.11-08.11.2024 – Zustricz Foundation- Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow – Career Development Center of NGO Sobornist - Сертифікат № SZFL – 003529 (180год./6 кредитів ЄКТС)
490208	Усенко Наталія Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 035946, виданий 12.05.2016	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність пунктам 1,3,4,12,14,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Усенко Н. М. Формування комунікативних компетентностей студентів- медиків у процесі евристичного вивчення іноземної мови / Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2020. – №2. – С. 133 – 140. 2. Усенко Н. М., Плохута Т.М., Зайцева І.О. Реалізація структурних компонентів самостійної роботи студентів в евристичному навчанні іноземних мов / Інноваційна

							педагогіка. – Вип. 32, Т. 2. – 2021. – С. 148 – 152. 3. Усенко Н. М., Плохута Т. М., Зайцева І. О. Евристичний підхід до активізації самостійної пізнавально-творчої діяльності студентів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – № 74, Т. 3. – 2021 р. – С. 71 – 75. 4. Пшенична Л., Усенко Н. Управління загальноосвітнім закладом: інноваційний підхід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 5 (119). С. 53–66. 5. Пшенична Л. В., Борисенко Т., Сюркало Б., Усенко Н., Тао Ю. Управління знаннями – шлях до успіху. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2022. Випуск 1 (19). С. 183–193. 6. Усенко Н., Алексакхіна Т. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в евристичному навчанні іноземних мов. Перспективи та інновації науки. 2025. № 6 (52). С. 920–931. П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Kozachenko Y., Usenko N. Communicative culture of medical students in use: study guide / Kozachenko Y., Usenko N. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 87 р. П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Навчально-методичні вказівки з англійської мови для самостійної роботи студентів 2 курсу «Professional English for Dentists» / Укладач Н. М. Усенко – Суми: Вид-во СумДУ, 2020. – 57 с. П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Usenko N., Aleksakhina T., Plokhuta T., Nefedchenko O. Порівняльний аналіз фразеологічних одиниць із компонентом «назва квітки» в англійській, французькій та українській мовах / Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph / Davydova N., Oleynik O. etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2020. – P.45 – 60. 2. Aleksakhina T., Usenko N. Phraseologisms of the ideographic field «flora». Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 83, том 1, 2025 3. Усенко Н. М. Дидактичні можливості евристичного навчання для формування пізнавальної самостійності студентів на заняттях з іноземної мови / Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р. – Україна, Дніпро, 2020. – Т. 2. – С. 458 – 460. 4. Усенко Н. М., Плохута Т. М. Інтерактивні технології викладання іноземних мов: інноваційний евристичний підхід / Scientific and pedagogic internship «Organization of the educational process in the area of philological sciences: a global experience and national practice» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Venice : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. – P.78–81. 5. Усенко Н. М. Евристичне навчання іноземних мов як чинник формування комунікативних компетенцій студентів-медиків / Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: Матеріали восьмої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 16–17 квітня 2020 р.) / уклад. М. М. Набок; коректура англ. текс. Н. В. Мальованої. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – С. 170 – 174. 6. Усенко Н. М., Алексакхіна Т. О. Організація самостійної роботи студентів: інноваційний евристичний підхід / Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 березня 2021 р. м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. – С. 105 – 107. 7. Усенко Н. Формування ключових компетентностей у вивченні іноземної мови: евристичний підхід // The 6th International scientific and practical conference "Global trends in science and education" (July 1-3, 2025) SPC "Sci-conf.com.ua", Kyiv, Ukraine. 2025. P.318–321 Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний університет, Свідцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289 / 1257-21, "Формування пізнавальної самостійності студентів в евристичному навчанні іноземних мов", 06.04.2021, 6 кредитів (180 годин) 2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Свідчення про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 20960-21 (навчалася на курсах підвищення кваліфікації за спеціальністю вчитель англійської мови), 15.12.2021, 5,2.кредити (156 годин) 3. Європейський центр імені Вергеланда, Благодійна організація "Центр освітніх ініціатив", Сертифікат № G7umNStzqY, "Шкільне життя онлайн: як вчити і вчитися із задоволенням", 01.12.2023, 1 кредит (30 годин). 4. СумДУ Сертифікат № 07-30.04.2024 «ELT Methodology», 17.02.2024 – 13.04.2024, 1 кредит (30 годин) 5. Державна служба якості освіти України, № 0612-ПКА25 «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)), 30.09.2025, 1 кредит (30 годин).
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989, Аттестат професора АП 007027, виданий 07.10.2025	36	Аудит і оцінювання управлінської діяльності Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-US conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94. https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI). 2. Pasko, O., Zhang Yang, Proskurina, N., Sapych, V. & Mykhailova, Y. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, Investment Management and Financial Innovations, 21(3), pp.274-291. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21(3).2024.23. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. 3. Терещенко С.І., Сапич В.І. Бізнес-просування на засадах кооперування як напрям подальшого економічного розвитку підприємства // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №9. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-9-10304. Індексуються в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, Google Scholar та інших. 4. Сапич В.І., Терещенко С.І. Державні програми грантової підтримки малого і середнього бізнесу: аналіз стану та напрями вдосконалення. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2025. № 1 (54). С. 89-99. URL: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-1-10658. (Фахове видання). 5. Sapych, V. Socio-economic factors of civil society development in the conditions of modern challenges. Monographic series «European Science». Karlsruhe, Germany. Book 37. Part 2. 2025. P. 62-76. URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sgc/issue/view/sgc37-02/sgc37-02. DOI: 10.30890/2709-2313.2025-37-02-004. (Index Copernicus). 6. Pasko, O., Sapych, V., Tkachenko V., Zhongcheng Yu, Kuts T. From boardroom to CSR excellence: The role of leadership and governance in corporate sustainability of European firms. Investment Management and Financial Innovations. 2025. № 22(2). P. 293-311. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/imfi.22(2).2025.23. (Scopus) П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 48 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент

						і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 56 с. 3. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління проєктами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 40 с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління проєктами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОІППО, 2024. 40 с. 5. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 32 с. 6. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 28 с. 7. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 40 с. 8. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. НВВ КЗ СОІППО, 2025. 48 с. П 5. Захист дисертацій на здобуття наукового ступеня. 22.12.2020 р. - Захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки» - диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021. МОН України - присвоєно вчене звання професора (АП № 007027 від 07.10.2025). П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54. 2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122. 3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244. 4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241. 5. Сапич В.І., Середа Д.В. Особливості впливу на управління організацією в залежності від моделі організаційного
--	--	--	--	--	--	---

						комунікацій. Science and practice: implementation to modern society : XVI International Scientific and Practical Conference (June 26-28, 2024/ Manchester, United Kingdom). P. 49-55. DOI: https://doi.org/10.582/interconf.2024.206. 6. Сапич В. І. Формування громадянської культури та громадянського суспільства в контексті реалій сучасної України. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2024. URL: http://surl.li/uemxq. 7. Сапич В. І. Формування в учнів економічної грамотності на уроках трудового навчання. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 лютого 2025 року). XI Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2025. С. 263-268. С. 263-268. 8. Сапич В. І. Диференційований підхід до виконання індивідуального науково-дослідного завдання магістрантами зі спеціальності D3 Менеджмент. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2025. С.20-27. П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. Основний вид діяльності - дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (73.20). Засновник і директор приватної фірми "Альфа". Підвищення кваліфікації: 1. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЄКТС). 2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год./2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 20.10.2024 р. 3. 30 Міжнародна програма «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Сертифікат № 30117 від 5 грудня 2024 р. 4. CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES. English. Level B2. Candidate No: 001001749. December 21, 2024.
170505	Удовиченко Ірина Віталіївна	Професор, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста. Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Тогографія та біологія, Диплом доктора наук ДД 009373, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 040726, виданий 10.05.2007, Аттестат доцента 12ДП 029562, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 003908, виданий 07.04.2022	23	Ділове адміністрування Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Удовиченко І.В. Актуальні тенденції діяльності та документообігу в галузі менеджменту закладів загальної середньої освіти / Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024. № 2 (118). С. 17-24. 2. Удовиченко І.В. Теоретико-методологічні засади використання іммерсивних технологій в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану / Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. // Український педагогічний журнал. Науковий журнал. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. № 2. С. 118-130. 3. Udovychenko I. Behavioral economic model of environmental Conservation in human resource management / V. Koval, D. Havrychenko, I. Filipishyna, L. Prystupa, I. Mikhno // Intellectual economics. Lithuania: Vilnius (MRU), 2023. № 17(2), P. 435-456 (Журнал індексується в міжнародній науково-метричній базі даних Scopus). 4. Udovychenko I. Lean-logistics in constructive geography: theoretical and methodological foundations / Udovychenko V // Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Geology, Geography, Ecology. Ukraine : KNU, 2022. Vol. 57. P. 234-250. (Журнал індексується в міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science Core Collection).

5. Udovychenko I. Modernization of natural science education in the context of teacher training / Bilyk V., Vysochan L., Kyrylenko K., Stetsula N., Gvozdi S. // Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. Romania: Lumen, 2022. Vol. 14. No (1Sup1). P. 25-48. (Журнал індексується в міжнародній науково-метричній базі даних Web of Science Core Collection).

6. Udovychenko I. Environmental taxation assessment on clean technologies reducing carbon emissions cost-effectively / Koval V., Laktionova O., etc. // Sustainability: New trends in sustainable supply chain and logistics management: Special issue. Switzerland : MDPI, 2022. Vol. 14. No 21. 968 p. (P. 1-19) (Журнал індексується в міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science Core Collection).

7. Udovychenko I. Sustainable natural resource management to ensure strategic environmental development / Koval V., Mikhno I., Gordichuk Y., etc. // TEM Journal. Technology, education, management, informatics: Association for information communication technology education and science. Novi Pazar, Serbia: UIKTEN, 2021. Vol. 10. No (3). P. 1022-1030 (Журнал індексується в міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science Core Collection).

8. Udovychenko I. Distance learning and globalization processes in the postmodern world / Prymakova V., Krasnoboka T., Finin H., etc. // Postmodern Openings. Bucharest, Romania: Lumen, 2021. Vol. 12. No (2). P. 259-273. (Журнал індексується в міжнародній науково-метричній базі даних Web of Science Core Collection).

9. Udovychenko I. Aprendizagem discursiva de alunos em termos de politaria: análise retrospectiva / Bronishevska O., Chumak M., Lesina T., etc. // Revista EntreLinguas. Brazil, Araraquara: EIE, 2021. Vol. 7. No (4). P. 984-997. (Журнал індексується в міжнародній науково-метричній базі даних Web of Science Core Collection).

10. Udovychenko I. Legal provision of the state administration of the ecological component of sustainable socio-economic development / Yeshchenko M., Fasolko T., Dolgalova O., etc. // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. Kaunas, Lithuania : Vytautas Magnus University Agriculture Academy, 2020. Vol. 42. No (4). P. 415-421. (Журнал індексується в міжнародній науково-метричній базі даних Web of Science Core Collection).

П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.

1. Удовиченко І.В. Ділове адміністрування: [навч.-метод. комплекс] / І.В. Удовиченко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 124 с.

2. Удовиченко І.В. Ділова документація: загальні аспекти: [навч.-наочн. посіб.] / І.В. Удовиченко, А.О. Суценко. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 60 с.

3. Удовиченко І.В. Ділова документація: акценти діловодства: [навч.-наочн. посіб.] / І.В. Удовиченко, А.О. Суценко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. 107 с.

4. Удовиченко І.В. Практикум з правознавства // За ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 72 с.

5. Удовиченко І.В. Актуальність формування інформаційної грамотності учнів закладів загальної середньої освіти на уроках географії профільного рівня // Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: [collective monograph]. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 674 p.

6. Udovychenko I. Integration of natural scientific and computer-information knowledge at geography lessons in senior profile high school // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: [collective monograph]. Bulgaria: Plovdiv Publishing House ACCESS PRESS, 2020. 532 p.

7. Udovychenko I. Competence approach of teaching lean-logistics in geography lessons at the profile level // Modern approaches to knowledge management development: [collective monograph]. Ljubljana: Ljubljana school of business, 2020. 542 p.

П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.

1. Побудова траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичний аспект / І.В. Удовиченко, А.М. Метейко Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 36 с.

2. Удовиченко І.В. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 200 с.

П 7. Член спеціалізованої вченої ради.

							1. Логінова Аліна Олексіївна «Методика вивчення наукової спадщини вчених у курсах шкільної географії», 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, 29.04.2025, Інститут педагогіки НАПН України (офіційний опонент). П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/ 1. Член редакційної колегії наукового фахового видання України категорії «В» «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (3 2024 р., м. Київ, географічний факультет КНУ імені Тараса Шевченка. П 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 1. Член експертної ради стейкхолдерів за освітніми програмами спеціальності 014 Середня освіта (Географія), СумДПУ ім. А.С.Макаренка (2020-2025 рр.). П 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи 1. Член Всеукраїнської координаційної ради міжнародного освітнього проєкту «Міксик в Україні» (2016-2025 рр.). 2. Співорганізатор обласного проєкту «Зручне навчання» (2020-2021 рр.) П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Удовиченко І. В. Actuality of integration process of philology and educational knowledge in the subjects of universal educational institutions (on the example of Ukraine) / І.В. Удовиченко // Нова педагогічна думка: [наук.-метод. журн.]. Рівне : Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021. № 2 (106). С. 28-32. 2. Удовиченко І.В. Географічна освіта в контексті вимог НУШ / І.В. Удовиченко // Topical issue of the development of modern science: abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Bulgaria: Sofia Publishing House ACCENT, 2020. Р. 480-485. 3. Удовиченко І.В. Підвищення якості географічної освіти в контексті вимог до нової української школи / І.В. Удовиченко // Perspectives of world science and education: abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Japan: Osaka CPN Publishing Group, 2020. Р. 923-928. 4. Udovychenko I.V. Integration of natural scientific and computer-information knowledge at geography lessons in senior profile high school / I.V. Udovychenko // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph. Bulgaria: Plovdiv Publishing House ACCESS PRESS, 2020. 532 p. 5. Udovychenko I.V. Problems integration of natural scientific at geography lessons in senior profile high school / I.V. Udovychenko // Virtus: Scientific Journal. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 42. P. 94-95. 6. Udovychenko I.V. Integration of natural scientific and computer-information knowledge at geography lessons in the general education school / I.V. Udovychenko // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. Монреаль: CPM «ASF», 2020. С. 65-67. 7. Udovychenko I.V. Sense and place of lean-logistic of the students education at the profile level / I.V. Udovychenko // International scientific conference eastern European conference of management and economics. Ljubljana: Ljubljana school of business, 2020. P. 318-325. П 15. Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів 1. Член Центрального організаційного комітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2024-2025 рр.). 2. Участь в організації проведення П, III, IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад (2025 р.) П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. 1. Членство в ГО «Українське географічне товариство» (2001-2025 рр.). П 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 1. Член організаційних комітетів III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (2005-2025 рр). 2. Член організаційних комітетів II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2003-2025 рр.). 3. Член організаційних комітетів I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних закладів освіти (2019-2025 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Підвищення кваліфікації: 1. 06.04-12.05.2024 р., Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (180 год./6 кредитів ЄКТС), Польща, сертифікат № SZFL-003364; 17-24.10.2023 р., підвищення кваліфікації «Всеукраїнська школа майстерності «Педагогічний стартап» (9 год./0,2 ЄКТС), Україна, сертифікат № Y171023111-944532F795; 2. Аттестат професора кафедри теорії і методики змісту освіти (АП № 003908; рішення Атестаційної колегії від 07.04.2022, наказ МОН України від 07.04.2022 № 320); 3. 24.04-30.05.2021 р., Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (180 год./6 кредитів ЄКТС), Польща – Україна, сертифікат № SZFL-000206; 4. 15.10-12.11.2020 р., Міжнародне стажування «Супровід діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників» (проект «Фінська підтримка реформи української школи», програма підготовки тренерів для тренерів (30 год./ 1 ЄКТС), Фінляндія – Україна, сертифікат № А/164; 5. 14.09.2020-09.10.2020 р., Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (120 год./4 кредитів ЄКТС), Польща, сертифікат № 2432MSAP2020; 6. 03.08.2020-28.08.2020 р., Міжнародне стажування «Specificity of Finnish education system» (120 год./4 кредитів ЄКТС), Фінляндія, сертифікат № 2808202001; 7. 23.06.2020-15.07.2020 р., Міжнародне стажування «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (120 год./4 кредитів ЄКТС), Польща, сертифікат № 177/2020;
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.	☒	Управління проєктами	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування
		Ділове адміністрування	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування
		Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування
		Основи комунікативної культури керівника	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування
		Підготовка і захист курсових робіт	Вербальні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, робота з правовими актами	Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. Захист курсової роботи.
		Інформаційний менеджмент	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування
		Практика (стажування)	Вербальні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, робота з правовими актами	Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування)
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування
		Корпоративна етика та соціальна відповідальність	Проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актамиСловесний метод (різні	Усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій, есе, тестування

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]