

Звіт

за результатами опитування партнерів по співпраці випускової кафедри психології КЗ СОІППО

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Опитування партнерів по співпраці проводилося в рамках реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», на виконання Плану підготовки до акредитації освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти «Практична психологія» та «Менеджмент і адміністрування» на період з 05 січня до 01 вересня 2026 року (наказ КЗ СОІППО №05-ОД від 05.01.2026 року).

Опитування організовано та проведено з **12 по 21 січня 2026 року** методистом навчального відділу, відповідальним за здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення, завідувачем кафедри психології та кураторами груп.

Предмет дослідження – думки партнерів по співпраці щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації ОПП, якості організації освітнього процесу за ОПП Практична психологія, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його вдосконалення.

Основний метод збору емпіричного матеріалу – анкетування.

Метою опитування є отримання фідбеку від партнерів по співпраці щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації, перегляді та вдосконаленні ОПП. Зокрема, опитувальник містить наступні блоки:

- інформація про партнерів по співпраці;
- співпраця з інститутом.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

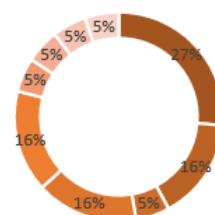
Анкети онлайн-опитування стейкхолдерів розміщені на вебсайті інституту.

На електронні адреси партнерів із реєстру стейкхолдерів ОПП Практична психологія було надіслано запрошення до онлайн-опитування, до якого долучилися 19 респондентів.

РОЗДІЛ І. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПАРТНЕРІВ ПО СПІВПРАЦІ

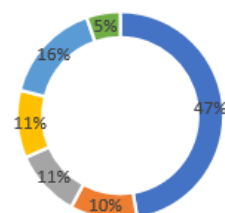
1. Тип закладу освіти/установи/організації кількість/відсотки

- Наукові установи - 5
- Заклади вищої освіти - 3
- Фахова передвища освіта - 1
- Професійно-технічна освіта - 3
- Загальна середня освіта - 3
- Дошкільна освіта - 1
- Позашкільна освіта - 1
- Комунальна установа - 1
- Громадська організація - 1



2. Вкажіть Вашу посаду кількість/відсотки

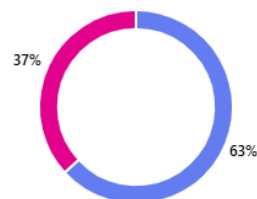
- Практичний психолог - 9
- Директор закладу/керівник - 2
- Заступник директора - 2
- Завідувач кафедри/відділом - 2
- Доцент кафедри - 3
- Професор кафедри - 1



3. Зазначте регіон, де знаходиться Ваша установа/організація/заклад

кількість/відсотки

Сумська область	12
Інше	7



ВИСНОВКИ ДО I РОЗДІЛУ

Перший розділ дає можливість визначити установи, посади та регіон, в якому працюють партнери по співпраці за ОПП. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

У опитуванні взяли участь 19 партнерів по співпраці. Серед них працівники: 27% – наукових закладів, 16% – закладів вищої освіти, 5% – закладу фахової передвищої освіти, 16% – професійно-технічних навчальних закладів, 16% – закладів загальної середньої освіти, 5% – закладу дошкільної освіти, 5% – центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю, 5% – комунальна установа, 5% – громадська організація. 63% установ розташовані у Сумській області, 37% – в інших регіонах.

РОЗДІЛ II. ОЦІНКА ЗМІСТУ ТА ЦІЛЕЙ ОПП

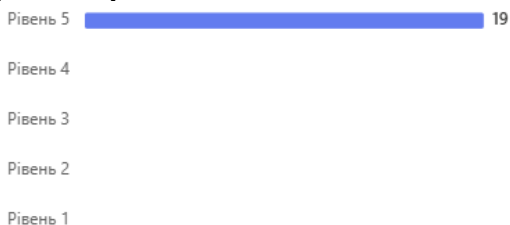
4. Мета ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі



5. Перелік освітніх компонентів (дисциплін) забезпечує формування необхідних фахових компетентностей



6. Випускники програми володіють достатнім рівнем практичної підготовки



7. Освітньо-професійна програма враховує потреби регіонального/національного ринку праці



ВИСНОВКИ ДО II РОЗДІЛУ

Другий розділ містить твердження, що стосуються оцінки змісту та цілей освітньо-професійної програми. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

Оцінка в 5 балів за 5-бальною шкалою демонструє, що 100% партнерів згодні з такими твердженнями:

- мета ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі;
- перелік освітніх компонентів забезпечує формування необхідних фахових компетентностей;
- випускники програми володіють достатнім рівнем практичної підготовки.

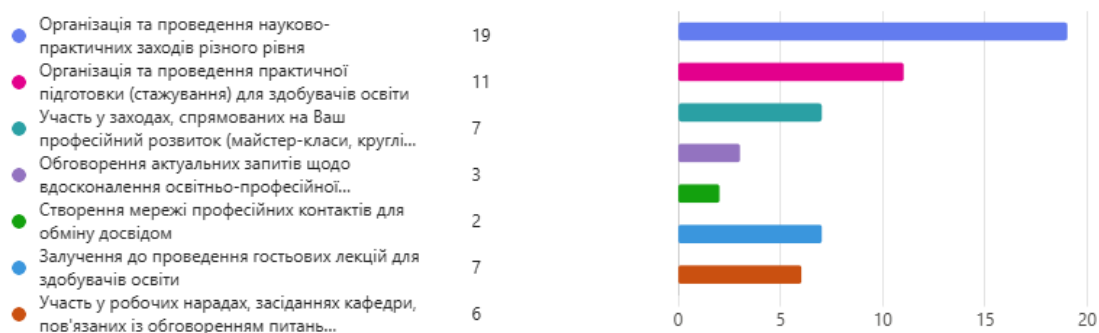
Освітньо-професійна програма отримала максимальну підтримку з боку партнерів. Оцінка 4,95 бала підтверджує повну інтеграцію вимог регіонального та національного ринків праці в освітній процес.

РОЗДІЛ III. СПІВПРАЦЯ З ІНСТИТУТОМ

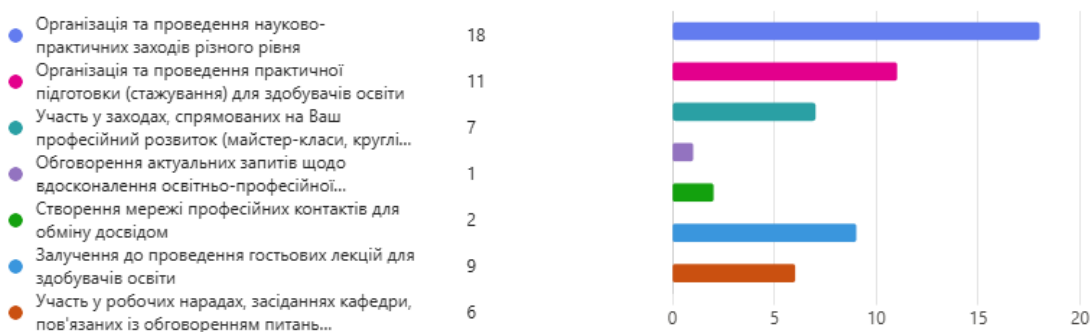
8. Чи маєте Ви досвід співпраці з нашим закладом? (працевлаштування випускників, база практики, спільні проекти тощо)

Відповіді	Кількість	%
Так	19	100

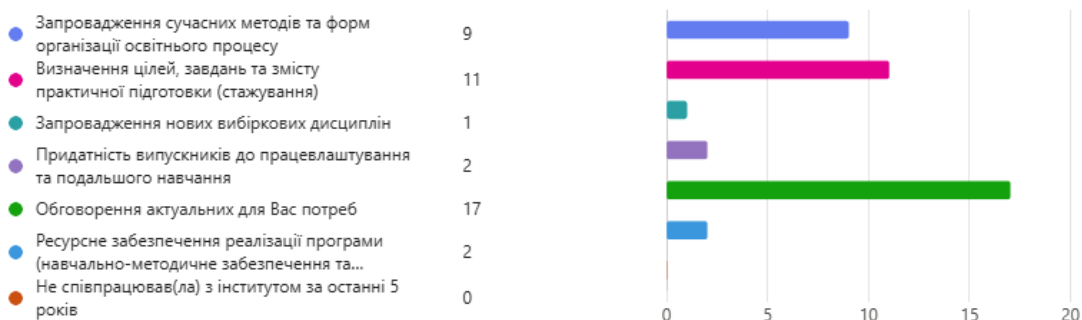
9. Які форми співпраці з інститутом Вас найбільше задовольняють, як партнера?



10. До яких форм співпраці з інститутом Ви долучалися за останні 5 років?



11. З якого саме питання щодо вдосконалення освітньо-професійних програм Ви співпрацювали з інститутом за останні 5 років?



12. Якщо співпрацювали, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми?

Відповіді	Кількість	%
Так	19	100

ВИСНОВКИ ДО III РОЗДІЛУ

Третій розділ містить твердження, що стосуються стратегій та форм співпраці партнерів з інститутом щодо вдосконалення освітньо-професійної програми, участі в освітньому процесі. За результатами опитування зроблено відповідні висновки.

Досвід співпраці з КЗ СОІППО (працевлаштування випускників, база практики, спільні проекти тощо) мають всі 100% партнерів по співпраці.

Партнери вказали форми співпраці з інститутом, які їх найбільше задовольняють: організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня – 34%, організація та проведення практичної підготовки (стажування) для здобувачів освіти – 20%, участь у заходах, спрямованих на професійний розвиток (майстер-класи, круглі столи, семінари, лекції) – 13%, залучення до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти – 13%, участь у робочих нарадах, засіданнях кафедри, пов'язаних із обговоренням питань вдосконалення освітньо-професійної програми – 11%, обговорення актуальних запитів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми – 5%, створення мережі професійних контактів для обміну досвідом – 4%.

За останні 5 років партнери долучалися до таких форм співпраці з інститутом: організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня – 33%, організація та проведення практичної підготовки (стажування) для здобувачів освіти – 20%, залучення до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти – 17%, участь у заходах, спрямованих на професійний розвиток (майстер-класи, круглі столи, семінари, лекції) – 13%, участь у робочих нарадах, засіданнях кафедри, пов'язаних із обговоренням питань вдосконалення освітньо-професійної програми – 11%, створення мережі професійних контактів для обміну досвідом – 4%, обговорення актуальних запитів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми – 2%,.

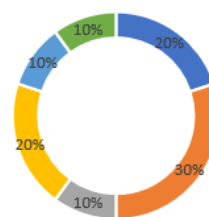
Респонденти визначили питання щодо вдосконалення освітніх програм, з яких співпрацювали з інститутом за останні 5 років: обговорення потреб актуальних для партнерів – 41%, визначення цілей, завдань та змісту практичної підготовки (стажування) – 26%, запровадження сучасних методів та форм організації освітнього процесу – 21%, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання – 5%, ресурсне забезпечення реалізації програми (навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база) – 5%, запровадження нових вибіркових дисциплін – 2%.

Усі учасники анкетування (100%) підтвердили, що в результаті співпраці їх пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, були враховані.

РОЗДІЛ IV. ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

13. Яких знань або навичок (soft/hard skills), на Вашу думку, бракує випускникам цієї освітньо-професійної програми? кількість/відсотки

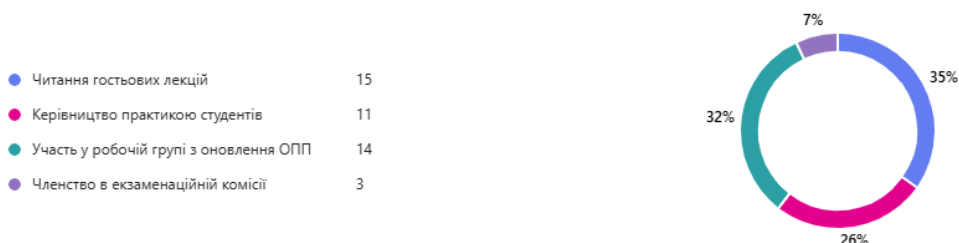
- Розвиток професійних компетентностей щодо збереження психічного здоров'я - 2
- Сучасні підходи організації та проведення супервізії - 3
- Навички раннього втручання - 1
- Психологічні аспекти сучасної профорієнтації підлітків - 2
- Специфіка професійної допомоги військовим - 1
- Сучасні підходи для профілактики проявів стигматизації у суспільстві - 1



14. Які нові освітні компоненти (дисципліни) або теми Ви б порадили включити до освітньо-професійної програми? кількість/відсотки



15. Чи готові Ви долучитися до реалізації ОПП? (виберіть варіанти) кількість/відсотки



16. Ваші додаткові коментарі чи зауваження щодо покращення співпраці з КЗ СОІППО

ОПП відповідає сучасним викликам роботи практичного психолога

ОПП враховує запити та регіональний компонент

Освітньо-професійна програма є практично-зорієнтованою на актуальні запити, має необхідні структурні та змістові складові детально обґрунтовані

Позитивним у освітньо-професійній програмі є широкі можливості здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок широкого спектра вибірових компонентів ОПП вдало розроблена з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, згідно з етичним кодексом психолога й стандартами професійної діяльності, запитів стейкхолдерів.

Освітня програма враховує розвиток компетентностей відповідно до професійного стандарту

Пропоную проводити робочі наради з гарантантами ОПП щодо обміну досвідом з обговорення підготовки до самоаналізу та процедури проведення акредитації

ВИСНОВКИ ДО IV РОЗДІЛУ

Четвертий розділ містить пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. За результатами опитування зроблено висновки.

Аналіз відповідей респондентів щодо рівня знань та навичок (soft/hard skills) у випускників освітньо-професійної програми «Практична психологія» засвідчив певні тенденції. Щодо професійних компетентностей (Hard skills), більшість опитаних партнерів відзначили високий рівень теоретичної підготовки. Водночас було висловлено побажання посилити практичну складову навчання. Зокрема, респонденти вказали на потребу вдосконалення таких аспектів, як: сучасні підходи до організації та проведення супервізії (30%), розвиток навичок збереження психічного здоров'я (20%), психологічний супровід сучасної профорієнтації підлітків (20%), раннє втручання (10%), специфіка допомоги військовим (10%) та профілактика стигматизації у суспільстві (10%).

Партнери по співпраці висловили зацікавленість у розширенні окремих тем у межах наявних освітніх компонентів. Особливу увагу вони радять приділити таким питанням:

психічному здоров'ю (21%), діагностиці для сучасної профорієнтації (21%), організації та проведенню супервізії (16%), сучасним питанням психодіагностики (6%). Також по 5% опитаних пропонують розширити ОК «Кризове консультування» темою роботи з військовими, додати до ОК «Соціальна психологія» сучасні підходи до профілактики стигматизації, висвітлити процедуру сертифікації та ввести новий ОК «Теорія та практика надання психологічної допомоги» до блока вибірових компонентів корекційно-розвивальної роботи. Все влаштовує у ОПП 16% опитаних.

Розподіл готовності партнерів долучитися до реалізації ОПП є таким: читання гостьових лекцій становить 35%, участь у робочій групі з оновлення програми — 32%, керівництво практикою студентів — 26%, а членство в екзаменаційній комісії — 7%.

Аналіз додаткових коментарів та побажань партнерів засвідчив високий рівень задоволеності змістом та структурою освітньо-професійної програми. Отримані відгуки можна систематизувати за двома ключовими напрямками:

1. Сильні сторони ОПП та позитивні тенденції (за оцінками партнерів):

- *Актуальність та практична орієнтація*: Програма повністю відповідає сучасним викликам роботи практичного психолога. Вона є чітко практично зорієнтованою на актуальні запити суспільства, має детально обґрунтовані структурні та змістові складові.

- *Відповідність стандартам*: ОПП успішно враховує розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту, розроблена з дотриманням Етичного кодексу психолога, стандартів професійної діяльності та запитів стейкхолдерів.

- *Гнучкість та індивідуалізація*: Окремим позитивним аспектом відзначено широкі можливості здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки великому вибору вибірових компонентів.

- *Врахування контексту ринку праці*: Програма вдало адаптована до сучасних тенденцій розвитку ринку праці, а також гнучко враховує регіональний компонент і галузевий контекст.

2. Рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення:

- З метою підвищення ефективності управління якістю освіти та підготовки до зовнішнього оцінювання, партнери пропонують активізувати внутрішній обмін досвідом. Зокрема, рекомендовано запровадити практику проведення регулярних робочих нарад із гарантами ОПП для обговорення алгоритмів підготовки до самоаналізу та особливостей проходження процедури акредитації.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Звіт за результатами анкетування партнерів по співпраці наданий для подальшого аналізу й обговорення, затвердження плану заходів щодо усунення виявлених недоліків і врахування пропозицій на засіданні випускової кафедри психології та Ради забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Методист навчального відділу



Віта БОЙКО