

Звіт
за результатами опитування роботодавців
випускової кафедри менеджменту і адміністрування КЗ СОІППО

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Опитування роботодавців проводилося в рамках реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», на виконання Плану підготовки до акредитації освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти протягом 2024/25 навчального року(наказ КЗ СОІППО №417-ОД від 29.11.2024 року).

Опитування організовано методистом навчального відділу, відповідальним за здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення, завідувачем кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, протягом березня 2025 року.

Предмет дослідження – думки роботодавців щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації ОПП, якості організації освітнього процесу за ОПП Менеджмент і адміністрування, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його вдосконалення.

Основний метод збору емпіричного матеріалу – анкетування.

Метою опитування є отримання фідбеку від роботодавців щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації, перегляді та вдосконаленні ОПП. Зокрема, опитувальник містить наступні блоки:

- інформація про партнерів по співпраці;
- якість підготовки фахівців за освітньою програмою та пропозиції щодо її вдосконалення;
- співпраця з інститутом.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Анкети онлайн-опитування стейкхолдерів розміщені на вебсайті Інституту.

На електронні адреси роботодавців, зазначених у реєстрі стейкхолдерів ОПП Менеджмент і адміністрування, були надіслані запрошення до участі в опитуванні. Протягом березня 2025 року в опитуванні взяли участь 4 респондента.

РОЗДІЛ І. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПАРТНЕРІВ ПО СПІВПРАЦІ

1. Вкажіть повну назву установи/організації/закладу

Комунальна установа центр професійного розвитку педагогічних працівників Роменської районної ради Сумської області
Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лебединської міської ради
Комунальна установа "путивльський центр професійного розвитку педагогічних працівників" путивльської міської ради
Ворожбянський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Лебединської міської ради Сумської області

2. Вкажіть Вашу посаду

Посада	Кількість	%
Директор	4	100

3. Зазначте регіон, де знаходиться Ваша установа/організація/заклад

Запитання/відповіді	Кількість	%
Сумська область	4	100

ВИСНОВКИ ДО I РОЗДІЛУ

Перший розділ дає можливість визначити установи, посади та регіон, в якому працюють партнери по співпраці за ОПП. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

У опитуванні взяли участь 4 роботодавця. Серед них працівники: 75% – заклади післядипломної освіти, 25% – закладів загальної середньої освіти. 100% установ розташовані у Сумській області.

РОЗДІЛ II. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ

4. Чи відповідає підготовка фахівця за освітньою програмою потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці галузевого та регіонального контексту?

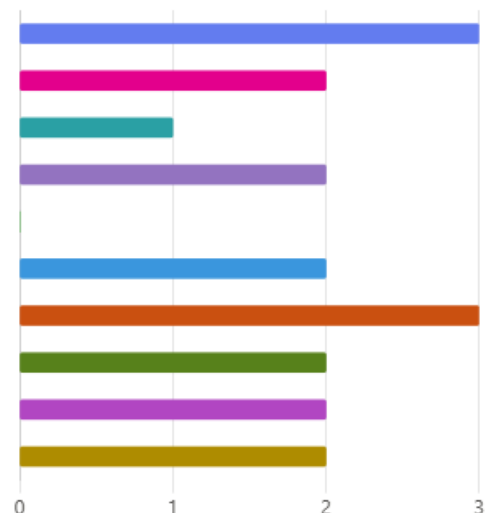
Запитання/відповіді	Кількість	%
Так	4	100

5. Чи відповідає підготовка фахівця за освітньою програмою вимогам Вашої організації/установи?

Відповіді	Кількість	%
Так	3	75
Частково	1	25

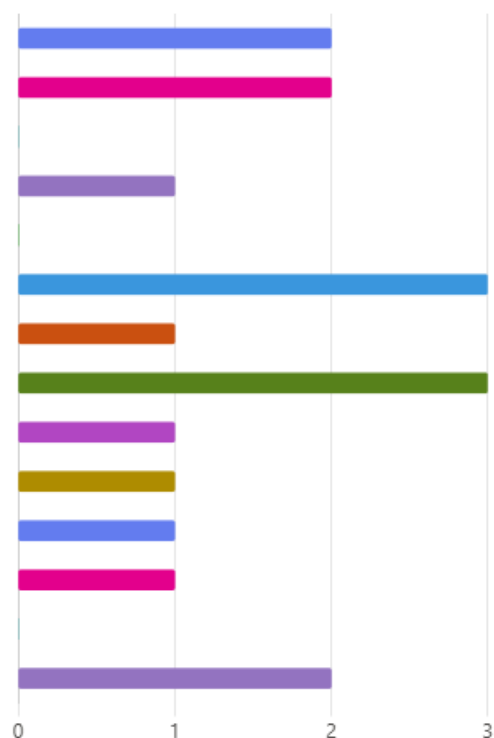
6. Розвиток яких професійних якостей, необхідних фахівцю для ефективної роботи, забезпечила освітня програма?

- Здатність застосовувати в роботі базові професійні уміння та навички 3
- Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями 2
- Практична підготовка до ведення ділової документації 1
- Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах 2
- Розробка та реалізація нових проектів і програм у професійній сфері 0
- Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до... 2
- Розв'язання проблем професійного характеру, уміння визнавати свої помилки, оцінювати... 3
- Самонавчання та самовдосконалення, ефективне представлення результатів своєї... 2
- Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну... 2
- націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання 2



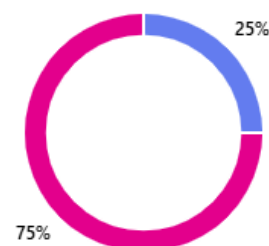
7. Визначте, формування яких соціальних навичок (soft skills), необхідних фахівцю для ефективної роботи, забезпечила освітня програма?

● Лідерські якості	2
● Емоційний інтелект, емпатія або здатність до співпереживання	2
● Критичне мислення, рефлексія	0
● Позитивне мислення	1
● Креативність	0
● Відповідальність	3
● Стресостійкість	1
● Самоорганізація, уміння управляти своїм часом	3
● Уміння працювати в команді	1
● Комунікативні навички	1
● Навички управління персоналом чи колективом	1
● Уміння працювати в критичних умовах	1
● Уміння залагоджувати конфлікти	0
● Уміння самостійно приймати рішення	2



8. Яких, на Вашу думку, навичок не вистачає випусникам інституту?

● Практично-професійних навичок	1
● Знання іноземних мов	3
● Навичок роботи з комп'ютером та офісною технікою	0
● Комунікативних	0

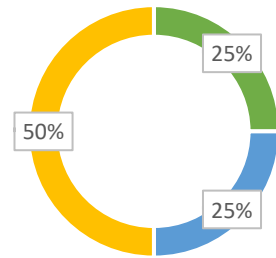


9. Чи зацікавлені Ви, в подальшому, в прийомі на роботу випусників Інституту?

Запитання/відповіді	Кількість	%
Так	4	100

10. Як Ви вважаєте, що може бути покращено в освітній програмі для підготовки майбутніх фахівців? (Надайте свій коментар або пропозиції щодо змін до освітньої програми)

- Повністю задоволена якістю підготовки фахівця
- Поглибити вивчення ведення ділової комунікації
- Не змогли відповісти



ВИСНОВКИ ДО II РОЗДІЛУ

Другий розділ містить твердження, що стосуються якості підготовки фахівців за освітньою програмою та пропозицій щодо її вдосконалення. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

Усі (100%) роботодавців підтвердили, що підготовка фахівця за освітньою програмою відповідає потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці галузевого та регіонального контексту.

75% учасників анкетування погодилися, що підготовка фахівця за освітньою програмою відповідає вимогам установи, якою вони керують, 25% – частково погодилися.

Роботодавці вважають, що освітня програма забезпечила розвиток таких професійних якостей, необхідних фахівцю для ефективної роботи: здатність застосовувати в роботі базові професійні уміння та навички – 16%, розв'язання проблем професійного характеру, уміння визнавати свої помилки, оцінювати ситуацію та приймати рішення – 16%, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями – 11%, здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах – 11%, здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності – 11%, самонавчання та самовдосконалення, ефективне представлення результатів своєї праці – 11%, здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію – 11%, націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання – 11%, практична підготовка до ведення ділової документації – 5%.

Учасники опитування визначили, соціальні навички (soft skills), необхідні фахівцю для ефективної роботи, формування яких забезпечила освітня програма наступним чином: відповідальність – 17%, самоорганізація, уміння управляти своїм часом – 17%, лідерські якості – 11%, емоційний інтелект, емпатія або здатність до співпереживання – 11%, уміння самостійно приймати рішення – 11%, позитивне мислення – 6%, стресостійкість – 6%, уміння працювати в команді – 6%, комунікативні навички – 6%, навички управління персоналом чи колективом – 6%, уміння працювати в критичних умовах – 6%.

На запитання «Яких, на Вашу думку, навичок не вистачає випускникам інституту?» роботодавці надали такі відповіді: знання іноземних мов – 75%, практично-професійних навичок – 25%.

100% учасників опитування підтвердили, що зацікавлені в подальшому, в прийомі на роботу випускників Інституту.

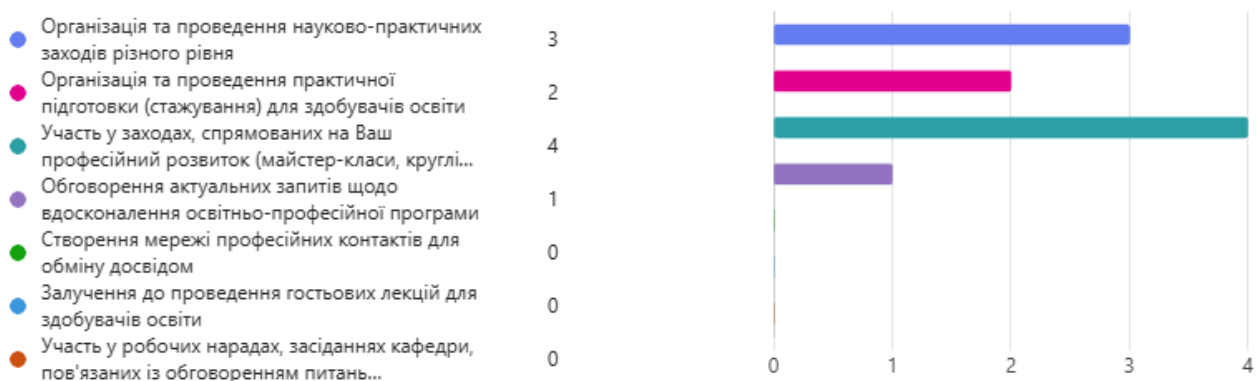
На запитання «Як Ви вважаєте, що може бути покращено в освітній програмі для підготовки майбутніх фахівців?» роботодавці надали такі коментарі і пропозиції щодо змін до освітньої програми: поглибити вивчення ведення ділової комунікації – 25%, повністю задоволена якістю підготовки фахівця – 25%, не змогли відповісти – 50%.

РОЗДІЛ III. СПІВПРАЦЯ З ІНСТИТУТОМ

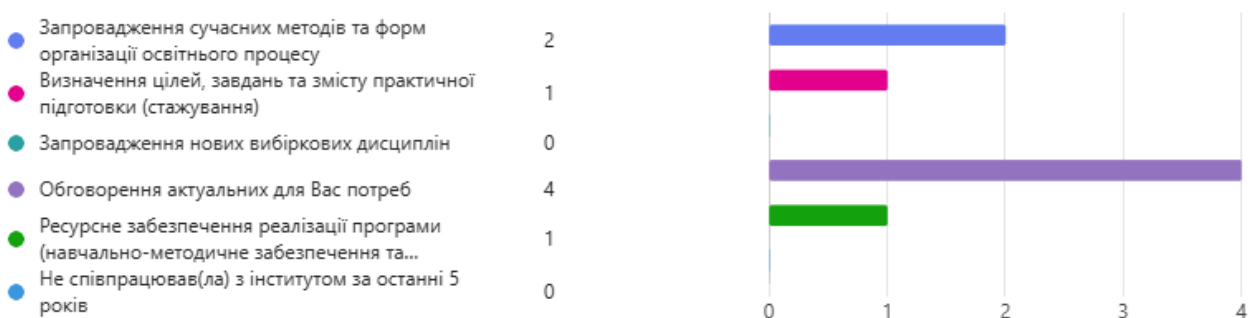
11. Які форми співпраці з інститутом Вас найбільше задовольняють, як роботодавця?



12. До яких форм співпраці з Інститутом Ви долучалися за останні 5 років?

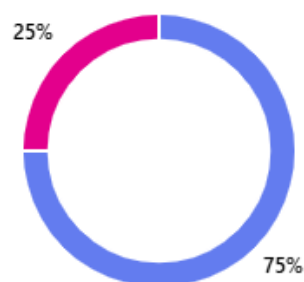


13. З якого саме питання щодо вдосконалення освітніх програм Ви співпрацювали з Інститутом за останні 5 років?



14. Якщо співпрацювали, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми?

Так	3
Частково	1
Ні	0



ВИСНОВКИ ДО III РОЗДІЛУ

Третій розділ містить твердження, що стосуються стратегій та форм співпраці роботодавців з Інститутом щодо вдосконалення освітньої програми, участі в освітньому процесі. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

Роботодавців найбільше задовольняють наступні форми співпраці з Інститутом: участь у заходах, спрямованих на їхній професійний розвиток (майстер-класи, круглі столи, семінари, лекції) – 33%, організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня – 25%, організація та проведення практичної підготовки (стажування) для здобувачів освіти – 17%, співпраця з розробки програми стажування (практики) для здобувачів освіти – 8%, обговорення актуальних запитів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми – 8%, створення мережі професійних контактів для обміну досвідом – 8%.

За останні 5 років респонденти долучалися до таких форм співпраці з Інститутом: участь у заходах, спрямованих на їхній професійний розвиток (майстер-класи, круглі столи, семінари, лекції) – 40%, організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня – 30%, організація та проведення практичної підготовки (стажування) для здобувачів освіти – 20%, обговорення актуальних запитів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми – 10%.

Респонденти визначили питання щодо вдосконалення освітніх програм, з яких співпрацювали з Інститутом за останні 5 років: обговорення актуальних для роботодавців потреб – 50%, запровадження сучасних методів та форм організації освітнього процесу формулювання цілей ОП, методів та форм освітньої діяльності – 25%, визначення цілей, завдань та змісту практичної підготовки (стажування) – 13%, ресурсне забезпечення реалізації програми (навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база) – 13%.

75% учасників анкетування підтвердили, що в результаті співпраці їх пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, були враховані, 25% – були враховані частково.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Звіт щодо результатів анкетування роботодавців наданий для подальшого аналізу й обговорення результатів опитування, затвердження плану заходів щодо усунення виявлених недоліків і врахування пропозицій на засіданні випускової кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту і Ради забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Методист навчального відділу



Віта БОЙКО