

**Результати моніторингу
освітньої діяльності з реалізації
освітньо-професійних програм у КЗ СОІППО
за 2022-2025 роки**

Моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньо-професійних програм є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – КЗ СОІППО, Інститут). Він охоплює послідовні та постійні заходи, що дозволяють контролювати стан освіти в динаміці, виявити проблеми в освітньому процесі, визначити напрямки їх вирішення та забезпечити якісну підготовку фахівців, які відповідають вимогам сучасного ринку праці.

На виконання плану підготовки до акредитації освітньо-професійних програм Практична психологія та Менеджмент і адміністрування в КЗ СОІППО діє внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності та якості підготовки фахівців, що дозволяє виявити та відстежити тенденції розвитку якості вищої освіти, порівняти фактичні результати із заявленими цілями та визначити причини відхилень, забезпечити відповідність освітнього процесу затвердженим стандартам та покращити якість освітньої діяльності. Важливими методами цього процесу є моніторинг навчальних досягнень і аналіз результатів навчання.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Дослідження проведено у відповідності до основних нормативних документів та положень, а саме: Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Аналіз результатів проводився методистами навчального відділу, відповідальними за ведення навчально-методичної документації на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО, здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення.

Актуальність аналізу навчальних досягнень визначається реформами в українській освіті, які вимагають впровадження ефективних систем контролю за якістю освіти.

Цільова аудиторія дослідження — здобувачі вищої освіти денної та заочної форм навчання на здобуття освітнього ступеня «магістр» КЗ СОІППО 2022-2025 років навчання за ОПП Практична психологія та ОПП Менеджмент і адміністрування.

Предмет дослідження — освітня діяльність з реалізації освітньо-професійних програм Інституту загалом та окремі її компоненти: зміст освіти, освітній процес, умови, ресурси та результати освітньої діяльності — як досягнення здобувачів вищої освіти, так і ефективність роботи науково-педагогічних працівників, стан навчально-методичного, матеріально-технічного, нормативно-правового, інформаційного, кадрового забезпечення освітньої діяльності.

Мета дослідження — отримання об'єктивної інформації про результати підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами відповідно до ліцензійних умов і акредитаційних вимог, виявлення та відстеження тенденції розвитку якості освіти за ОПП, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності їх заявленим цілям.

Індикатори якості — конкретні показники успішності здобувачів вищої освіти, як результати освітнього процесу та навчальних досягнень.

Методи дослідження — аналіз документації, статистичних даних, результатів навчання, онлайн-опитування, порівняння, систематизація, розрахунки, побудова діаграм для візуалізації інформації.

Збір даних— аналіз нормативно-правових документів, навчально-методичної документації, статистичних звітів про підсумкове оцінювання знань, звітів за результатами опитування стейкхолдерів освітньо-професійних програм.

Результати — збір інформації, аналіз даних, виявлення проблем, розробка пропозицій щодо покращення якості освіти та прогнозування тенденцій для прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

Звіт містить наступні розділи:

Розділ I. Здійснення підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розділ II. Якість навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Розділ III. Якість освітньо-професійних програм та відповідність державним стандартам освіти

Розділ IV. Кадрове забезпечення

Розділ V. Матеріально-технічна база та ресурси, доступні для навчання

Розділ VI. Академічна доброчесність

Розділ VII. Основні висновки та пропозиції

Загальна інформація

Результати внутрішнього моніторингу якості вищої освіти відображаються на офіційному сайті Інституту:

- інформацію щодо **щорічного оцінювання здобувачів** наведено в розділі: Навчальна робота ► Якість освіти ► Моніторинг якості освіти;
- **анкетування учасників освітнього процесу** наведено в розділі: Навчальна робота ► Перепідготовка ► Стейкхолдери освітньо-професійних програм ► Кафедри;
- **загальні питання забезпечення якості освіти** наведено в розділі: Навчальна робота ► Якість освіти.

РОЗДІЛ I. ЗДІЙСНЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ДРУГОМУ (МАГІСТЕРСЬКОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

На виконання потреб регіону одним із напрямів освітньої діяльності КЗ СОІППО є здобуття особами вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр».

Упродовж 2022-2025 років в КЗ СОІППО за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів навчалися, за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб, і отримали диплом магістра 215 здобувачів вищої освіти. Динаміку кількості здобувачів за формами навчання ілюструють діаграми (рис.1– 3).

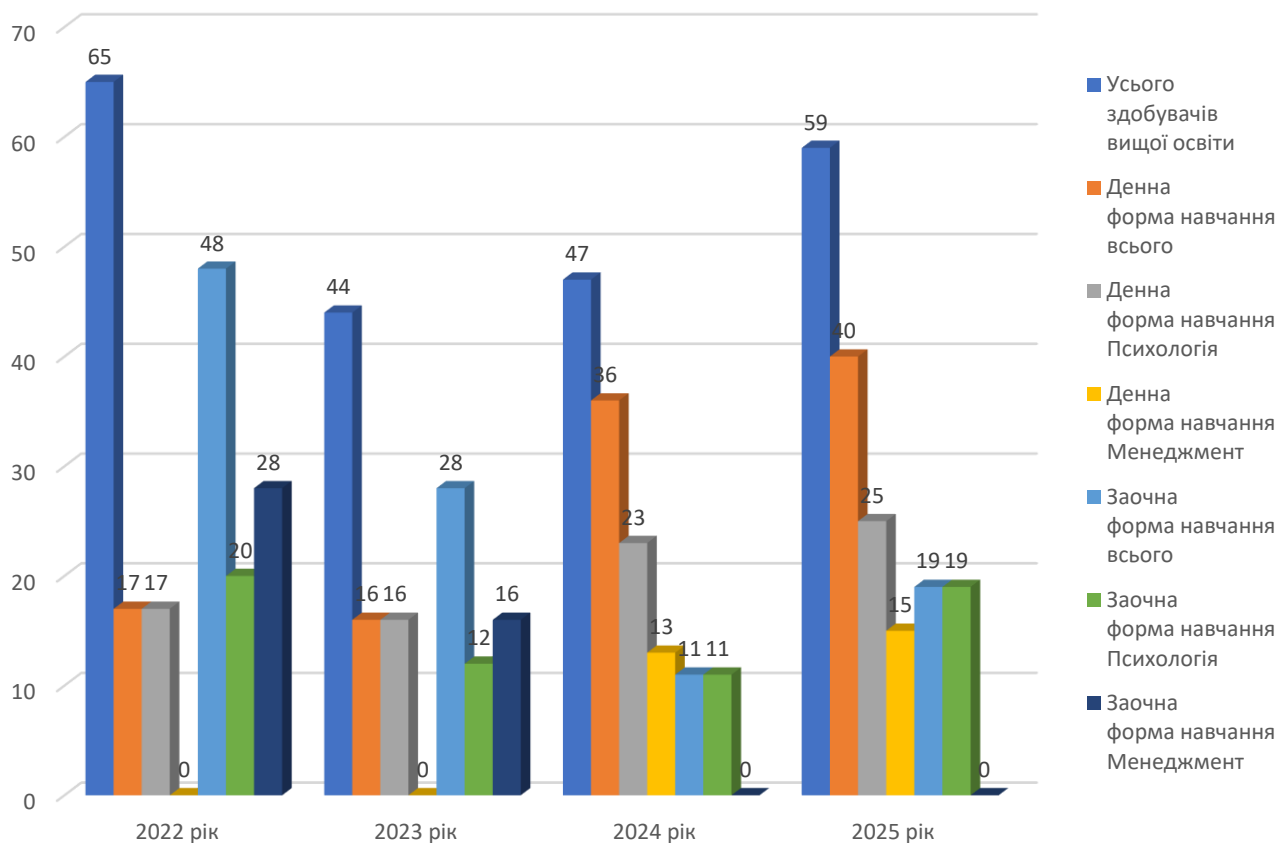


Рисунок 1. Кількість здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО за формами навчання

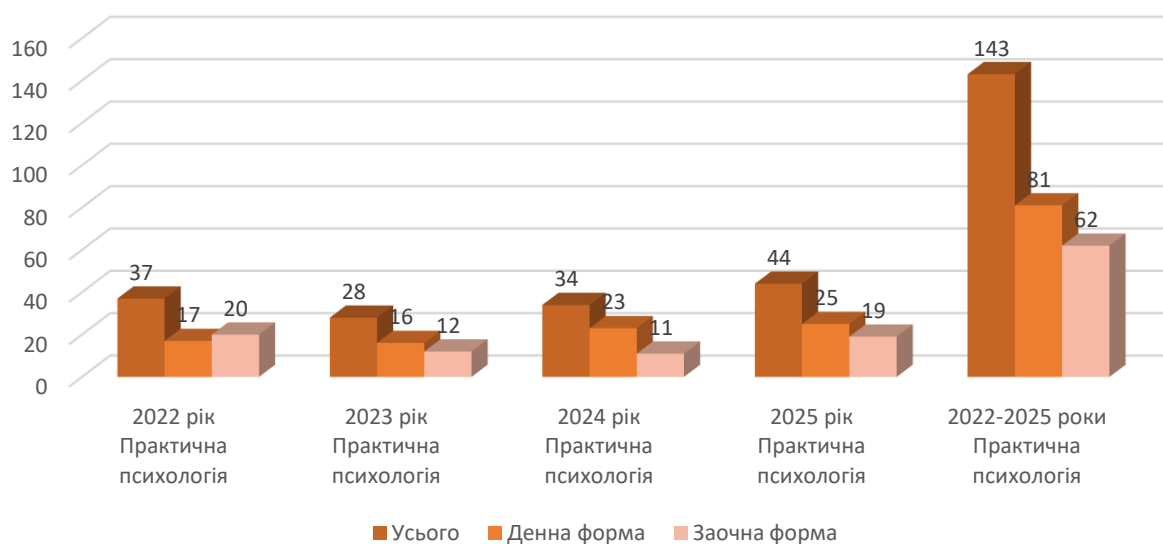


Рисунок 2. Кількість здобувачів вищої освіти за формами навчання спеціальність 053 Психологія

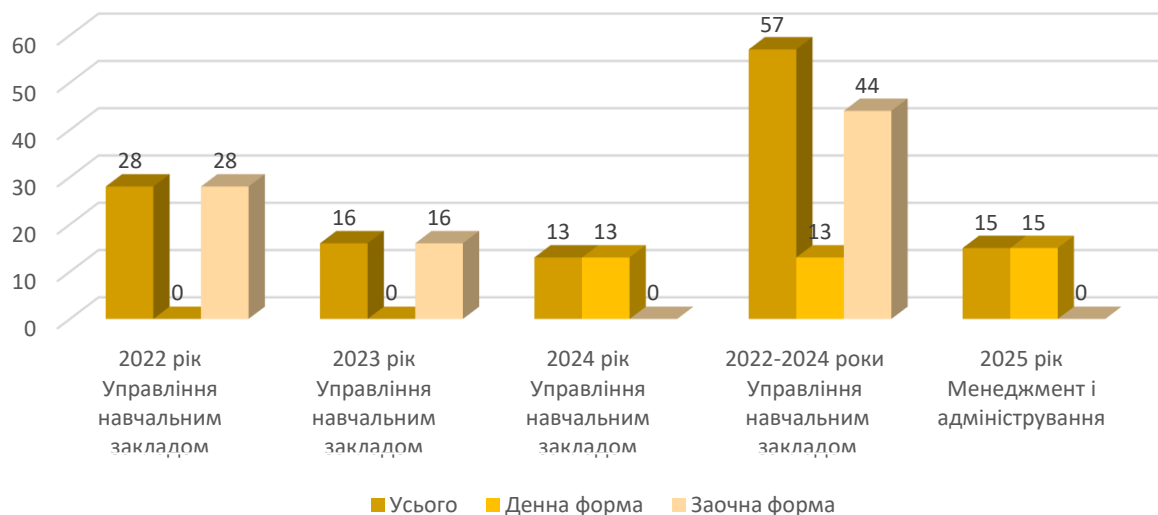


Рисунок 3. Кількість здобувачів вищої освіти за формами навчання спеціальність 073 Менеджмент

Стратегія впровадження гендерної рівності в освіті є частиною загальної державної політики, а її реалізація є важливим кроком на шляху до забезпечення прав людини та сталого розвитку України (рис. 4).



Рисунок 4. Розкриття впливу гендерної рівності в освіті

Стратегія гендерної рівності в КЗ СОІППО спрямована на створення справедливого та рівноправного суспільства, забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх статі, гендерної ідентичності, раси, національності, віку, індивідуальних особливостей; на подолання дискримінації і стереотипів, створення надійного освітнього та безпечного інклюзивного середовища, в якому поважають людську гідність та багатоманітність, де кожен може розвиватися та реалізувати свій потенціал. Це включає в себе усунення гендерних стереотипів і упереджень у навчальних програмах, освітньому процесі й стосунках між здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками (рис. 5).

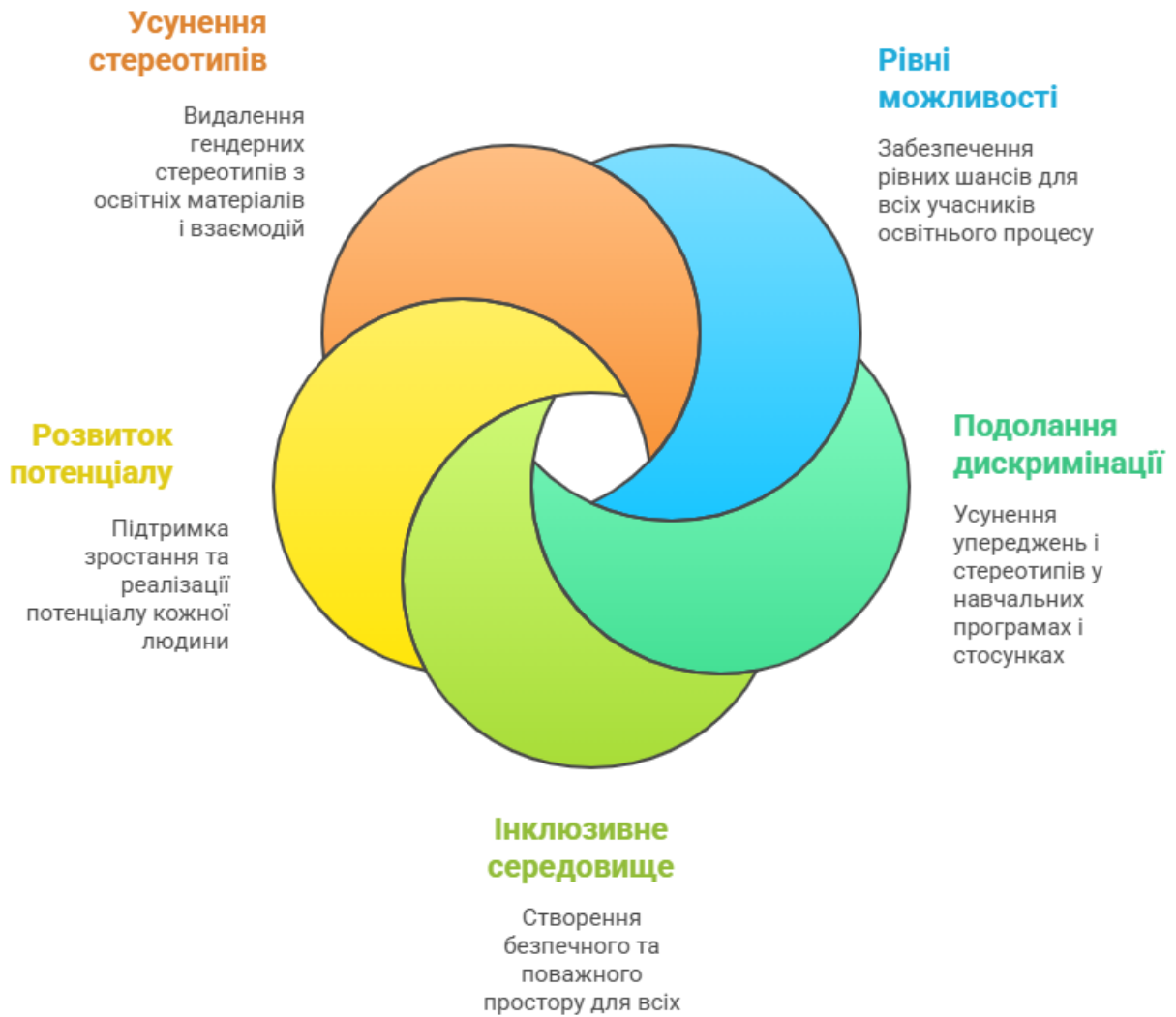


Рисунок 5. Стратегія гендерної рівності в КЗ СОІППО

Освіта, як і інші сфери життя, зазнає впливу війни, і важливо забезпечити рівний доступ та можливості для всіх здобувачів вищої освіти та співробітників, незалежно від статі. В умовах воєнного стану питання гендерної рівності в Інституті особливо актуальне. Забезпечення рівних можливостей для вступу на обрану спеціальність, відсутність дискримінації за статтю при зарахуванні та навчанні, рівний доступ до освіти мають всі здобувачі вищої освіти в КЗ СОІППО (рис. 6 – 8).

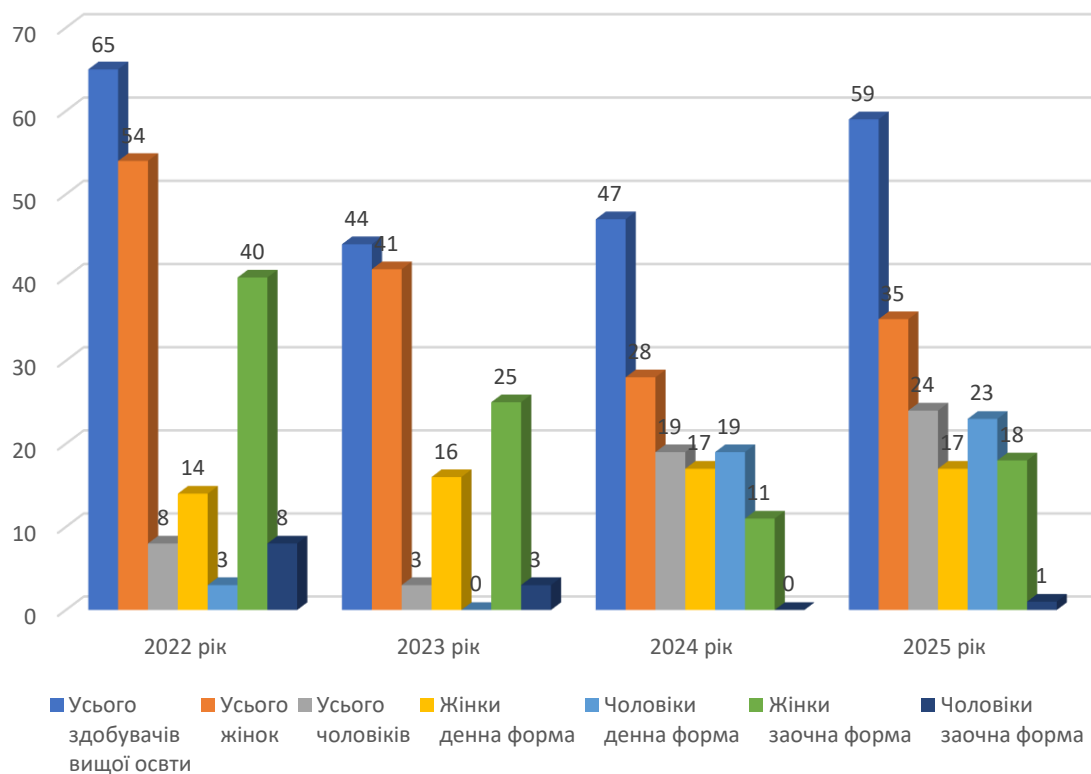


Рисунок 6. Динаміка та тенденції забезпечення гендерної рівності у КЗ СОІППО у 2022 – 2025 роках

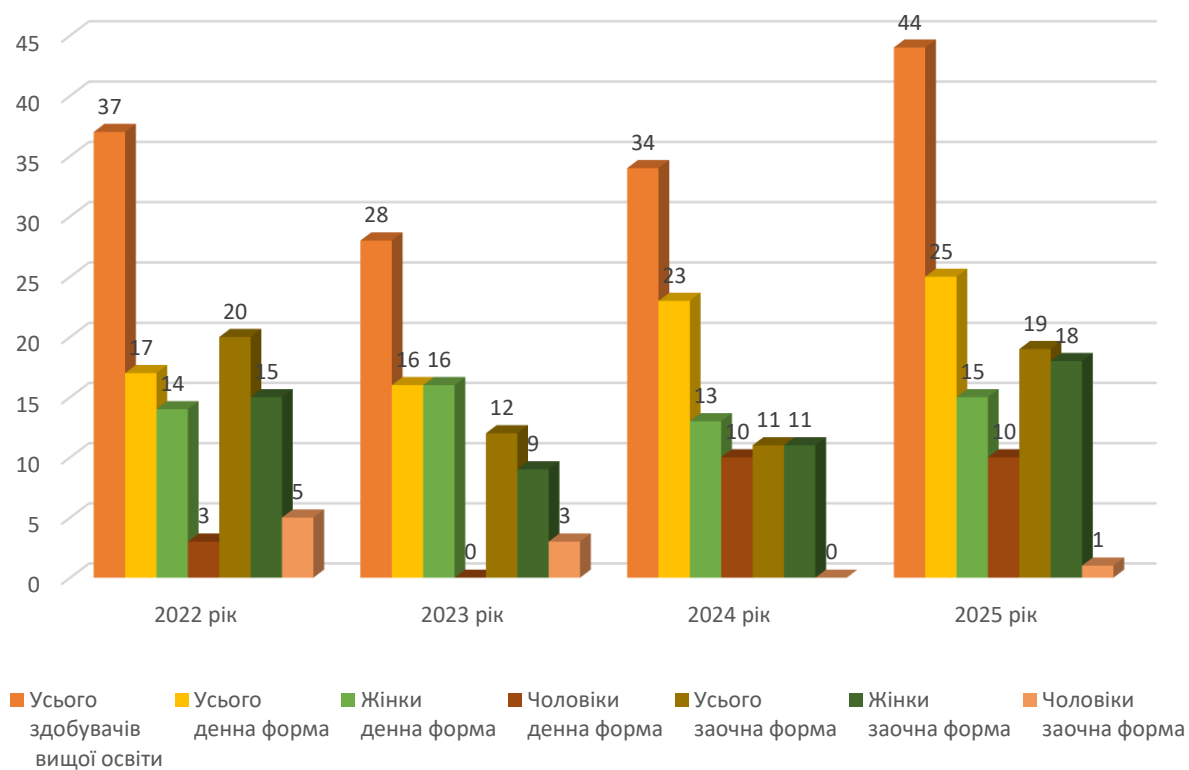


Рисунок 7. Динаміка та тенденції забезпечення гендерної рівності у 2022 – 2025 роках. Спеціальність 053 Психологія

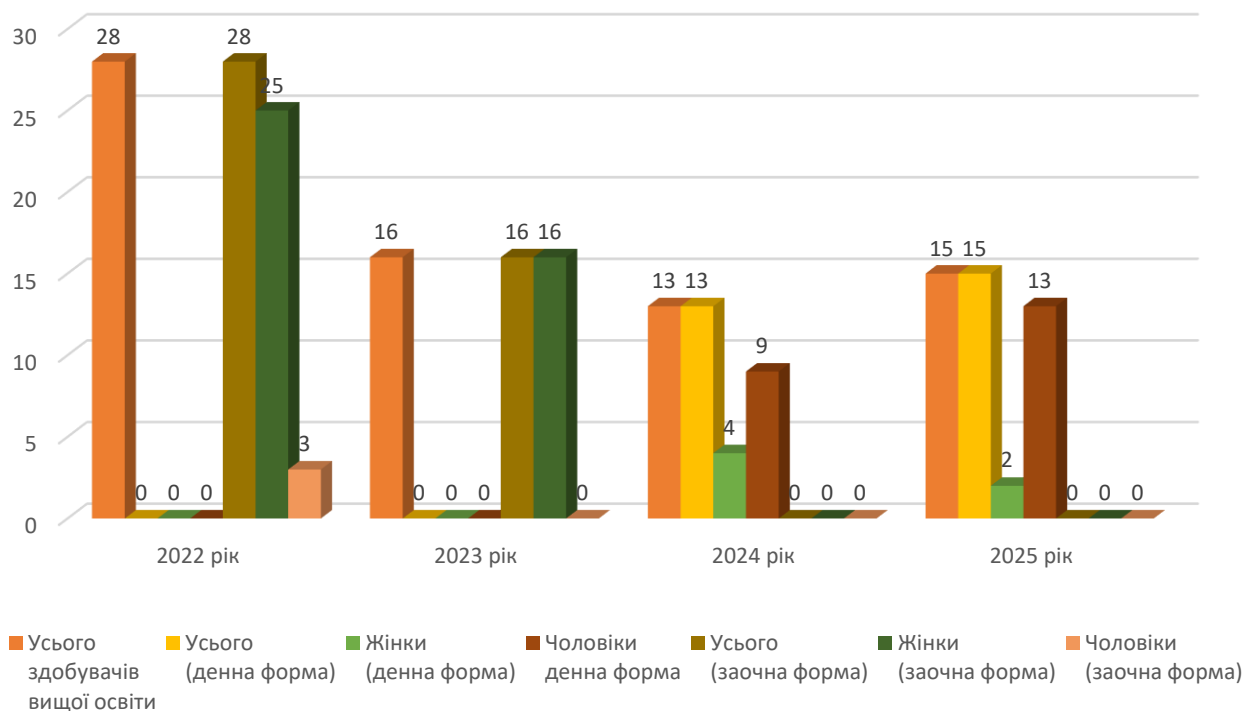


Рисунок 8. Динаміка та тенденції забезпечення гендерної рівності у 2022 – 2025 роках.
Спеціальність 073 Менеджмент

В умовах воєнного стану в Україні виникли як негативні, так і позитивні тенденції щодо гендерної рівності, зокрема: посилення ролі жінок у ключових сферах життя та зміна традиційних гендерних ролей, а також наявність позитивної динаміки у зменшенні гендерного розриву, що свідчить про поступове наближення до повної рівності. Протягом 2022 – 2025 років в умовах воєнного стану у КЗ СОІППО спостерігається позитивна динаміка в зменшенні гендерного розриву (рис. 9-10).

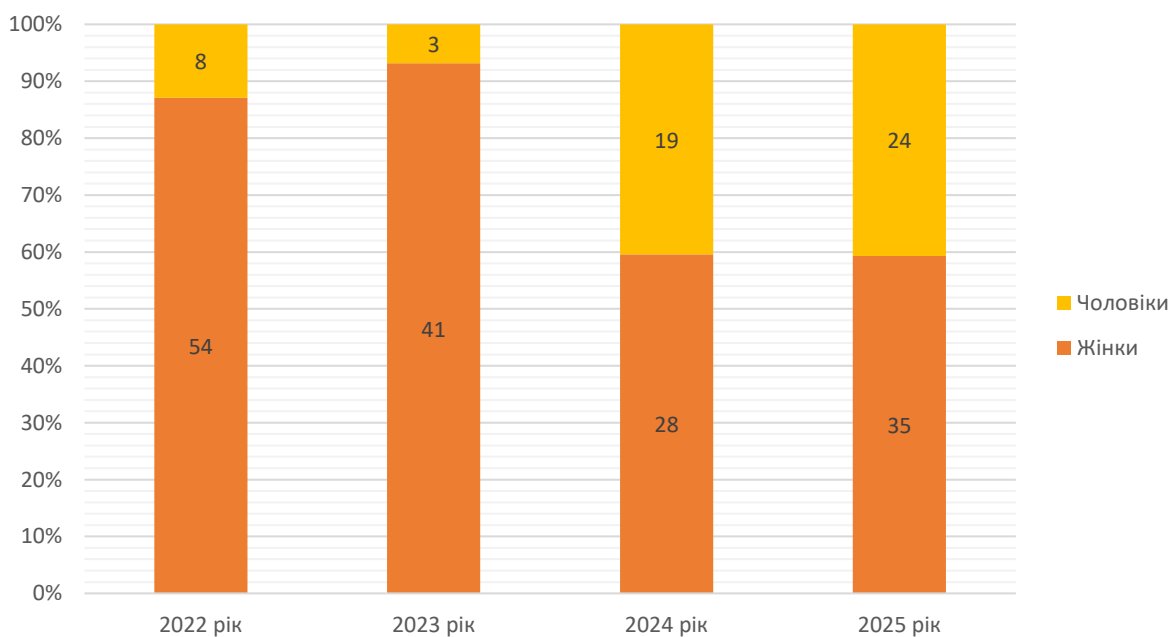


Рисунок 9. Тенденції гендерної рівності у КЗ СОІППО в умовах воєнного стану (2022 – 2025 роки)

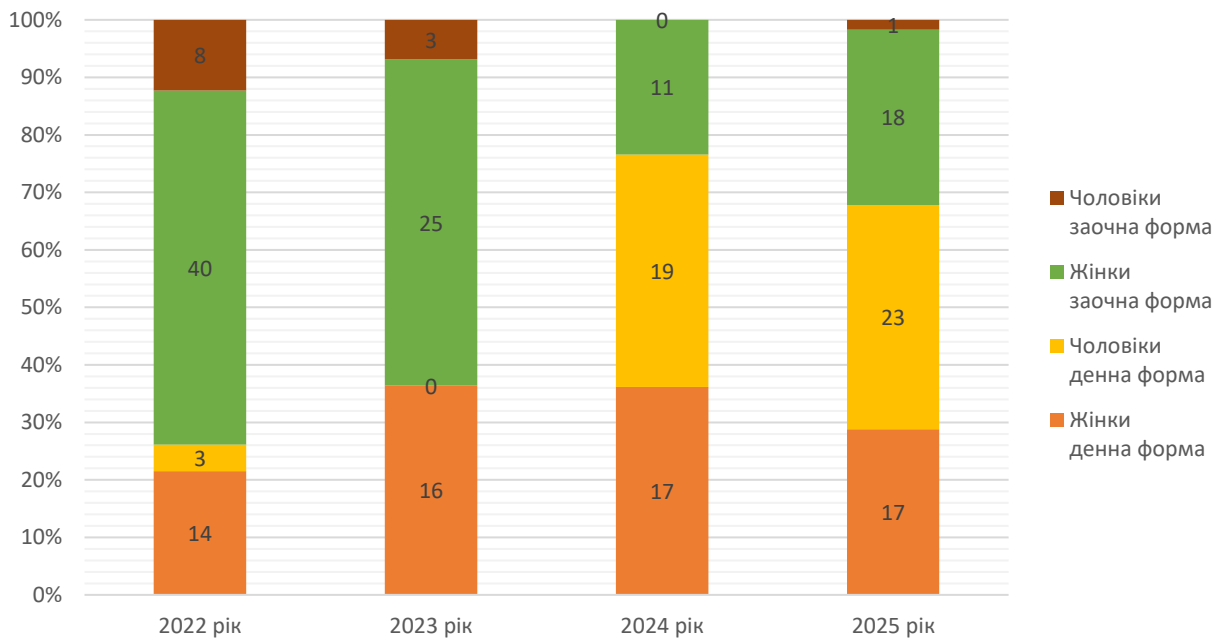


Рисунок 10. Динаміка гендерних змін серед здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО у денній та заочній формах навчання з 2022 по 2025 роки

ВИСНОВКИ ДО І РОЗДІЛУ

У 2022-2025 роках вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» в КЗ СОІППО отримали 215 осіб, з них 109 – за денною формою навчання, 106 – за заочною формою навчання в умовах дистанційного навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams).

У цей період за ОПП Практична психологія вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» в КЗ СОІППО отримали 143 здобувача вищої освіти, з них 81(56,6%) – за денною формою навчання, 62 (43,3%) – за заочною формою навчання.

За ОПП Управління навчальним закладом та ОПП Менеджмент і адміністрування у 2022-2025 роках вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» отримали 72 особи, з них 28(39%) – за денною формою навчання, 44(61%) – за заочною формою навчання.

З 2022 по 2025 роки відбувалися зміни в кількості осіб за формами навчання. Так, за спеціальністю 073 Менеджмент спостерігалась тенденція до зменшення кількості випускників, які здобували вищу освіту за заочною формою навчання і зростання частки осіб за денною формою навчання. Випускники 2022 і 2023 років навчались переважно за заочною формою: 28(58%) осіб 2022р., 16(36,3%) осіб 2023р.; повністю за денною формою – 13(36,1%) осіб 2024р., 15(37%) осіб 2025р.

За спеціальністю 053 Психологія кількість випускників за заочною формою навчання поступово зменшувалася на 31%: 20(54%) осіб 2022р., 12(43%) осіб 2023р., 11(23%) осіб 2024р., а у 2025 році збільшилася на 20% – 19(43%) осіб. Чисельність випускників денної форми навчання у 2022-2024рр. поступово збільшувалася на 31%: 17(46%) осіб 2022р., 16(57%) осіб 2023р., 36(77%) осіб 2024р., а у 2025 році зменшилася на 20% – 25(57%) осіб.

Аналіз співвідношення кількості випускників Інституту за 2022-2025 роки показав, що найбільшу кількість магістрів (65) було підготовлено у 2022 році, найменшу (44) – у 2023 році. За спеціальностями статистичні показники мають такий вигляд: 053 Психологія – (44) у 2025 році, 073 Менеджмент (28) у 2023 році (найбільша кількість); 053 Психологія – (28) у 2023 році, 073 Менеджмент (13) у 2024 році (найменша кількість).

В умовах воєнного стану в КЗ СОІППО забезпечено гендерну рівність здобувачів вищої освіти, гарантовано рівний доступ до освіти, захист прав та безпеку, включаючи психологічну підтримку, а також врахування потреб різних гендерних груп у освітньому процесі.

З 2022 по 2025 роки серед здобувачів вищої освіти спостерігається зменшення загальної кількості жінок на 28%: з 87%(2022р.) до 59% (2025р.) та збільшення загальної кількості чоловіків на 28% : з 13%(2022р.) до 41% (2025р.).

Динаміка гендерних змін у денній та заочній формах навчання з 2022 по 2025 роки показала в цілому тенденцію до зменшення кількості осіб, які здобувають вищу освіту в період воєнного стану. Простежується суттєве збільшення чоловіків на 39,5% серед здобувачів освіти денної форми навчання і зменшення на 11,8% – за заочною формою навчання; помітно поступове зменшення жінок на 40% за денною формою навчання та на 12% – за заочною формою навчання.

Отже, проведене дослідження показало помітний вплив війни на кількість бажаючих отримувати вищу освіту, на гендерну рівність здобувачів вищої освіти в Інституті. В умовах воєнного стану (2022 – 2025роки) у КЗ СОІППО виявляється позитивна динаміка в зменшенні гендерного розриву.

РОЗДІЛ II. ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідність рівня знань, умінь, навичок, інших ключових компетентностей здобувачів вищої освіти, здобутих у процесі навчання, вимогам освітніх стандартів, потреб роботодавців та суспільства в цілому, відображає комплексний показник – якість освіти.

Академічна успішність - складова і важливий показник якості освіти, що відображає досягнення здобувачів вищої освіти у навчанні, рівень їхніх знань, вмінь та навичок, набутих у продовж навчання за певною освітньо-професійною програмою.

Вимірюється цей показник за допомогою системи оцінювання, яка включає різні форми контролю знань: екзамени, заліки, курсові та кваліфікаційні магістерські роботи. Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A ,B, C, D, E ,FX, F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми. Академічна успішність є важливим показником якості вищої освіти та відображає готовність випускника до професійної діяльності.

Основним компонентом якості освіти є знання. Якість знань показує рівень оволодіння певною сумою знань, умінь та навичок, що є частиною загальної якості освіти, визначається за результатами навчальних досягнень, складанням іспитів та тестувань, а також за здатністю застосовувати знання на практиці.

Визначення академічної успішності та якості знань є невід'ємною частиною освітнього процесу, що сприяє його ефективності, справедливості та розвитку. Академічна успішність та якість знань здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами у 2022-2025 роках показують рисунки 11-15.

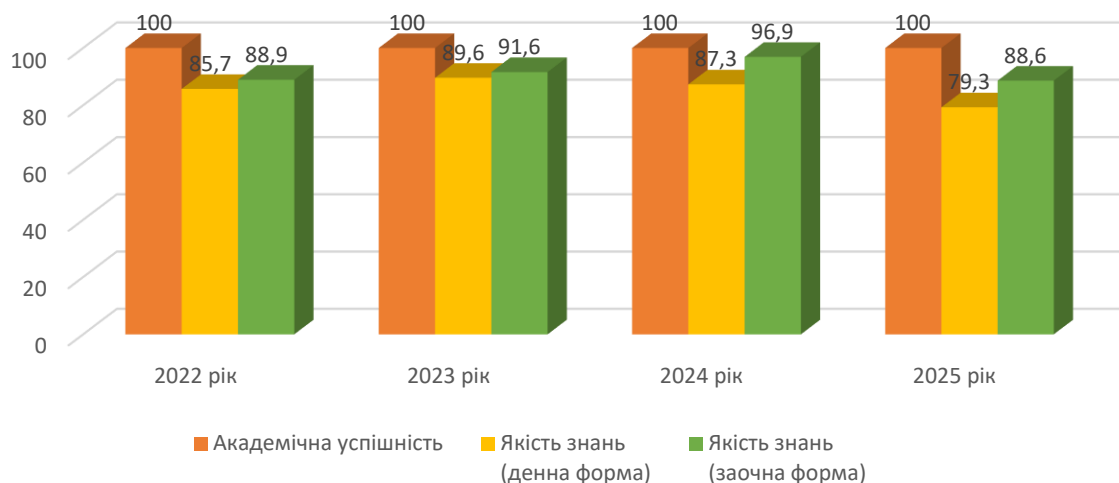


Рисунок 11. Академічна успішність і якість знань (%) здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053Психологія

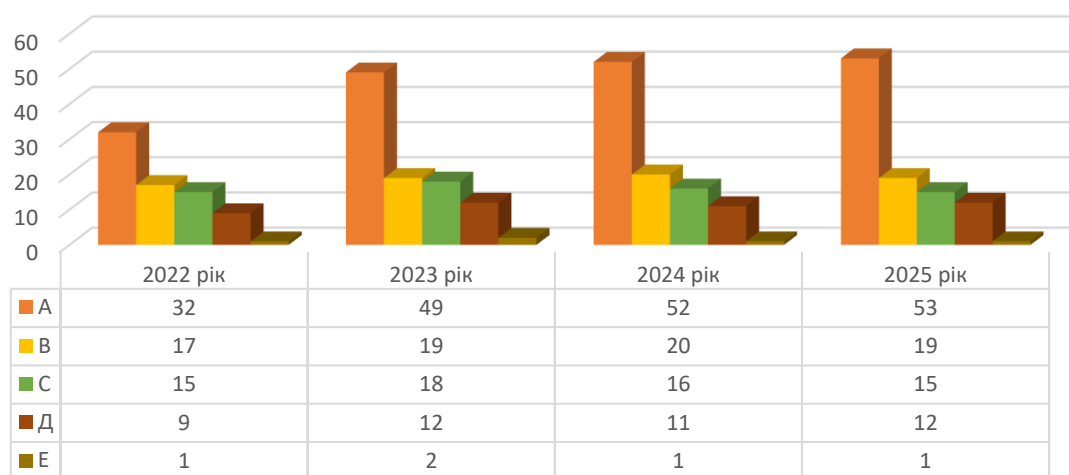


Рисунок 12. Розподіл оцінок (%) в додатках до дипломів здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у КЗ СОІППО (денна форма навчання)

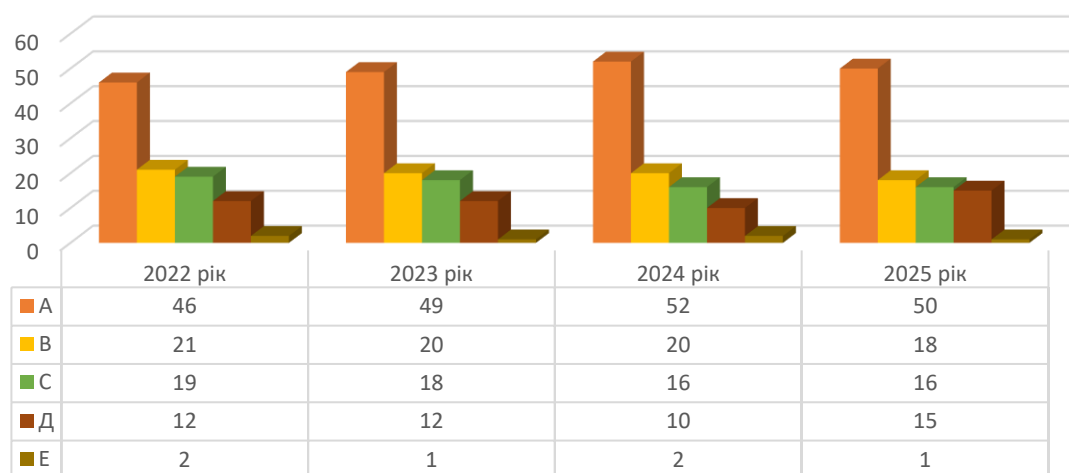


Рисунок 13. Розподіл оцінок (%) в додатках до дипломів здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у КЗ СОІППО (заочна форма навчання)

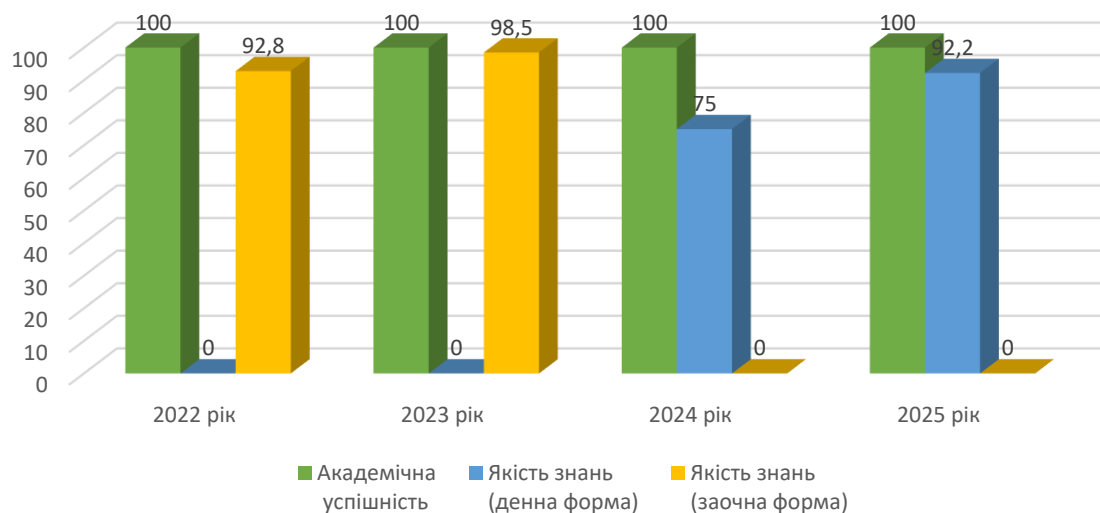


Рисунок 14. Академічна успішність і якість знань (%) здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент



Рисунок 15. Розподіл оцінок (%) в додатках до дипломів здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент у КЗ СОІППО

Навички та знання, здобуті в Інституті, залишаються важливими для побудови кар'єри та мотивують випускників до подальшого професійного розвитку. Диплом магістра з відзнакою є підтвердженням високих результатів здобувачів вищої освіти під час навчання, складання екзаменів та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, належної якості знань, здатності досягати поставлених цілей (рис.16).

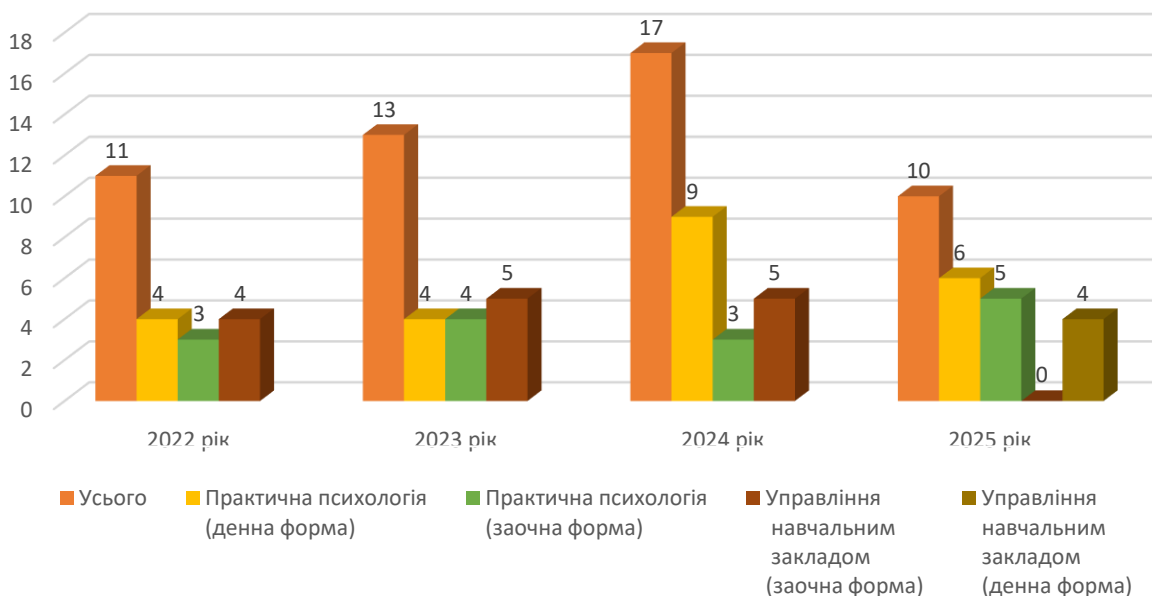


Рисунок 16. Кількість дипломів магістрів з відзнакою у 2022-2025 роках

Ключові компетентності є інтегральними характеристиками якості освіти, пов'язані зі здатністю цілеспрямованого осмисленого застосування комплексу знань, умінь, навичок, ставлень до певного міждисциплінарного кола проблем.

Ключовими компетентностями здобувачів вищої освіти є soft skills, які демонструють універсальні особистісні та соціальні вміння, необхідні для успішної взаємодії з людьми, ефективного навчання та майбутньої професійної діяльності у будь-якій сфері. Ці навички дозволяють фахівцям бути більш гнучкими, креативними та успішними в сучасному швидкозмінному світі.

Оцінка сформованості компетентностей майбутньої професійної діяльності включає визначення необхідних знань, умінь, навичок, досвіду та ставлень, а також розробку інструментів для їх виявлення та вимірювання, таких як тести, кейси, портфоліо та спостереження, що дозволяє зрозуміти рівень готовності особи до професійної реалізації.

Під час анкетування здобувачів вищої освіти (2 курс) та випускників КЗ СОІППО, проведених у 2023-2025 роках, учасники опитування визначили соціальні навички / уміння (soft skills), необхідні їм для ефективної роботи, формування яких забезпечила ОПП (рис. 17-18).

Отже, формування soft skills у здобувачів вищої освіти є ключовим для підготовки кваліфікованих фахівців, їх успішного працевлаштування та кар'єрного зростання, оскільки роботодавці надають пріоритетне значення компетентності випускників. Це довготривалий процес, який вимагає спільної роботи, викладачів і студентів, спрямований на розвиток таких якостей, як комунікація, критичне мислення, емоційний інтелект, командна робота, лідерство та гнучкість, що є неспеціалізованими, але життєво важливими для адаптації до змін і ефективної взаємодії в сучасному професійному середовищі.

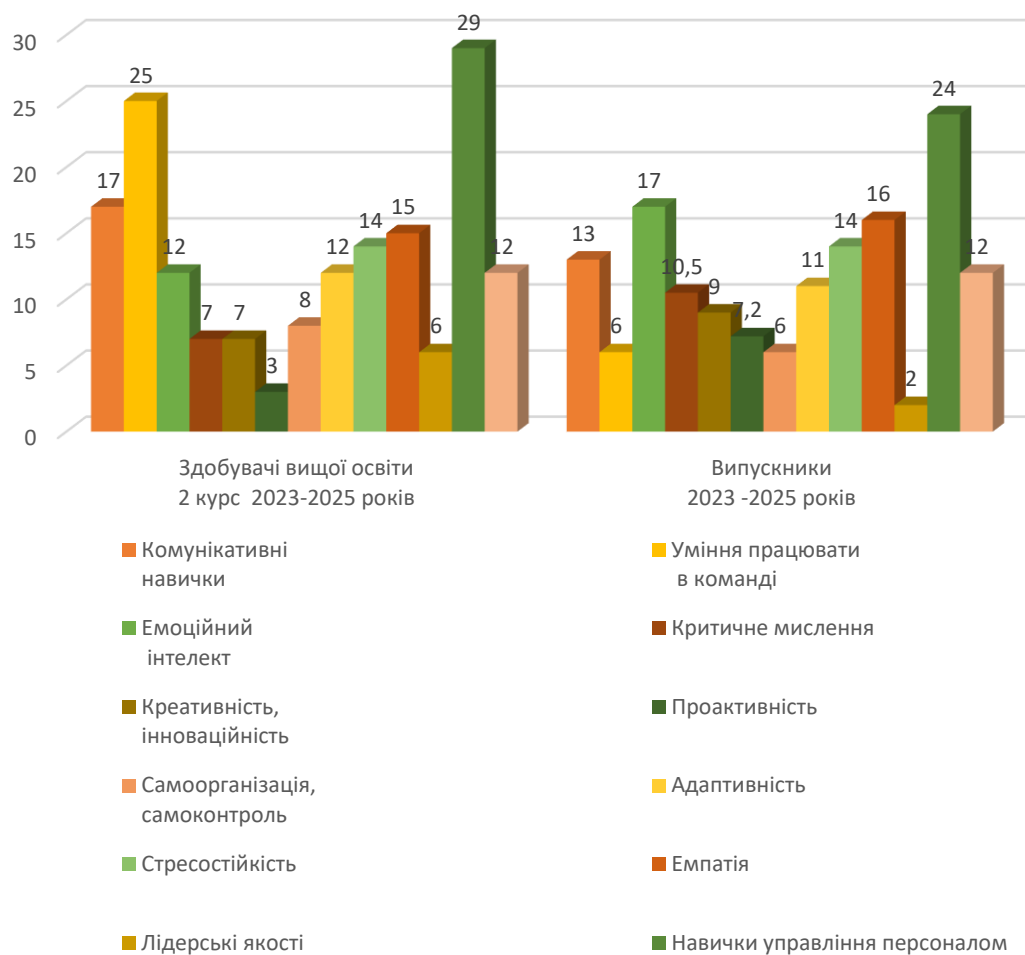


Рисунок 17. Ключові компетентності (soft skills), формування яких забезпечила ОПП Практична психологія (за результатами опитування стейкхолдерів у 2023-2025 роках).

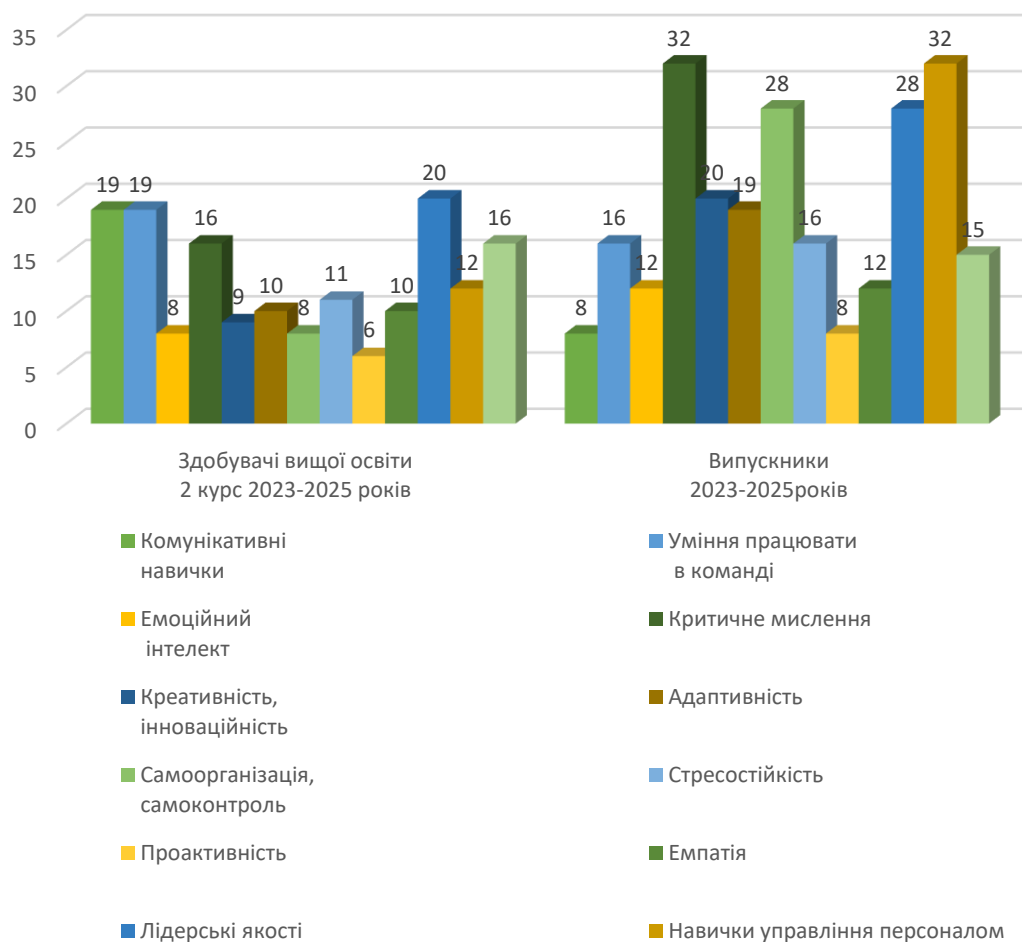


Рисунок 18. Ключові компетентності (soft skills), формування яких забезпечила ОПП Менеджмент і адміністрування (за результатами опитування стейкхолдерів у 2023-2025 роках)

Висновки зроблені за результатами опитування стейкхолдерів кафедри психології та кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту у 2023-2025 роках щодо якості підготовки фахівців за освітньо - професійними програмами, показали, що рівень знань, умінь і навичок випускників КЗ СОІППО відповідає вимогам, встановленим освітніми стандартами для відповідних спеціальностей. Вони є компетентними у своїй сфері, тобто мають не лише знання, а й здатність застосовувати їх на практиці, вирішувати професійні завдання та адаптуватися до вимог середовища. Усі учасники опитування (роботодавці, партнери по співпраці) підтвердили, що підготовка випускників Інституту - фахівців за освітньою програмою, відповідає вимогам їхньої організації/установи.

100% респондентів вважають, що підготовка фахівця за освітньо-професійними програмами відповідає потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці. Це підтверджує, що КЗ СОІППО готує фахівців, які затребувані на ринку вакансій, а їхні знання та навички відповідають потребам роботодавців. Тому усі (100%) роботодавці, залучені до анкетування, зацікавлені, в подальшому, в прийомі на роботу випускників Інституту.

ВИСНОВКИ ДО II РОЗДІЛУ

У 2022-2025 роках в умовах воєнного стану показники академічної успішності здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО залишалися стабільними і високими, про що свідчать їх досягнення в навчанні: отримання високих оцінок і успішне складання іспитів, захист курсових та кваліфікаційних(магістерських) робіт.

Аналіз оцінок за шкалою ECTS показав, що кількість оцінок «відмінно» (91-100балів) у додатках до дипломів у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія збільшилося з 32% (2022р.) до 53% (2025р.) – денна форма навчання та з 46% (2022р.) до 52% (2025р.) – заочна форма навчання. Незначні коливання результатів спостерігалися в додатках до дипломів у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент: збільшення оцінок «відмінно» з 56% (2022р.) до 62% (2025р.) – заочна форма навчання, зменшення з 62% (2022р.) до 56% (2025р.) – денна форма навчання.

В ході аналізу показників якості освіти спеціальності 053 Психологія з'ясовано, що якість знань студентів заочної форми навчання вища, ніж у студентів денної форми навчання. Так, різниця між значеннями показників відрізнялася по роках: на 3,2% – 2022р., на 2% – 2023 р., на 9,6% – 2024 р., 9,3% – 2025 р.. Динаміка змін показників якості знань виявила тенденцію до зниження: з 85,7% (2022р.) до 79,3% (2025р.) – денна форма навчання, з 88,9% (2022р.) до 88,6% (2025р.) – заочна форма навчання, що свідчить швидше про негативний вплив психологічних (стрес, депресія) та соціальних факторів на навчання в умовах воєнного стану. Найвищі показники якості знань були у 2023р – 89,6%, заочна форма навчання, у 2024р. – 96,6%, денна форма навчання. Найнижчий результат (79,3%) зафіксовано у 2025 році.

Показники якості знань здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент також відрізнялися по роках на 5,7% у 2022р. і 2023 р. (заочна форма навчання), на 17,2% у 2024р. і 2025р. (денна форма навчання). Динаміка змін показника якості знань виявила тенденцію до підвищення: з 92,8% (2022р.) до 98,5% (2023р.) – заочна форма навчання; з 75% (2024р.) до 92,2% (2025р.) – денна форма навчання, що свідчить про покращення освітнього процесу та ефективності навчання. Найвищі показники якості знань були: 98,5% (2023р.) – заочна форма навчання; 92,2% (2025р.) – денна форма навчання. Найнижчий результат (75%) зафіксовано у 2025 році.

Кількість осіб, які успішно завершили навчання за освітньо-професійними програмами і отримали дипломи з відзнакою, в цілому збільшувався з 11 у 2022році до 17 у 2024 році, а у 2025 році – зменшилася до 10.

Отже, коливання показників якості освіти є нормальним явищем в освітньому процесі, яке потребує уваги та аналізу з боку адміністрації, викладачів та здобувачів вищої освіти. Ці коливання можуть бути як позитивними, так і негативними, і важливо вивчати їх причини для впровадження відповідних заходів, що дозволяє покращити якість освіти та забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців. Тому стратегічними завданнями Інституту є трансформація кількісних показників освітніх послуг у якісні. Саме це обумовлює особливу актуальність підготовки фахівців на гуманістичних засадах щодо завдань професійної діяльності, бажаних якостей особистості, творчої активної діяльності в межах типів ключових компетентностей та їх видів, підвидів. Сукупність таких уявлень складає концептуальну модель професіонала.

РОЗДІЛ III. ЯКІСТЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТАМ ОСВІТИ

У КЗ СОІППО здійснюється підготовка фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями: «Практична психологія», «Менеджмент і адміністрування», за денною та заочною формами навчання.

Порівняння освітньо-професійних програм (ОПП) показує їх відповідність стандартам освіти та вимогам ринку праці, актуальність, потенціал для забезпечення конкурентоспроможності, перспективи подальшого удосконалення освітнього процесу, покращення якості освіти в цілому. Це дозволяє адаптувати діючі програми до нових вимог та потреб здобувачів вищої освіти і роботодавців, підготувати фахівців, які будуть успішно вирішувати професійні виклики сучасності (таблиця 1).

Таблиця 1

Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності

Спеціальність 053 Психологія ОПП Практична психологія	Спеціальність 073 Менеджмент ОПП Менеджмент і адміністрування
Ліцензований обсяг	
50	50
Назва структурного підрозділу	
Кафедра психології	Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту
Рівень вищої освіти	
Другий (магістерський) рівень	
Ступінь вищої освіти, що присвоюється	
Магістр	
Освітня кваліфікація	
Магістр психології; практичний психолог	Магістр менеджменту
Тип диплому	
Диплом магістра	
Рівень програми	
Національна рамка кваліфікації України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень, другий рівень вищої освіти

Акредитаційні вимоги до освітніх програм

Наявність сертифікату про акредитацію	
Сертифікат про акредитацію освітньої програми №10982, дійсний до 22.10.2025	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №10981, дійсний до 26.11.2025
Структура програми	
Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС	
Термін навчання: очна форма – 1,5 роки; заочна – 2 роки	
Основні підходи до навчання	
Студентоцентризований, компетентнісний, практично орієнтований, проблемно-орієнтований, самонавчання	студентоцентризоване, проблемно-орієнтоване, практично-орієнтоване, колективне та інтегроване навчання; самонавчання; навчання через виробничу практику (стажування); спільна діяльність та партнерство «викладач-студент» як технологія педагогічної взаємодії
Форми організації освітнього процесу	
навчальні заняття (лекції (інтерактивні та мультимедійні), семінарські заняття); самостійна робота з можливістю консультації з викладачем; практична підготовка (стажування); контрольні заходи (поточний та підсумковий (модульний, семестровий та підсумкова атестація)). Забезпечені можливості реалізації освітнього процесу, а саме проведення навчальних занять з використанням дистанційних технологій, в умовах карантинних обмежень та/або ситуації	навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота; практична підготовка (стажування); контрольні заходи (заліки, іспити, модульні контрольні роботи, захисти звітів з практики, курсових робіт, атестація у вигляді захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи)

воєнного стану із використанням платформи Microsoft Office 365 засобами застосування Microsoft Teams	
Методи викладання та навчання	
словесний, наочний, самостійне навчання, практичний, проблемно-пошуковий метод, дослідницький, інтерактивні методи навчання	традиційні та інтерактивні методи навчання (кейс-метод, ділові ігри, командна робота, тренінги, майстер-клас, дискусійний клуб, мозковий штурм тощо)
Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, здатних поєднувати теорію й практику для здійснення прикладних психологічних досліджень та професійної психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах глобальних трансформаційних змін та викликів сучасного суспільства, з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, базуючись на загальнокультурних та громадянських компетентностях, згідно з етичним кодексом психолога й стандартами професійної діяльності.	Забезпечити загальнонаукову й професійно-практичну підготовку фахівців з менеджменту, що дає можливість самостійно виконувати професійні функції відповідно до переліку первинних посад фаху; забезпечити затребуваність і конкурентоспроможність на ринку праці, можливості самореалізації в професії та в подальшій освіті й самоосвіті; формувати нову генерацію менеджерів на основі оволодіння знаннями сучасної науки та реалізації демократичних європейських цінностей у відповідності зі світовими нормами досягнення сталого розвитку суспільства. Формувати у майбутніх менеджерів сучасного системного мислення на основі компетентнісного підходу та комплексу спеціальних умінь у сфері менеджменту підсистемами й елементами внутрішнього і зовнішнього середовища організації на всіх стадіях її життєвого циклу.
Зміст програми	
Об'єкт вивчення	
психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності	управління організаціями та їх підрозділами
Цілі навчання	
підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога	підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог
Основний фокус освітньо-професійної програми	
Комбінація загальної та спеціальної освіти в галузі психології	Загальна вища освіта в галузі знань D Бізнес, адміністрування та право
Орієнтація освітньо-професійної програми	
Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією на теорію та практику у галузі психології	Програма освітньо-професійна, прикладна

Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології	Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями основ наукового світогляду, широкою ерудицією та культурою, на застосуванні інноваційних технологій у галузі менеджменту, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі менеджменту та управління, здійснювати адміністративне проектування та моделювання сучасного середовища
Особливості освітньо-професійної програми	
Освітньо-професійна програма зорієнтована на практичну підготовку майбутніх фахівців психології, здатних до реалізації себе як психологів-практиків із володінням базовими навичками на основі застосування технологічного підходу у різних напрямках психологічної практики (психологічний підтримка, допомога та супровід, просвітницько - профілактична робота, психологічна діагностика, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, основи психотерапії, розробка і проведення психологічних тренінгів й корекційно-розвивальних програм); збалансований розвиток твердих (hard skills) та соціальних навичок (soft skills), що забезпечується інтерактивними методами викладання та навчання	Унікальність програми полягає в її орієнтації на формування компетентностей, що відповідають тенденціям розвитку регіонального, національного та світового ринків праці, а також сучасним кадровим потребам стейкхолдерів в галузі менеджменту.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	
Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми.	Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за системою ЕКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми.
Види контролю знань здобувачів вищої освіти	
Поточний та підсумковий (модульний, семестровий та підсумкова атестація).	Поточний контроль (тестового або традиційного типу, презентації); модульний контроль, форма проведення якого – письмова (тести, виконання завдань, контрольні модульні роботи, реферати) чи усна (доповіді, виступи, презентації); семестровий та підсумковий контроль, який проводиться у формах екзамену чи диференційованого заліку; практична підготовка (стажування); виконання курсових робіт, захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Форми контролю	
Усне та письмове опитування, виконання модульної контрольної роботи, захист індивідуального науково-дослідного завдання, складання екзамену та диференційованого заліку, звіт із практичної підготовки (стажування), захист курсової роботи, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.	Усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, індивідуально-аналітичні завдання, захист науково-прикладних проєктів, звіт із практичної підготовки (стажування), захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Кадрове забезпечення ОПП	
100 % науково-педагогічних працівників, які задіяні для реалізації освітньо-професійної програми «Практична психологія»: мають наукові ступені та вчені звання, які за академічною та професійною кваліфікацією відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладають; мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти і наукових досліджень, а також виявляють професійну компетентність у галузі, що підтверджується публікаційною активністю (статті у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, монографії, посібники, навчально-методичні матеріали); системно підвищують свій фаховий рівень (проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років).	Освітньо-професійну програму Менеджмент і адміністрування забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікаційну активність, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень та педагогічній діяльності, системно підвищують свій фаховий рівень. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями в галузі менеджменту.
Матеріально-технічне забезпечення ОПП	
Лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; спеціалізовані комп'ютерні класи із встановленими сучасними операційними системами та відповідним програмним забезпеченням, з необмеженим доступом до інтернет-мережі для проведення аудиторної та позааудиторної роботи, інформаційного пошуку та обробки результатів кваліфікаційних (магістерських) робіт, виконання іншої науково-дослідної роботи; тренінгові кімнати, кабінет психологічного консультування тощо). Проходження практичної підготовки (стажування) здобувачів вищої освіти відбуваються в організаціях різних видів і форм власності Сумської області та України на основі підписаних договорів із КЗ СОІППО, де облаштований кабінет психолога сучасними матеріалами. У освітньому процесі також використовується матеріально-технічна база закладів/установ/організацій/підприємств, які є партнерами по співпраці з КЗ СОІППО.	Програмою передбачено використання лекційних аудиторій з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класів із встановленими сучасними операційними системами та відповідним програмним забезпеченням. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи магістрантів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів магістерських досліджень та виконання іншої науково-дослідної роботи магістрантів.

ВИСНОВКИ ДО III РОЗДІЛУ

Освітньо-професійні програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти розроблені відповідно до: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження

Національної рамки кваліфікацій»; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187

Діюча акредитована освітньо-професійна програма Практична психологія відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564) та професійним стандартам «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки від 24.11.2020 року № 2425), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Мінекономіки від 03.02.2021 року № 211).

Діюча акредитована освітньо-професійна програма Менеджмент і адміністрування відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959) та професійному стандарту (Наказ Держспоживстандарту України «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. № 327; Наказ Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики «Про затвердження Зміни № 14 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 13.12.2024 р. № 27751).

Освітньо-професійні програми «Практична психологія» та «Менеджмент і адміністрування» забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти компетентностей, передбачених сьомим кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій.

Навчальні програми дисциплін є складовими стандарту вищої освіти, розробляються згідно з вимогами відповідних ОПП підготовки фахівців та навчальних планів, визначають роль і значення відповідної навчальної дисципліни у підготовці та майбутній професійній діяльності фахівця; основні риси творчої діяльності, необхідні для успішної роботи фахівця, а також характер навчально-пізнавальних проблем і завдань, що сприяють формуванню цих рис; найважливіші світоглядні ідеї та категорії, що підлягають засвоєнню на конкретній змістовній основі; зміст навчання з дисципліни; очікувані результати навчання, а також рівні їх сформованості. У цілому, зазначені компоненти освітньої програми є конкретним відображенням цілей навчання, на досягнення яких спрямовані зусилля педагогів і здобувачів освіти у процесі навчання.

Програми навчальних дисциплін містять відповідні змістовні модулі, забезпечують формування відповідних компетентностей, зазначених в ОПП. Навчальні та робочі навчальні програми дисциплін розробляються випусковими кафедрами Інституту, а відповідальність за їх розробку покладається на завідувачів кафедр. При розробці навчальних програм кафедри враховують новітні досягнення науки і технологій; забезпечують наступність та необхідні міждисциплінарні зв'язки, мотивацію навчання, виховання інтересу до спеціальності тощо (рис.19).

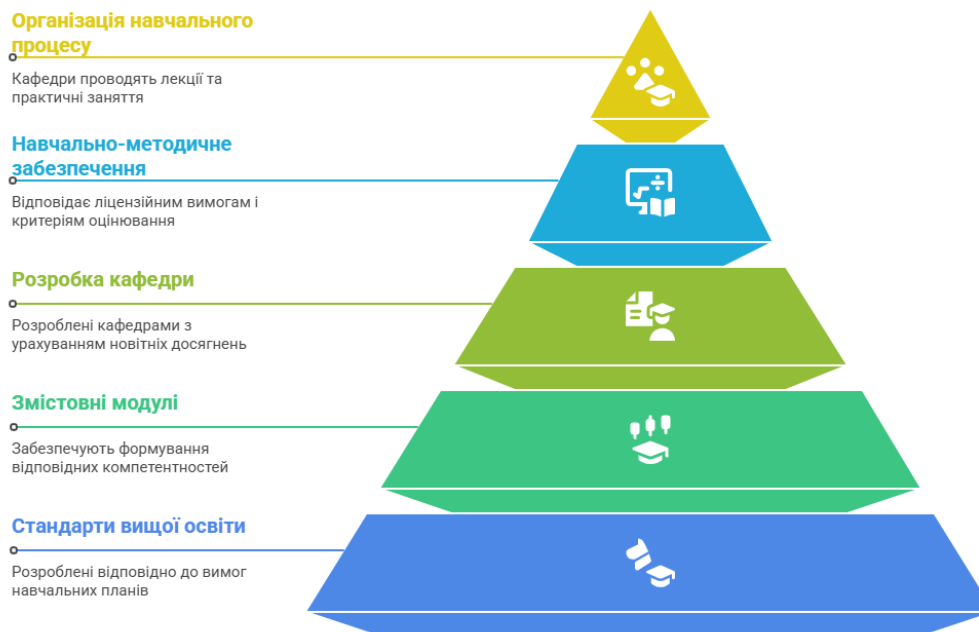


Рисунок 19. Порядок розробки освітньо-професійних програм в КЗ СОІППО

Навчально-методичне забезпечення спеціальностей відповідає ліцензійним вимогам. У наявності пакети комплексних контрольних завдань для перевірки знань з фахової підготовки. Розроблено критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти. Центральне місце в організації та забезпеченні освітнього процесу належить кафедрам, які здійснюють згідно з навчальними планами, робочими програмами і розкладом занять читання лекцій, проведення семінарських та практичних занять.

Освітньо-професійні програми забезпечують випускникам необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності.

РОЗДІЛ IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Кадрова політика Інституту є системою форм, методів та інструментів ефективного управління персоналом, спрямованих на реалізацію стратегії розвитку закладу з урахуванням змін, які відбуваються в освітній галузі на сучасному етапі.

Напрямки роботи щодо кадрового забезпечення в КЗ СОІППО

Кадрове планування та управління персоналом

Стратегічне планування потреб у персоналі, пошук та залучення кандидатів, які відповідають вимогам вакантних посад (набір кадрів), їхній розвиток та навчання, управління оплатою праці забезпечують оновлення і збереження чисельного й якісного складу кадрів відповідно до потреб Інституту, вимог діючого законодавства та стану ринку праці.

Формування кадрового резерву

В Інституті створено кадровий резерв, який включає в себе перспективних педагогічних працівників, які мають потенціал для подальшого професійного зростання.

Залучення фахівців-практиків

Залучення роботодавців до освітнього процесу збагачує досвід здобувачів вищої освіти, надає їм актуальні знання та навички для професійного розвитку.

Співпраця з закладами вищої освіти

Співпраця з зовнішніми стейкхолдерами забезпечує Інститут новими кадрами, а також сприяє підвищенню кваліфікації вже працюючих педагогів. Кадрове забезпечення освітнього процесу передбачає наявність достатньої кількості науково-педагогічних

працівників, які мають відповідну кваліфікацію та досвід для забезпечення якісного освітнього процесу, їх професійний розвиток та відповідність вимогам освітньо-професійних програм (рис. 20).



Рисунок 20. Компоненти кадрового забезпечення КЗ СОІППО

Основні аспекти кадрового забезпечення

Дотримання законодавства

Кадрове забезпечення відповідає вимогам законодавства України щодо освіти та праці.

Наявність кваліфікованих кадрів

КЗ СОІППО має достатню кількість науково-педагогічних працівників з відповідною освітою та досвідом роботи за спеціальністю, яка викладається. Усі викладачі (100%), які залучені до реалізації ОПП Практична психологія, мають наукові ступені та вчені звання, які за академічною та професійною кваліфікацією відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладають (рис. 21).

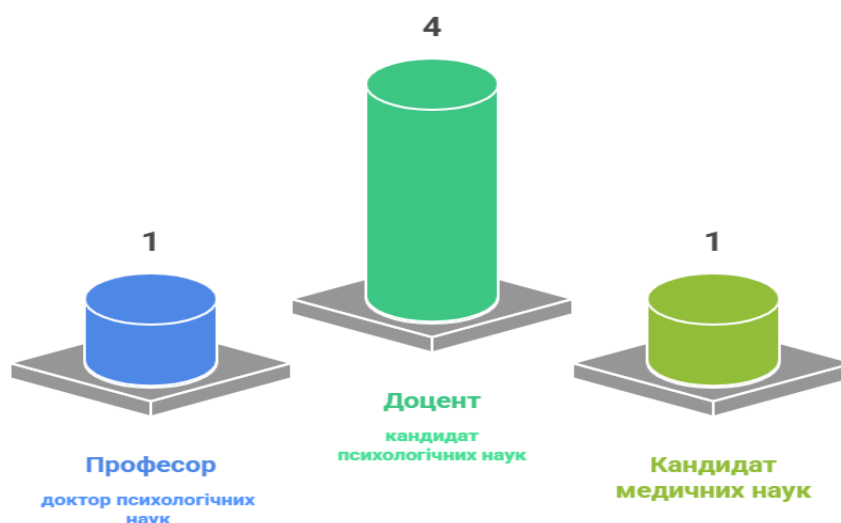


Рисунок 21. Викладачі спеціальності 053 Психології

Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП Менеджмент і адміністрування відповідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: всі мають наукові ступені та вчені звання, які за академічною та профільною кваліфікацією відповідають профілю і напрямку освітніх компонентів, що викладають (рис. 22-23).

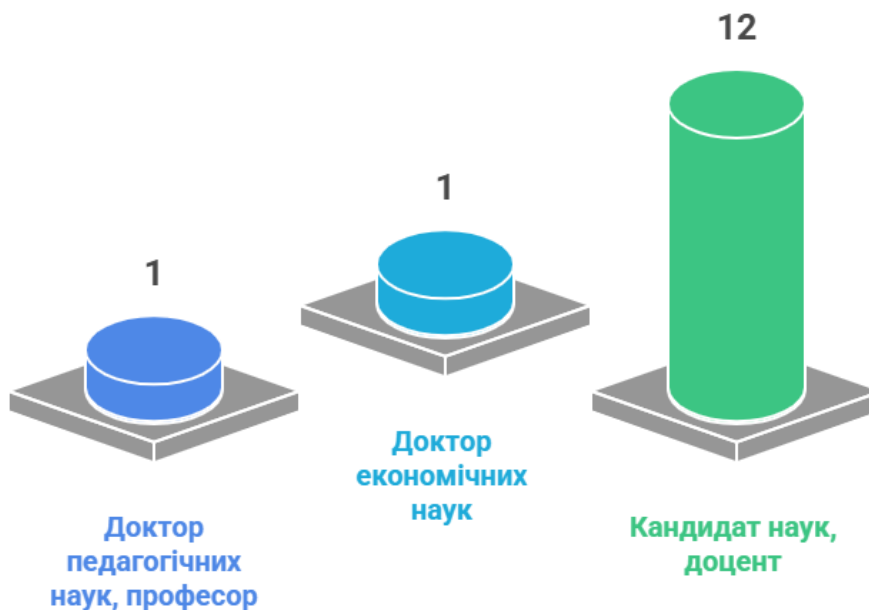


Рисунок 22. Викладачі спеціальності 073 Менеджмент



Рисунок 23. Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП Менеджмент і адміністрування

Відповідність вимогам освітньо-професійних програм

Викладачі, які забезпечують освітній процес, мають необхідні знання, уміння та навички, що відповідають вимогам освітньо-професійних програм, затверджених МОН України, високий рівень наукової та професійної активності, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Визначає загальні підходи, порядок дотримання основних вимог визначення рівня професійної наукової активності та професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Положення про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у КЗ СОІППО». Види та результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників Інституту узгоджуються з професійно-кваліфікаційними вимогами до посад науково-педагогічних працівників та реалізації освітнього процесу в Інституті. Професійно-кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічних працівників визначаються відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», розробленого Міністерством освіти і науки України, відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» та за професійними обов'язками. Рівень наукової та професійної активності враховується при аналізі виконання функціональних обов'язків працівника, розподілі навчального навантаження, відзначенні кращих здобутків науково-педагогічних працівників Інституту. Результати (у вигляді таблиць) визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників зберігаються у науково-видавничому відділі КЗ СОІППО (рис. 24-25).

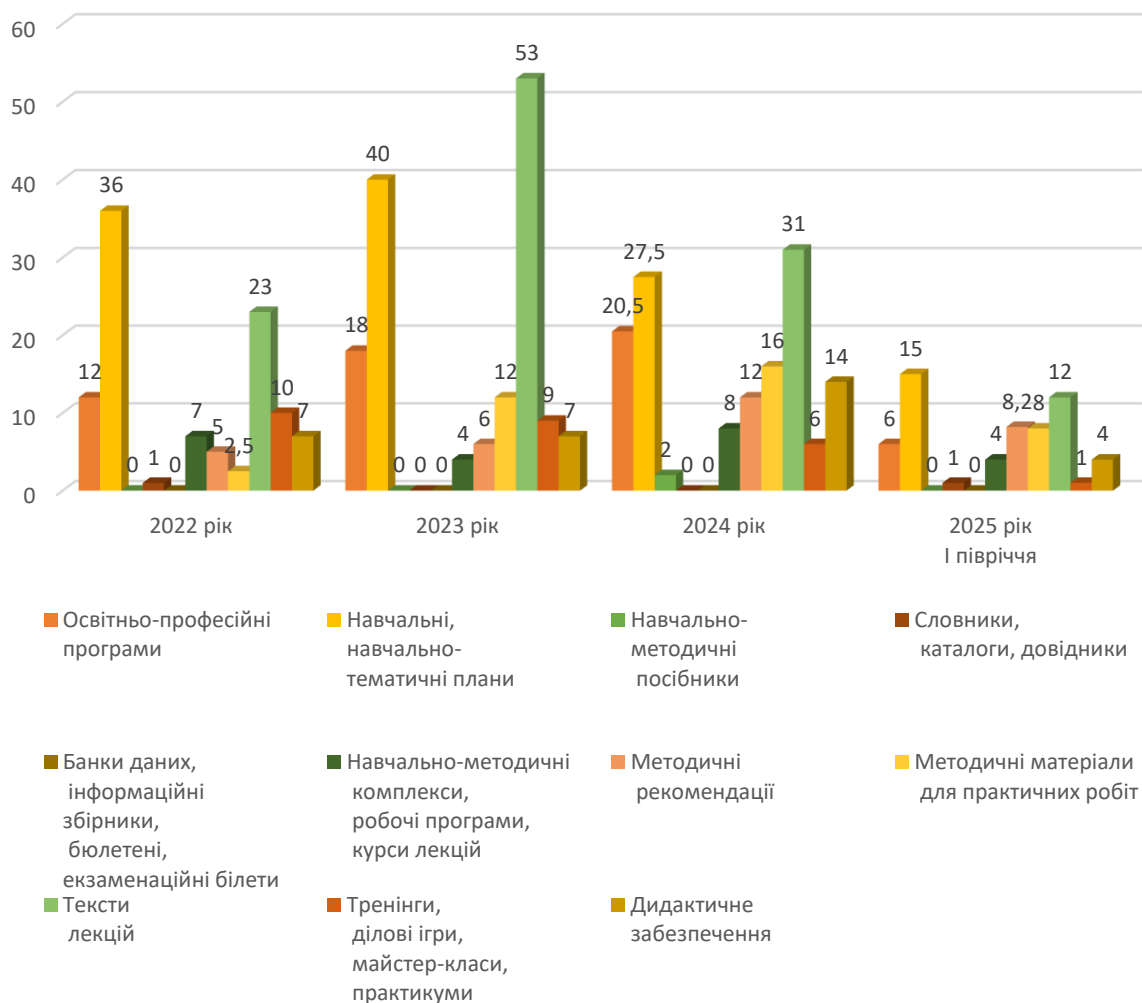


Рисунок 24. Розробка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу викладачами ОПП Практична психологія у 2022-2025 роках

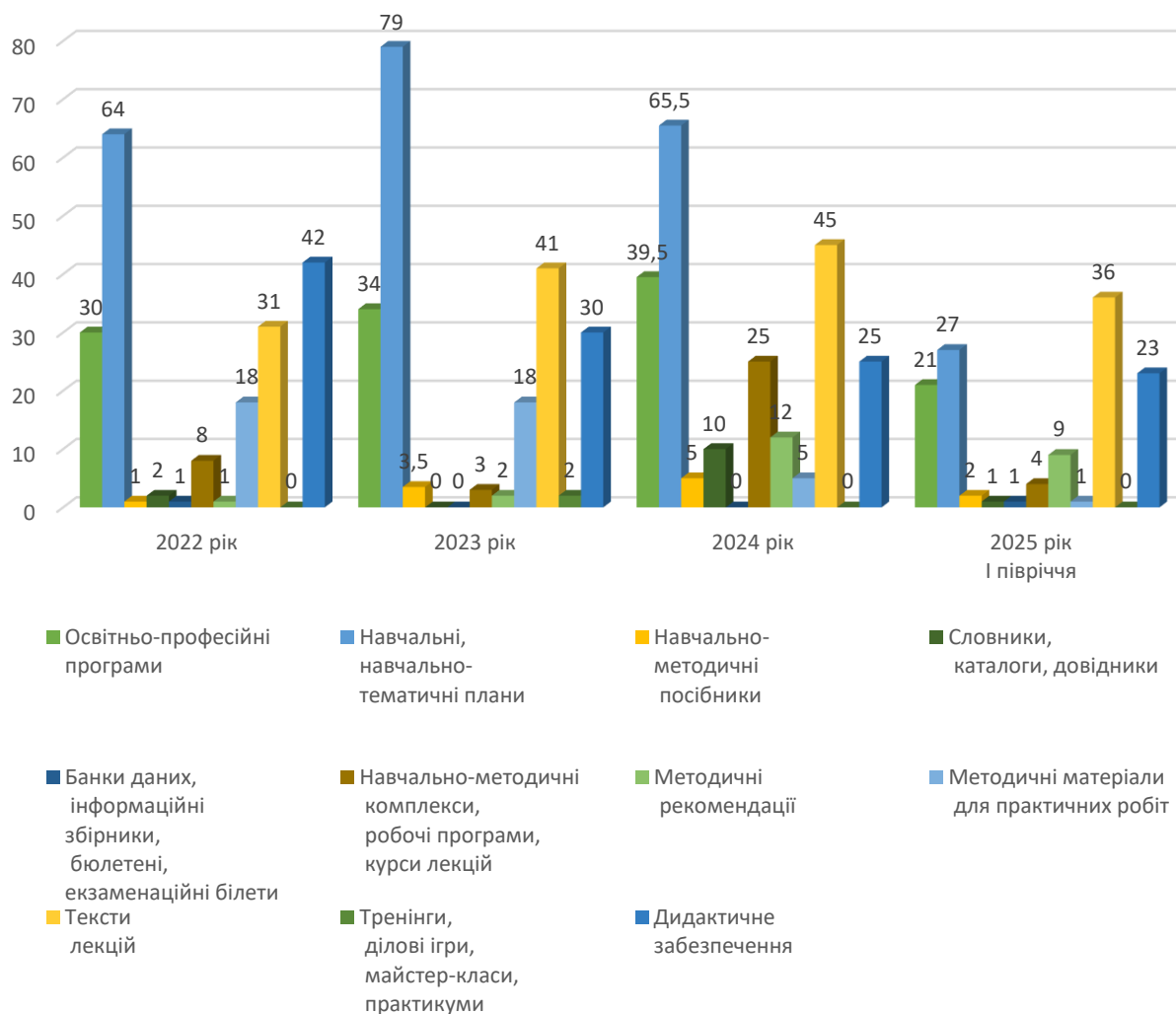


Рисунок 25. Розробка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу викладачами ОПП Менеджмент і адміністрування у 2022-2025 роках

Постійний професійний розвиток

КЗ СОІППО забезпечує можливість викладачам ОПП для безперервного професійного розвитку за рахунок різноманітних форм і напрямів щодо постійного вдосконалення фахівців, шляхів їх професійного зростання (рис.26).



Рисунок 26. Шляхи професійного зростання фахівців Інституту.

Усі викладачі зорієнтовані на постійний професійний розвиток: самостійно обирають форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації. Моніторинг рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників здійснюється щорічно через систему показників активності науково-педагогічних працівників, а також при підписанні/подовженні контракту. Здобутки професійного розвитку науково-педагогічних працівників висвітлені на сайтах кафедри психології і кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту. Науково-педагогічні працівники обмінюються досвідом та ресурсами, спілкуються та співпрацюють, використовуючи можливості онлайн-платформи Microsoft (застосунок Teams), що сприяє обміну знаннями та колективному навчанню.

У КЗ СОІППО здійснюється також регулярна оцінка якості викладання через анкетування здобувачів вищої освіти, аналіз результатів навчання та зворотний зв'язок; заохочується розробка індивідуальних планів професійного розвитку науково-педагогічних працівників на основі оцінки їх діяльності та потреб. Ці заходи забезпечують науково-педагогічним працівникам можливості для безперервного професійного розвитку та підвищення якості освіти.

Розвиток педагогічної майстерності

Важливим аспектом кадрового забезпечення є розвиток педагогічної майстерності, що включає в себе вдосконалення навичок викладання, використання сучасних методик та технологій навчання.

У КЗ СОІППО питання стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО», «Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗ СОІППО», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників КЗ СОІППО».

Розроблена система заохочення, створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом Інституту щодо заохочення науково-педагогічних працівників: присвоєння почесних звань та нагород, оплати праці, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки.

Відповідно до Колективного договору КЗ СОІППО інститут зобов'язується забезпечити 1 раз на 5 років підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Основні пріоритетні напрями (вектори) розвитку педагогічної майстерності викладачів Інституту в сучасних інтеграційних процесах розбудови європейського освітнього простору зображені схемою (рис. 27)

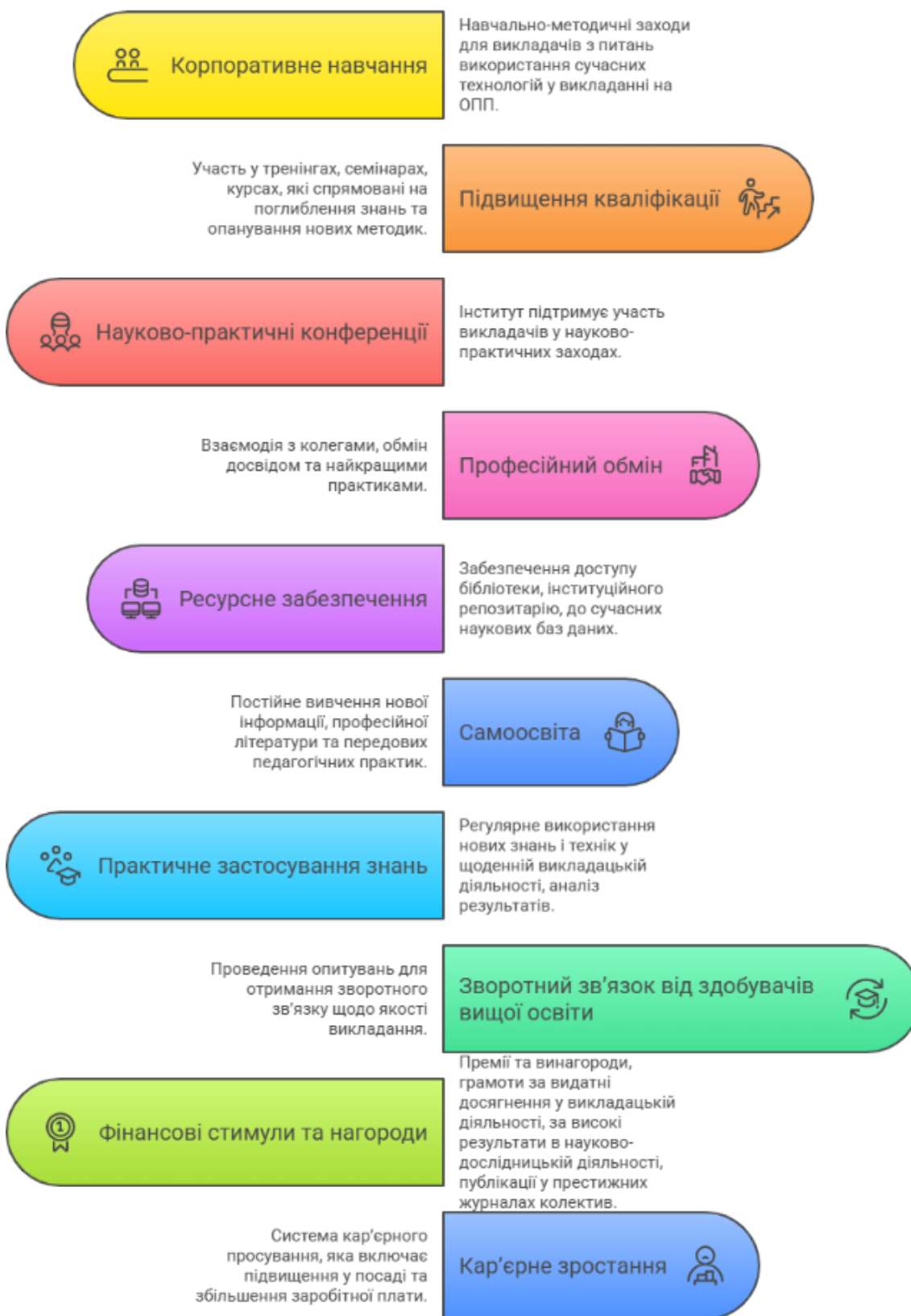


Рисунок 27. Вектори розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КЗ СОІППО

Забезпечення умов для роботи

В Інституті створено сприятливі умови для роботи науково-педагогічних працівників: наявність необхідного обладнання, навчальних матеріалів, а також комфортне робоче середовище (рис.28).

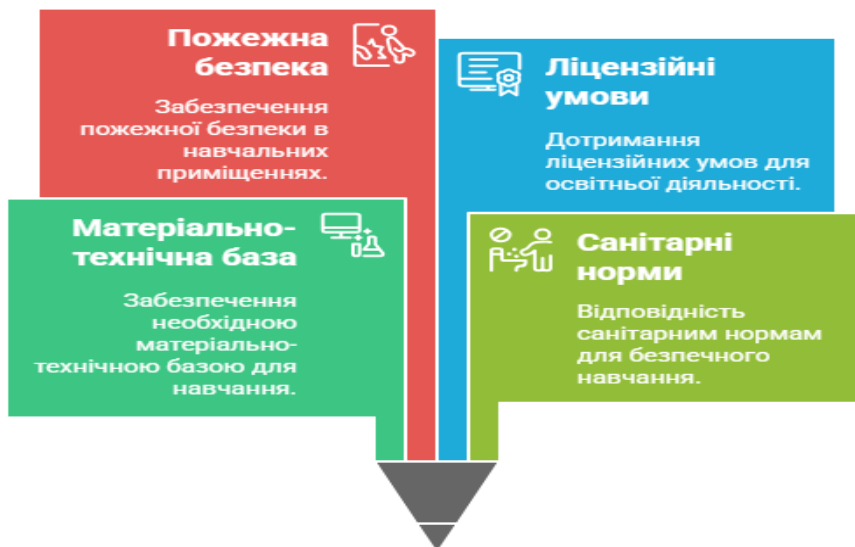


Рисунок 28. Створення безпечного освітнього середовища в КЗ СОІППО

ВИСНОВКИ ДО IV РОЗДІЛУ

Залучення до викладання освітніх компонентів фахівців з освітньої галузі, висококваліфікованих спеціалістів, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи у вищій школі, а також виявляють професійну компетентність у галузі, що підтверджується публікаційною активністю (статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами) та системно підвищують свій фаховий рівень.

Керівники та члени проектних груп, гаранті освітньо-професійних програм, викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійних програм, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Забезпечення якісного кадрового складу в КЗ СОІППО є ключовим фактором для успішної реалізації освітньо-професійних програм та досягнення високих результатів у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти.

РОЗДІЛ V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ТА РЕСУРСИ, ДОСТУПНІ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Інститут має розвинену матеріально-технічну базу. Загальна і навчальна площа будівель інституту становить 4377,6 кв. метрів та 1311,5 кв. метрів відповідно. Тому фактичне значення забезпеченості інституту приміщеннями для здійснення освітнього процесу становить 2085,5 кв.м. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами складає 2,4 кв. м. на одну особу.

Освітній процес відбувається у 15 приміщеннях для занять (аудиторії, кабінети), 6 комп'ютерних класах, розрахованих на 55 посадкових місць. Класи обладнані персональними комп'ютерами. Комп'ютерний парк інституту нараховує 130 стаціонарних машин та 45 ноутбуків. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в

навчальних аудиторіях складає близько 30% від кількості аудиторій. Комп'ютери з'єднані у локальну мережу з виходом до всесвітньої мережі Інтернет. Робота мережі мобільного класу організована за бездротовою технологією WiFi. Відділ технічних засобів навчання має у своєму розпорядженні мобільні і стаціонарні мультимедійні комплекти. Для забезпечення потреб у виготовленні друкованої продукції для освітнього процесу працює редакційно-видавничий підрозділ науково-видавничого відділу. Поліграфічне обладнання (ксерокс, різograf) Інституту дає змогу забезпечити тиражування матеріалів, необхідних для проведення занять та самостійної роботи здобувачів освіти.

Соціально-побутова сфера інституту представлена їдальнею, загальною площею 228,1 кв. м. на 100 посадкових місць та медпунктом. Усі іногородні слухачі, у разі потреби, забезпечуються гуртожитком (розрахований на 160 місць), який розташований на території Інституту (рис.29).



Рисунок 29.Складові матеріально-технічної бази КЗ СОІППО

ВИСНОВКИ ДО V РОЗДІЛУ

Матеріально-технічна база є невід'ємним складником успішної освітньої діяльності, оскільки забезпечує належні умови для ефективного навчання та продуктивної роботи всіх учасників освітнього процесу, що гарантує досягнення високої якості освіти.

Для забезпечення якісного освітнього процесу в Інституті створена достатня та сучасна матеріально-технічна база. Регулярне проведення аудиту і планового оновлення приміщень та модернізації обладнання, програмного забезпечення, інших ресурсів, які відповідають сучасним вимогам, сприяє ефективному засвоєнню знань.

Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки, засвідчені санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.

РОЗДІЛ VI. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Важливою складовою академічної успішності є також академічна доброчесність, яка передбачає дотримання етичних принципів та правил у навчальній та науковій діяльності. Порушеннями академічної доброчесності можуть бути плагіат, фальсифікація даних чи списування, обман, фабрикація та інші види шахрайства.

Дотримання академічної доброчесності

Чесність у навчанні, уникнення плагіату, дотримання правил і норм, встановлених у КЗ СОІППО, стали алгоритмом в роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.

За результатами проведених 2022-2025 роках опитувань внутрішніх стейкхолдерів, залучених до реалізації освітньо-професійних програм, з'ясовано, що всі респонденти (100%) ознайомлені з процедурами, нормами та принципами дотримання академічної доброчесності; з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Інституті та дотримуються цих правил.

На думку викладачів, порушення академічної доброчесності можуть мати негативні наслідки (рис.30).

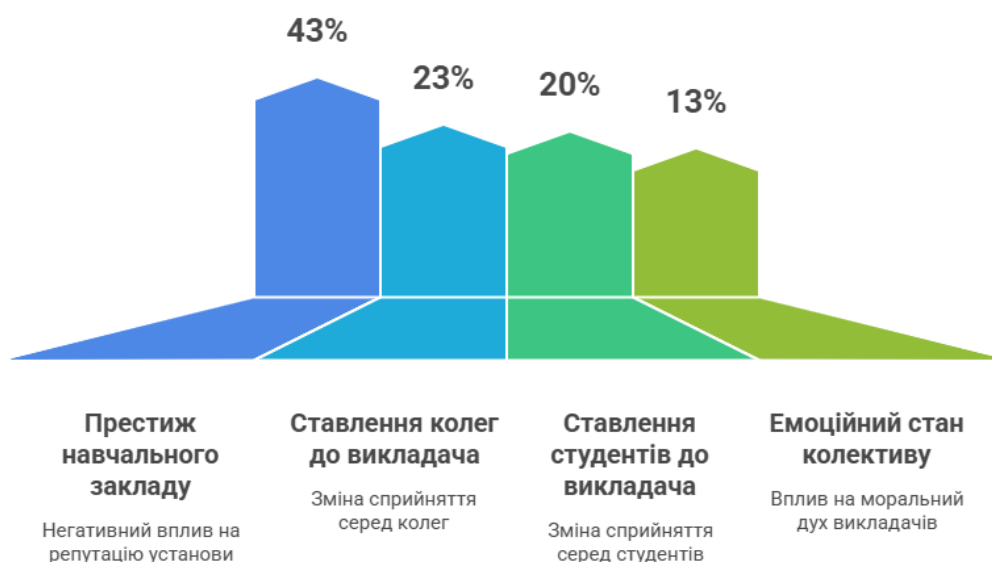


Рисунок 30. Наслідки порушень академічної доброчесності на думку викладачів.

На запитання: «Ваші дії щодо попередження порушень академічної доброчесності серед студентів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» викладачі визначили власні стратегії (рис. 31).



Рисунок 31. Стратегії викладачів для запобігання порушення академічної доброчесності

Основні правила цитування наукової інформації знають 99% опитаних студентів.

З процедурою перевірки курсових/магістерських робіт і публікацій на плагіат ознайомлені 100% опитаних.

98% здобувачів вищої освіти розуміють наслідки порушення академічної доброчесності.

Більшість працівників кафедр (87%) вважають неприпустимим порушення академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники визначили свої дії, якщо студент порушив правила академічної доброчесності (рис.32).

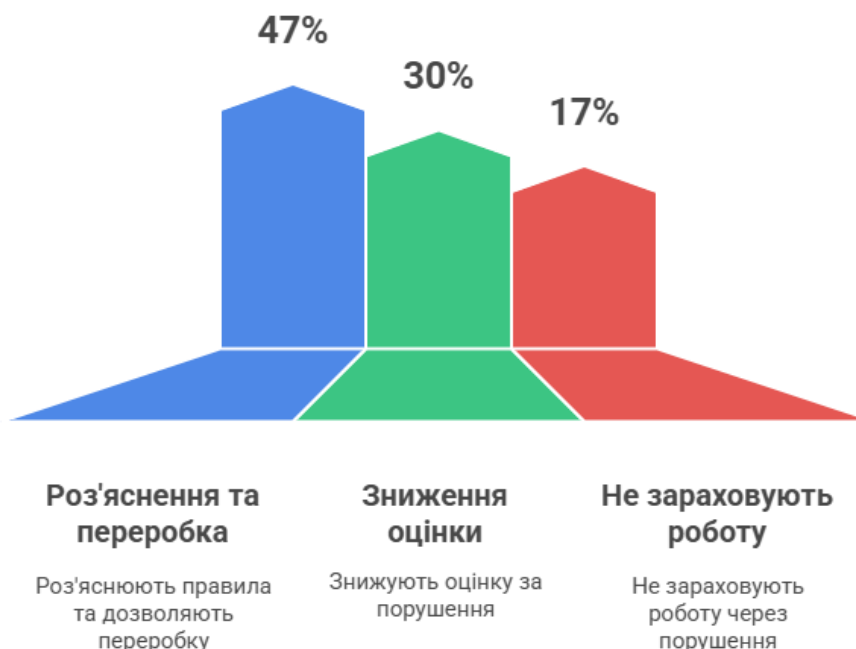


Рисунок 32. Дії викладачів щодо порушень академічної доброчесності студентами

Всі (100%) респондентів вважають доцільною перевірку на плагіат.

З 2024 року в КЗ СОІППО активно застосовується програмно-обчислювальний комплекс Strike Plagiarism від Товариства з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» для перевірки на

плагіат курсових та магістерських робіт студентів та авторських наукових доробок науково-педагогічних працівників Інституту. Упродовж 2024 року перевірку на плагіат пройшли 64 магістерських роботи (13 – ОПП Менеджмент і адміністрування, 51 – ОПП Практична психологія) та 55 наукових робіт викладачів інституту(рис. 33-34).

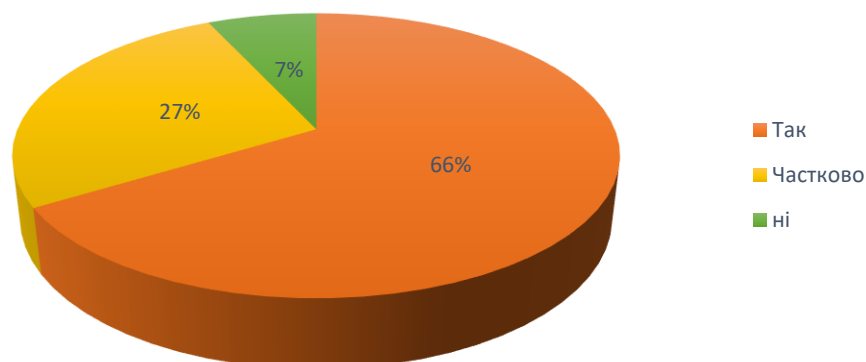


Рисунок 33. Доступ викладачів до програм, які перевіряють текст на плагіат

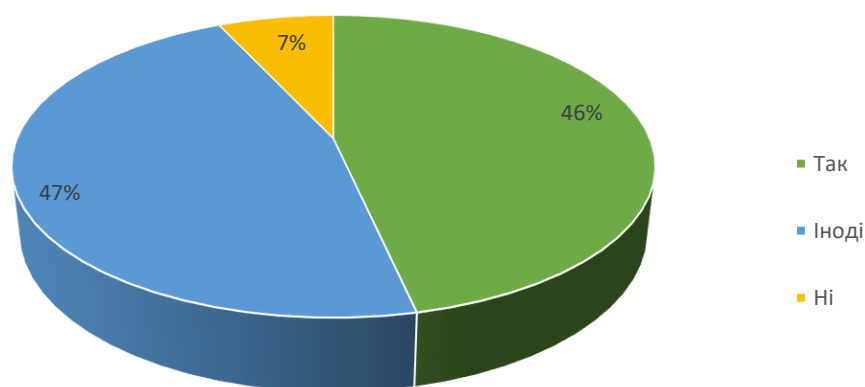


Рисунок 34. Перевірка викладачами своїх наукових праць на запозичення

Запорукою безпечного освітнього середовища є постійно діюча Комісія з питань академічної доброчесності - колегіальний орган, створений для сприяння дотриманню етичних принципів, вирішення конфліктів та консультування учасників освітнього процесу. Вона слідкує за дотриманням принципів доброчесності, допомагає в обговореннях складних ситуацій, проводить просвітницьку діяльність щодо принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, викладачів та інших співробітників, пропонує шляхи покращення корпоративної культури та поширення академічних цінностей в Інституті.

До удосконалення діючої системи та механізмів впровадження принципів академічної доброчесності залучені усі учасники освітнього процесу. Це відбувається через визначення алгоритму виявлення недоліків для подальшого їх виправлення, створення в освітньому середовищі атмосфери неприпустимості академічного шахрайства, з'ясування ефективності заходів реагування на корупційні дії та прояви недоброчесності, формування пропозицій щодо підвищення рівня академічної доброчесності.

ВИСНОВКИ ДО VI РОЗДІЛУ

Дотримання академічної доброчесності є фундаментальним принципом для забезпечення високого рівня освіти та формування професійної етики в Інституті, сприяє налагодженню культури довіри між учасниками освітнього процесу, розвиває критичне мислення, захищає авторські права здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

В КЗ СОІППО постійно здійснюється навчання всіх учасників освітнього процесу навичкам коректного цитування, академічного письма та посилання на джерела, щоб запобігти плагіату; запроваджуються інструменти для виявлення плагіату та інших порушень, а також розробляються завдання, які не стимулюють списування.

Процедура перевірки викладачами власних наукових робіт на запозичення ще потребує покращення.

За 2022-2025 роки навчання порушення вимог академічної доброчесності в КЗ СОІППО не виявлено.

Отже, академічна доброчесність – важлива складова сучасного освітнього середовища, що показує етичні та моральні норми, які регулюють наукову діяльність, є ефективним інструментом для забезпечення і посилення якості вищої освіти.

РОЗДІЛ VII. ОСНОВНІ ВИСНОВКИ

Моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньо-професійних програм за 2022-2025 роки показав загалом позитивну динаміку.

Результати проведеного аналітичного дослідження свідчать про те, що упродовж 2022-2025 років за освітнім ступенем магістра за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент у КЗ СОІППО підготовлено 215 осіб за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб.

В ході дослідження виявлено високий рівень засвоєння випускниками навчального матеріалу з усіх дисциплін, що свідчить про ефективність викладання та високу мотивацію здобувачів вищої освіти у оволодінні фаховими знаннями і навичками.

За результатами аналізу було виявлено певні тенденції.

Проведений аналіз кількісного складу випускників показав, що впродовж 2022-2025 років кількість осіб, які здобули вищу освіту за освітньо-професійними програмами, щороку змінювалася. Динаміка змін у денній та заочній формах навчання показала в цілому тенденцію до зменшення кількості осіб, які здобувають вищу освіту в період воєнного стану.

За результатами дослідження встановлено, що вступники для здобуття вищої освіти за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів надавали перевагу денній формі навчання. Останніми роками серед здобувачів вищої освіти спостерігається зростання популярності спеціальності 053 Психологія.

Простежується суттєве збільшення чоловіків серед здобувачів освіти денної форми навчання і зменшення за заочною формою навчання; помітно поступове зменшення жінок і за денною, і за заочною формами навчання. Помітний вплив війни на гендерну рівність здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану (2022 – 2025 роки) у КЗ СОІППО проявляється зменшенням гендерного розриву, але в цілому гендерний баланс на українському ринку праці зазнав суттєвих змін внаслідок війни.

В результаті аналізу навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОПП Практична психологія та ОПП Менеджмент і адміністрування 2022-2025 років навчання було встановлено, що підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами здійснюється відповідно до ліцензійних умов і акредитаційних вимог, фактичні результати якості освітньої діяльності відповідають їх заявленим цілям, а рівень знань, навичок та компетенцій випускників відповідає вимогам ринку праці та суспільства.

Загальний рівень якості знань випускників високий. Динаміка якості знань у досліджуваній період на фоні високої академічної успішності здобувачів вищої освіти за ОПП показала різні тенденції. Так, за ОПП Практична психологія спостерігається незначне зниження якості знань у 2025 році, що вказує на можливі проблеми у навчальному процесі, які потребують корекції та аналізу. Зростання якості знань за ОПП Менеджмент і адміністрування за останній рік свідчить про успішність освітнього процесу та ефективність викладання.

Порівняння освітньо-професійних програм «Практична психологія» та «Менеджмент і адміністрування» показало, що вони розроблені відповідно до встановлених державними стандартами вимог та забезпечують досягнення запланованих результатів навчання. Обидві програми враховують сучасні вимоги суспільства та ринку праці, що гарантує їх актуальність та підготовку компетентних фахівців, потрібних роботодавцям.

За результатами внутрішнього моніторингу освітньої діяльності з реалізації освітньо-професійних програм високу ефективність освітнього процесу забезпечує колектив досвідчених викладачів з високим рівнем педагогічної майстерності, використання інноваційних методів навчання, здатності досягати поставлених цілей навчання, гарантувати високий рівень знань студентів та відповідати вимогам суспільства до якості освіти.

Матеріально-технічна база Інституту в цілому відповідає стандартам і нормам чинного законодавства, вимогам безпеки та забезпечує освітній процес, створюючи сприятливі умови для освітньої діяльності протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами. Простежуються сучасні тенденції до забезпечені актуальними ресурсами, включаючи цифрові технології. Вільний доступ до сучасної матеріально-технічної бази сприяє створенню сприятливого освітнього середовища, що мотивує всіх учасників освітнього процесу та підвищує їхню зацікавленість до навчання і співпраці.

Академічна доброчесність в Інституті є фундаментальним принципом забезпечення якості освіти та довіри, який вимагає від усіх учасників освітнього процесу чесності, справедливості, поваги, відповідальності, довіри у навчальній, викладацькій та науковій діяльності. Дотримання принципів доброчесності забезпечує достовірність результатів навчання та досліджень, формує культуру довіри та поваги в освітньому середовищі та підтримує об'єктивність наукових висновків, які є важливими для суспільства. Важливою тенденцією є впровадження системних механізмів для забезпечення академічної доброчесності, включаючи нормативно-правове регулювання, а також активне навчання здобувачів вищої освіти навичкам академічного письма та інформування про неприпустимість плагіату та інших порушень. Зростає роль викладачів у формуванні культури доброчесності, а також використання технологій для виявлення плагіату.

Отже, проведене дослідження надає інформацію про рівень засвоєння знань випускниками КЗ СОІППО під час воєнного стану, їх відповідність вимогам ринку праці, дозволяє прогнозувати успішність здобувачів вищої освіти у майбутньому та визначати їхні подальші освітні траєкторії. Тому важливим завданням для Інституту є розвиток та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Цей висновок спонукає до наступних кроків.

Пропозиції щодо покращення якості освіти

Для покращення якості освіти в Інституті слід зосередитись на:

- підвищенні кваліфікації викладачів, шляхом постійного навчання, забезпечення можливостей для професійного розвитку через курси, тренінги та наукові конференції, що дозволить їм бути в курсі останніх досягнень та педагогічних практик;
- удосконаленні педагогічної майстерності за рахунок стимулювання викладачів до вдосконалення своїх педагогічних навичок для підвищення ефективності викладання;

- регулярному оновленню навчальних програм з урахуванням нових знань, технологій та потреб ринку праці;
- інтеграції практичних занять, стажувань та проєктної роботи для кращої підготовки студентів до реальних професійних завдань;
- модернізації матеріально-технічної бази через забезпечення Інституту сучасним обладнанням, доступом до інформаційних ресурсів та технологій, створення якісного освітнього середовища та комфортних умов для навчання, що позитивно впливає на мотивацію здобувачів вищої освіти;
- створенні сприятливого освітнього середовища: атмосфери, яка підтримує всебічний розвиток, мотивацію та інтерес до освітнього процесу, стимулює активність студентів завдяки застосуванню різноманітних інноваційних методик навчання;
- взаємодії з ринком праці через активну співпрацю з роботодавцями та представниками профільних галузей для узгодження освітньо-професійних програм з вимогами сучасного ринку вакансій та підтримки випускників у працевлаштуванні для їхньої успішної самореалізації.

Таким чином, проведений аналіз доводить, що незважаючи на складнощі сьогодення, важливо підтримувати освітній процес та покращувати його якість, адже це гарантує сталий розвиток країни.

Моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньо-професійних програм проводили методисти навчального відділу КЗ СОІППО:

Віта БОЙКО, відповідальна за формування організаційної структури системи внутрішнього забезпечення якості освіти; здійснення процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, інформаційно-аналітичного забезпечення КЗ СОІППО;

Валентина ВОЛОВИК, відповідальна за контроль щодо виконання навчально-тематичних та навчальних планів, оформлення та ведення навчально-методичної документації з напрямку перепідготовки на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО;

Людмила УДОВЕНКО, відповідальна за ведення документації на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО.