Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Освітньо-професійна програма «Практична психологія»

Галузь знань: С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність: С4 – Психологія
Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти: магістр
Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

Затверджена зі змінами
освітньо-професійна програма
та вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.

Ректор Юрій НІКІТІН

(наказ № 93-ОД від 26.03.2026 року)

Суми – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Практична психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 – Психологія
галузі знань С – Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

Засідання кафедри психології КЗ СОІППО
Протокол № 13 від 20.03.2026 року
Завідувач кафедри Алла ВОЗНЮК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми Алла ВОЗНЮК

Керівник навчального відділу Ельвіра ГОЛОВАЧ

В.о. декана факультету
підвищення кваліфікації та
перепідготовки Галина ЄФРЕМОВА

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи Світлана ПАНЧЕНКО

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

Вчена рада КЗ СОІППО
(протокол № 4 від 26.03.2026 року)

Голова вченої ради Юрій НІКІТІН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія розроблена відповідно до Закону України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» у редакції від 25.06.2020 № 519, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» у редакції від 21.03.2021 № 365, Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» в редакції від 30.08.2024 р. № 1021, «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р. № 686), Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 р. № 722/2019, Наказу Держспоживстандарту України «Національний класифікатор професій. Класифікатор професій ДК 003:2010» (№ 327 від 28 липня 2010 року), Наказу Міністерства соціальної політики «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (№ 810 від 25 жовтня 2021 року), Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (№ 564 від 24.04.2019 року), Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (№ 6/1427-20 від 30.11.2020 року) та «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (№ 211 від 03.02.2021 року).

Освітньо-професійна програма відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (наказ № 533-ОД від 28.11.2025 року) у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)	***Вознюк Алла Вікторівна,*** доктор психологічних наук, професор, завідувача кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Члени робочої групи	***Василевська Олена Іванівна***, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. ***Чеканська Лариса Миколаївна***, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. ***Усик Дмитро Борисович***, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. ***Коломоєць Галина Анатоліївна***, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»; випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. ***Крижимінська Ірина Віталіївна,*** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу денної форми навчання за спеціальністю С4 Психологія; практичний психолог Комунального закладу Сумської обласної ради «Глухівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою».

Рецензії зовнішніх стейкголдерів:

Креденцер Оксана Валеріївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач відділу соціальної психології особистості Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Київ.

Брюховецька Олександра Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

Дзюба Тетяна Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри кризової психології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Заіка В'ячеслав Олександрович, лікар психіатр Державного закладу «Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна» Міністерства охорони здоров'я України; практичний психолог, випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія КЗ СОІППО.

Рецензії зовнішніх стейкголдерів додаються.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

І. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 053 Психологія

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 – Психологія (0313 Psychology), галузь знань С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: очна форма – 1,5 роки; заочна – 2 роки
Наявність акредитації	Акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію № 19948 від 17.02.2026 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікації України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифікату про акредитацію освітньо-професійної програми до 23.12.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
1.2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців в галузі психології, здатних поєднувати теорію й практику для здійснення прикладних психологічних досліджень та професійної психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах глобальних трансформаційних змін та викликів сучасного суспільства, з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, базуючись на загальнокультурних та громадянських компетентностях, згідно з етичним кодексом психолога й стандартами професійної діяльності.	

1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність С4 – Психологія (0313 Psychology) ***Об'єкт вивчення:*** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. ***Цілі навчання:*** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. ***Теоретичний зміст предметної області:*** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. ***Методи, методики та технології:*** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психодіагностичні, консультаційні, психокорекційні, просвітницькі, психотерапевтичні, профілактичні та інші). ***Інструменти та обладнання:*** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія» з прикладною орієнтацією на теорію та практику у галузі психології. Структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання, базується на загальновідомих наукових

	дослідженнях в сфері теоретичної та практичної психології, враховує тенденції розвитку науки і спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології для наступних видів професійної діяльності: - *практичної* (психологічна діагностика, соціально-психологічний підтримка, допомога та супровід, просвітницько-профілактична робота, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, розробка і проведення психологічних тренінгів й корекційно-розвивальних програм); - *організаційно-управлінської* (психологічні аспекти розвитку організації, психолого-організаційні особливості управління персоналом; організація діяльності психологічних служб); - *викладацької* (системне створення навчального матеріалу, проєктування навчальних занять, визначення змісту, організаційних форм і технологій навчання, організація партнерської взаємодії, формування соціальних навичок (soft skills)); - *науково-дослідної* (постановка проблеми дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; планування, організація і представлення результатів наукових досліджень; організація та участь у наукових заходах різного рівня). Програма є практично-зорієнтованою на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша особистісна самореалізація, а також професійна та наукова кар'єра: практичний психолог (закладу/установи/організації/підприємства та приватної практики), викладач закладу вищої освіти.
Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації	Комбінація загальної та спеціальної освіти в галузі психології. ***Загальний.*** Акцент робиться на отриманні ґрунтовних знань з теорії та практики психологічної науки, оволодінні комунікативними, організаторськими, аналітичними компетентностями, практичними навичками психологічного діагностування,

	консультування та психокорекції з метою комплексного вирішення завдань психологічного супроводу та допомоги. ***Спеціальний.*** Набуття нових компетентностей, що формуються із системних знань психологічних теорій, шкіл та підходів, основних принципів і тенденцій експериментальної та дослідницької роботи, майстерного володіння інноваційними технологіями психологічної роботи в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного та профорієнтаційного напрямів професійної діяльності, що забезпечуватимуть успішний психологічний супровід в системі надання соціально-психологічної допомоги населенню, в системі психологічних служб різних за структурою організацій, в закладах освіти всіх типів, в органах державної виконавчої влади, в підрозділах пенітенціарної служби Міністерства юстиції України, інклюзивно-ресурсних центрах, центрах медико-психологічної та соціально-психологічної реабілітації, військових частинах (підрозділах) Збройних Сил України, центрах ментального здоров'я (ЦМЗ), спеціалізованих закладах для відновлення психічного стану, кризових центрах, закладах соціального захисту тощо. Освітньо-професійна програма репрезентує професійну підготовку фахівців галузі знань С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 – Психологія за трьома блоками вибіркових компонентів професійного спрямування: консультативна робота, корекційно-розвивальна робота; викладацька та організаційна діяльність. ***Ключові слова:*** психіка, психологічні закономірності, особистість, особистісний розвиток, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, основи психотерапії, психологічний тренінг, психологічна реабілітація, інклюзія, психологічні технології, психологічний супровід, психологічна підтримка, психологічна допомога, викладацька діяльність.
Особливості програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності психологічної освіти,

	традиційні та інноваційні підходи у закладах вищої освіти, враховує компетентнісні підходи в освіті. Освітньо-професійна програма зорієнтована на практичну підготовку майбутніх фахівців психології, здатних до реалізації себе як психологів-практиків із володінням базовими навичками на основі застосування технологічного підходу у різних напрямах психологічної практики (психологічний підтримка, допомога та супровід, просвітницько-профілактична робота, психологічна діагностика, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, основи психотерапії, розробка і проведення психологічних тренінгів й корекційно-розвивальних програм); збалансований розвиток твердих (hard skills) та соціальних навичок (soft skills)), що забезпечується інтерактивними методами викладання та навчання. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної стратегії навчання за рахунок широкого спектра вибіркових компонентів. Широкі можливості формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку при виборі змісту освітніх компонентів, неформальної та/або інформальної освіти, поєднання навчання і досліджень, тематики наукового дослідження, баз практик тощо. Освітньо-професійна програма містить практичну практику (стажування) в різних сферах діяльності, враховуючи професійні інтереси здобувачів вищої освіти. Програма забезпечує можливість реалізації науково-дослідницької діяльності з дотриманням академічної доброчесності. Інтеграція здобувачів вищої освіти в наукове та практично-орієнтоване професійне співтовариство України та світу. Передбачає залучення до викладання освітніх компонентів фахівців з різних напрямів професійної діяльності психолога.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Практична психологія», ***згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010***, можуть обіймати такі посади, як: 2445 Професіонали в галузі психології;

	2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2445.2 Психологи; Практичний психолог в галузі освіти; Практичний психолог (соціальна сфера); 148 Менеджери (управителі) в освіті, охорони здоров'я та соціальній сфері; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти. ***Посади за ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810):*** 3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання; 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру. ***Згідно можливостей реалізуватися як приватний підприємець, випускник може здійснювати професійну діяльність за КВЕД 2010:*** група 72.2 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних та гуманітарних наук; група 63.9 Надання інформаційних послуг; група 85.5 Інші види освіти; група 85.6 Допоміжна діяльність у сфері освіти; група 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Подальше працевлаштування випускників можливе в закладах/установах/організаціях/ підприємствах, що забезпечують необхідні умови для професійної діяльності у відповідності до здобутої кваліфікації та згідно з чинним законодавством. ***Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 04.03.2026 р. № 288 визначено посади фахівців у сфері психічного здоров'я:*** - з числа фахівців у сфері освіти (педагогічних працівників): психолог центру професійного розвитку педагогічних працівників; практичний психолог; - з числа працівників надання соціальних послуг та працівників інших сфер діяльності: практичний психолог (соціальна сфера); офіцер-психолог/військовий психолог; психолог (зокрема психолог установи соціального захисту, кризовий психолог, психолог діяльності в особливих умовах, спеціальний психолог, психолог із консультування, соціальний психолог).

	Сфери працевлаштування: навчально-освітні заклади; підрозділи у галузі освіти; центри професійної орієнтації; психолого-медико-педагогічні консультації; реабілітаційні центри; заклади охорони здоров'я; галузь спорту; компанії, малі підприємства та бізнес структури; служби психологічної підтримки та допомоги; телефон довіри; системі надання соціально-психологічної допомоги населенню; системі психологічних служб різних за структурою організацій; закладах освіти всіх типів; органах державної виконавчої влади; підрозділах пенітенціарної служби Міністерства юстиції України, військових частинах (підрозділах) Збройних Сил України, центрах ментального здоров'я (ЦМЗ), спеціалізованих закладах для відновлення психічного стану, кризових центрах, закладах соціального захисту тощо.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, підвищення кваліфікації. Набуття додаткових кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	***Основні підходи до навчання***: студентоцентрований, компетентнісний, практично-орієнтований, проблемно-орієнтований, самонавчання. ***Форми організації освітнього процесу***: навчальні заняття (лекції (інтерактивні та мультимедійні), семінарські заняття); самостійна робота з можливістю консультації з викладачем; практична підготовка (стажування); контрольні заходи (поточний та підсумковий (модульний, семестровий та підсумкова атестація)). Забезпечені можливості реалізації освітнього процесу, а саме проведення навчальних занять з використанням дистанційних технологій, в умовах карантинних обмежень та/або ситуації воєнного стану із використанням платформи Microsoft Office 365 засобами застосунку Microsoft Teams. ***Методи викладання та навчання***: словесний, наочний, самостійне навчання, практичний, проблемно-пошуковий метод, дослідницький, інтерактивні методи навчання.

Оцінювання	***Оцінювання навчальних досягнень*** здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми. ***Види контролю***: поточний та підсумковий (модульний, семестровий та підсумкова атестація). ***Форми контролю:*** усне та письмове опитування, виконання модульної контрольної роботи, захист індивідуального науково-дослідного завдання, складання екзамену та диференційованого заліку, звіт із практичної підготовки (стажування), захист курсової роботи, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Освітньо-професійною програмою передбачено: формативне оцінювання (письмові і усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів вищої освіти до оцінювання роботи одне одного); сумативне оцінювання (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (оцінювання результатів семінарських завдань, модульні контрольні роботи, індивідуальне науково-дослідне завдання), підсумкове оцінювання (екзамени/диференційовані заліки з освітніх компонентів, звіт із практичної підготовки (стажування), захист курсової роботи, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи).
1.6. Програмні компоненти	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	***Спеціальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:*** СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

	СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ***Додаткові спеціальні компетентності, визначені за освітньо-професійною програмою «Практична психологія»:*** СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани. СК12. Здатність використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, реабілітаційного, психотерапевтичного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.
1.7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності: ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	

Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньо-професійною програмою «Практична психологія»: ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани. ПР13. Вміти використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.	
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100 % науково-педагогічних працівників, які задіяні для реалізації освітньо-професійної програми «Практична психологія»: мають наукові ступені та вчені звання, які за академічною та професійною кваліфікацією відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладають; мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти і наукових досліджень, а також виявляють професійну компетентність у галузі, що підтверджується публікаційною активністю (статті у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, монографії, посібники, навчально-методичні матеріали); системно підвищують свій фаховий рівень (проходять стажування не рідше, ніж один раз на п’ять років). Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає активне залучення фахівців-практиків, які за специфікою професійної діяльності відповідають змісту освітніх компонентів, що підсилює синергетичний зв’язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник групи забезпечення (гарант освітньо-професійної програми) та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою (лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; спеціалізовані комп’ютерні класи із встановленими сучасними операційними

	системами та відповідним програмним забезпеченням, з необмеженим доступом до інтернет-мережі для проведення аудиторної та позааудиторної роботи, інформаційного пошуку та обробки результатів кваліфікаційних (магістерських) робіт, виконання іншої науково-дослідної роботи; тренінгові кімнати, кабінет психологічного консультування тощо). Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки, засвідчені санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов. Проходження практичної підготовки (стажування) здобувачів вищої освіти відбуваються в організаціях різних видів і форм власності Сумської області та України на основі підписаних договорів із КЗ СОІППО, де облаштований кабінет психолога сучасними матеріалами. У освітньому процесі також використовується матеріально-технічна база закладів/установ/організацій/підприємств, які є партнерами по співпраці з КЗ СОІППО.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	***Навчально-методичне забезпечення*** дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою (робочі програми та силабуси всіх освітніх компонентів; матеріали лекційних занять у вигляді мультимедійних презентацій; методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи, забезпечення контролю знань з освітніх компонентів; методичні рекомендації до організації та проведення практичної підготовки (стажування); методичні рекомендації з написання курсових робіт та кваліфікаційної (магістерської) роботи тощо). Методичний матеріал може надаватися як у друкованому вигляді (знаходиться у науковій бібліотеці інституту), так і в електронній формі. Методичні матеріали регулярно оновлюються та адаптуються до цілей освітніх компонентів. Додатково використовуються авторські наукові, навчально-методичні матеріали викладачів освітніх компонентів.

	Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту закладу освіти, впровадження дистанційної освіти на платформі Microsoft Teams. Навчальні заняття з використанням дистанційних технологій. Забезпечені можливості реалізації освітнього процесу із використанням платформи Microsoft Office 365 засобами застосунку Microsoft Teams, де для кожної навчальної групи створено спільну команду з метою необмеженого доступу до методичних та навчальних матеріалів, проведення навчальних занять, інших форм взаємодії із здобувачами вищої освіти.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗ СОІППО та вітчизняними науковими установами, закладами освіти тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗ СОІППО та вітчизняними науковими установами, закладами освіти-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

ІІ. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

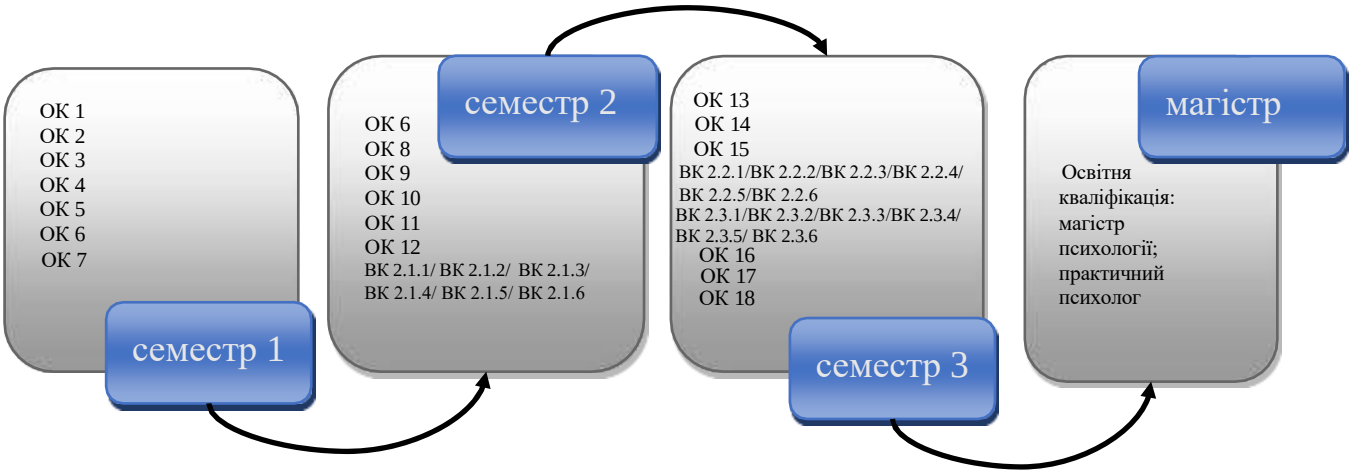
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми Цикл професійної підготовки			
ОК 1	Психофізіологія	3	Диф. залік
ОК 2	Загальна психологія	3	Екзамен
ОК 3	Вікова психологія	3	Диф. залік
ОК 4	Соціальна психологія	3	Екзамен
ОК 5	Організаційна психологія	3	Екзамен
ОК 6	Експериментальна психологія	7	Екзамен
ОК 7	Методологія та теорія практичної психології	3	Екзамен
ОК 8	Психодіагностика	3	Екзамен
ОК 9	Патопсихологія	3	Диф. залік
ОК 10	Психологічне консультування	3	Екзамен
ОК 11	Психокорекція	3	Екзамен

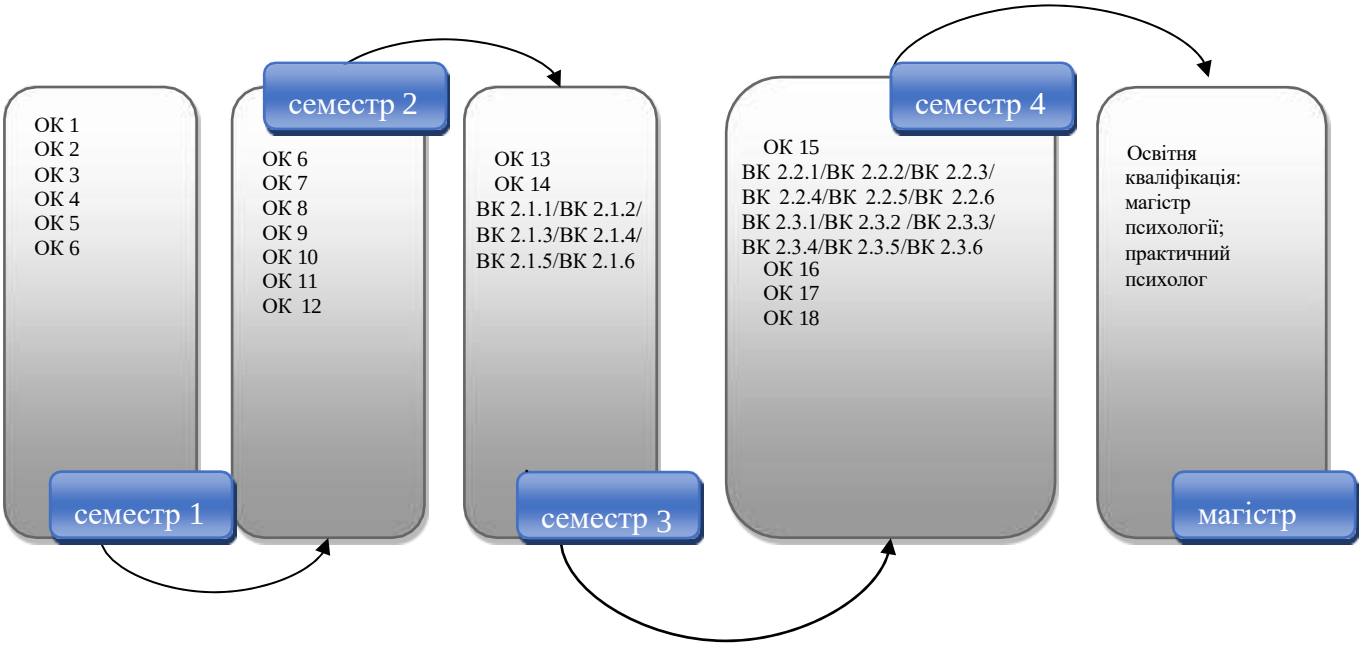
ОК 12	Практикум з психокорекції та психологічного консультування	4	Диф. залік
ОК 13	Математичні методи в психології	3	Диф. залік
ОК 14	Теорія та практика психологічного тренінгу	3	Екзамен
ОК 15	Інноваційні технології в практичній психології	7	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент (професійної підготовки)		**54**	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми			
2.1. Перший блок вибіркових компонентів (консультативна робота)			
ВК 2.1.1 ВК 2.1.2 ВК 2.1.3	Основи сімейного психологічного консультування Психологічне консультування підлітків Теорія та практика кризового консультування	4	Диф. залік
ВК 2.1.4 ВК 2.1.5 ВК 2.1.6	Психологічне консультування в організаціях Основи індивідуального консультування Профорієнтаційне психологічне консультування	4	Диф. залік
2.2. Другий блок вибіркових компонентів (корекційно-розвивальна робота)			
ВК 2.2.1 ВК 2.2.2	Арт-терапія Психолого-педагогічна підтримка осіб з особливими потребами	4	Диф. залік
ВК 2.2.3 ВК 2.2.4 ВК 2.2.5 ВК 2.2.6	Основи психотерапії Психологічна просвіта Теорія та практика надання психологічної допомоги Психічне здоров'я	4	Диф. залік
2.3. Третій блок вибіркових компонентів (викладацька та організаційна діяльність)			
ВК 2.3.1 ВК 2.3.2 ВК 2.3.3	Методика викладання психології Інформаційні технології в психології Українська мова за професійним спрямуванням	4	Диф. залік
ВК 2.3.4 ВК 2.3.5 ВК 2.3.6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Soft skills в роботі практичного психолога Психологічна служба	4	Диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**24**	
3. Практична підготовка			
ОК 16	Практична підготовка (стажування)	4	Диф. залік
Загальний обсяг практичної підготовки		**4**	
4. Підсумкова атестація			
ОК 17	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
ОК 18	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	7	Захист
Загальний обсяг підсумкової атестації		**8**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми для денної форми навчання



2.2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми для заочної форми навчання



ІІІ. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та складання атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна (магістерська) робота, що виконується зі спеціальності С4 Психологія, повинна мати характер прикладного наукового дослідження, яке спрямоване на успішне вирішення різноманітних психологічних проблем людини у різних сферах та на різних етапах її життєдіяльності, комплексну розробку конкретних напрямів удосконалення особистості, а також на практичну спрямованість розроблених психологічних рекомендацій в роботі практичного психолога.

За своїм змістом та формою кваліфікаційна (магістерська) робота має узагальнюючий характер та є самостійною індивідуальною кваліфікаційною роботою з елементами дослідництва та інновацій, яка виступає підсумком теоретичних знань та практичних навичок основних та вибіркових освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, передбачає розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою роботи. Вміння означити наукову проблему, пояснити і сформулювати її актуальність, спланувати й провести емпіричне дослідження, самостійно аргументувати висновки, узагальнити та систематизувати результати враховуються в оцінюванні роботи як такі, що засвідчують теоретико-методологічний рівень кваліфікації випускника і його здатність до професійної діяльності.

Кваліфікаційній (магістерській) роботі передує написання двох курсових робіт професійного спрямування, у яких здобувач вищої освіти відпрацьовує окремі розділи та підрозділи майбутньої кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Курсова робота № 1 має аналітико-теоретичний характер і присвячена висвітленню теоретичних аспектів проблеми на основі аналізу наукових джерел і власних теоретичних досліджень. Зокрема, розглядаються основні підходи до дослідження проблеми, зміст, структура та складові об'єкта дослідження, психологічні особливості, система чинників, які впливають на формування / розвиток досліджуваного явища тощо. Перша курсова робота, що складається з двох теоретичних підрозділів, має містити всі основні теоретичні аспекти теми дослідження, і є основою для написання першого розділу кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Курсова робота № 2 спрямована на проведення емпіричного дослідження та розроблення за його результатами психологічних рекомендацій тощо. Друга курсова робота, як правило, складається з двох підрозділів. Зазвичай спочатку описують методику та організацію дослідження, указують експериментальну базу, характеризують вибірку. Далі описують конкретні методики (1-2 методики для аналізу об'єкта дослідження; не менше 3 методик для характеристики чинників, які впливають на об'єкт дослідження) і процедури здійснення дослідження: коли і за яких умов воно виконувалося. Результати дослідження опрацьовують за допомогою математичних методів, аналізують та інтерпретують. У другій курсовій роботі розробляються психологічні рекомендації для оптимізації досліджуваного явища. Дана курсова робота є основою для написання другого розділу майбутньої магістерської роботи.

У кваліфікаційній (магістерській) роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю С4 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Програма атестаційного екзамену сформована з урахуванням змісту обов'язкових освітніх компонентів: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Психокорекція», «Інноваційні технології в психології».

Атестаційний екзамен містить 25 білетів. Кожен білет містить 2 блоки завдань.

Перший блок містить 30 тестових завдань спрямованих на перевірку теоретичних компетентностей з обов'язкових освітніх компонентів таких, як «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Психокорекція» (по 5 тестових завдань з кожного компоненту).

Другий блок завдань спрямований на перевірку практичних вмінь здійснювати професійну діяльність, враховуючи технологічний підхід, який складається з трьох взаємопов'язаних компонентів. Так, інформаційно-смисловий компонент відображає вміння здобувачів вищої освіти систематизувати теоретичні знання з означеної проблеми дослідження, діагностичний компонент – підбирати систему діагностичних методик, які б визначили рівень досліджуваної проблеми та чинники, які впливають на неї; корекційно-розвивальний компонент – розробляти психологічні рекомендації щодо розвитку/попередження/подолання означеної проблеми.

Підсумкова атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмни компетент-ностей та освітніх компоненті	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ВК 2.1.1	ВК 2.1.2	ВК 2.1.3	ВК 2.1.4	ВК 2.1.5	ВК 2.1.6	ВК 2.2.1	ВК 2.2.2	ВК 2.2.3	ВК 2.2.4	ВК 2.2.5	ВК 2.2.6	ВК 2.3.1	ВК 2.3.2	ВК 2.3.3	ВК 2.3.4	ВК 2.3.5	ВК 2.3.6
Інтегральна компетент-ність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+	+										+	+		+																		
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8					+										+			+																		
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10					+										+			+																+		
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2					+										+	+		+																		
СК 3				+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 4				+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 5										+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 6				+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7										+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 8				+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 9				+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 10				+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
СК 11*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 12*				+						+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

*Додатково для освітньо-професійної програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ВК 2.1.1	ВК 2.1.2	ВК 2.1.3	ВК 2.1.4	ВК 2.1.5	ВК 2.1.6	ВК 2.2.1	ВК 2.2.2	ВК 2.2.3	ВК 2.2.4	ВК 2.2.5	ВК 2.2.6	ВК 2.3.1	ВК 2.3.2	ВК 2.3.3	ВК 2.3.4	ВК 2.3.5	ВК 2.3.6
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2				+	+								+		+	+		+																		
ПР 3				+	+								+		+	+		+																		
ПР 4				+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПР 5										+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ПР 6				+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+				+	+
ПР 7				+	+										+	+		+																		
ПР 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 10				+	+										+	+		+																		
ПР 11					+										+			+																		
ПР 12*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ПР 13*				+						+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

*Додатково для освітньо-професійної програми