**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Ураховуючи завершення 2019-2020 навчального року в умовах карантину на початку 2020-2021 навчального року варто приділити увагу повторенню вивченого матеріалу за минулий рік – тобто запровадити *коригувальне навчання*. Його тривалість вчитель визначає сам. Можна провести діагностичні роботи, усні співбесіди, опитування у 2–4-х класах з основних предметів. Це потрібно, щоб визначити рівень, на якому учні засвоїли навчальний матеріал, особливо під час карантину. Не рекомендуємо за них ставити оцінки в класний журнал, оскільки це лише орієнтир для вчителя. З огляду на результати діагностичних робіт або усних співбесід, учитель може спланувати колективну чи індивідуальну роботу, щоб актуалізувати певні знання, систематизувати та практично їх закріпити.

Діагностичні роботи (вхідне оцінювання) треба проводити без бального оцінювання. Радимо провести самооцінювання, але за вже відомою для учнів шкалою. Результати варто обговорити з учнями й батьками під час індивідуальних зустрічей на початку навчального року. За потреби, можна організувати додаткові індивідуальні консультації з учнями, виконання завдань і проєктів. Навчання в цей період краще організувати в диференційованих за рівнем підготовки групах, а також використовувати взаємонавчання в різнорівневих групах [6].

Тривалість періоду такого навчання кожен учитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, вносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт [7].

Міністерство освіти і науки України рекомендує в навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми. Це дасть змогу за потреби ущільнити та оптимізувати вивчення предмету і відпрацювати те, що допоможе учням працювати самостійно в умовах дистанційного навчання [4].

Слід зазначити, що календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, ураховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику та переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Акцентуємо увагу на тому, що фактичне виконання навчальної програми фіксується у класному журналі відповідно до методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2020 № 21), інструкції щодо заповнення класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 № 472/26917, та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15).

Зауважимо, що новий Закон «Про освіту» [3] визначає автономію закладів освіти як право суб’єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом [2].

З огляду на це, рекомендуємо розробити в межах закладу освіти методичні рекомендації щодо ведення шкільної документації на основі зазначених нормативно-законодавчих документів та адаптувати до своїх вимог. Такі методичні рекомендації повинні бути затверджені педагогічною радою.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу навчання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність; вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі; розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання [4].

Звертаємо увагу, що обираючи *навчально-методичний комплекс* для вивчення предмету, потрібно передбачити можливість використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Для організації дистанційного навчання в цей період пропонуємо скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки Міністерства освіти і науки України (<https://cutt.ly/MynTayc>).

Важливо продовжити навчання педагогів у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання а роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні рекомендуємо вчителям закладів загальної середньої освіти вдосконалювати також *цифрові компетентності*, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах [4].

В організації дистанційного навчання варто акцентувати увагу на тому, щоб учні мали чіткі інструкції до завдань та вільний доступ до навчальних матеріалів. Учням і батькам набагато легше проходити дистанційне навчання, коли матеріали з усіх предметів розміщені на одній платформі. Педагогічна рада може ухвалити рішення про використання одного ресурсу.

Організовуючи дистанційне навчання для школярів початкової школи, варто пам’ятати, що форма, обсяг, структура, зміст завдань вчитель пропонує на власний розсуд.

Пропонуючи завдання для опрацювання, потрібно вказувати порядковий номер сторінки, вправи чи завдання, конкретизувати характер та спосіб його виконання, а також надати учням чіткий інструктаж щодо виконання завдання (прокоментувати виконання завдання в усній, письмовій чи формі відеозвернення). Залежно від типу пізнавальної активності учнів потрібно підготувати різні за характером завдання: *репродуктивні, пізнавально-пошукові, творчі, пізнавально-практичні* [5].

Під час дистанційного навчання можна скористатися електронними версіями підручників для 1-4 класів, перейшовши за посиланням: <https://cutt.ly/2apITMT>.

Пропонуємо перелік *онлайн платформ* для організації дистанційного навчання учнів початкової школи та підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (табл.1):

Таблиця 1

*Онлайн платформи для організації дистанційного навчання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва онлайн-платформи** | **Зміст** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Вчи.ua  URL: https://vchy.com.ua/ | Міжнародна платформа, на якій дітям початкової школи пропонується вивчати математику в інтерактивній формі. Учні до 16.00 мають можливість у повному обсязі проходити заняття, після 16.00 і на |
| 2. | Google Клас (Google Classroom) | Безкоштовний сервіс для закладів освіти і користувачів з особистими обліковими записами Google. Він економить педагогам час, спрощує організацію освітнього процесу та спілкування з учнями. Учителі можуть додавати учнів до курсу самостійно або надсилати їм код для приєднання. Створення курсу займає всього кілька хвилин. Учителі можуть робити оголошення й миттєво створювати обговорення, а учні – ділитися один з одним ресурсами та відповідати на питання |
| 3. | Padlet  URL: https://padlet.com/ | Це мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації. Це віртуальна стіна, на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на інтернет-сторінки та замітки. Учитель надає доступ до стіни школярам і вводить їх електронні адреси, відкриваючи можливість писати або модерувати дошку |
| 4. | Чудо-юдо  URL: https://chudo-udo.com/ot-4-do-6-let | Безкоштовний сервіс для дітей молодшого шкільного віку, який надає у вільне користування безліч матеріалів для скачування, у тому числі й авторські розробки вчителів за різними напрямами |
| 5. | «Я досліджую світ»  URL: https://goo.su/0zYk | Онлайн-ресурси для компетентнісного навчання учнів початкових класів з предмета |
| 6. | Щоденник.ua – шкільна освітня мережа  URL: <http://company.shodennik.ua/benefits/education/> | [Учителі задають домашні завдання, прикріпляють необхідні файли, відстежують статус виконання. Учні отримують завдання і відправляють у відповідь файли з результатами](http://shodennik.ua/) |
| 7. | BrainBasket Foundation  URL: https://brainbasket.org/ru/besplatnyie-uroki-scratch/ | Допоможе освоїти програмування за допомогою візуальних матеріалів. Діти можуть навчитися створювати ігри, анімацію та багато іншого. Користування ресурсом безкоштовне |
| 8. | The MetropolitanMuseum of Art  URL: https://www.youtube.com/user/metmuseum | Youtube-канал, матеріали якого допоможуть зануритися у світ мистецтва |
| 9. | Matific  URL: https://www.matific.com/ua/uk/home/our-product/our-content/ | Безкоштовний ресурс для вивчення математики в ігровій формі для учнів 1-6 класів. Учні можуть вирішувати задачі, проходити тести, досліджувати математичні концепції та прийоми. Matific дозволяє відстежувати успіхи всіх учнів через звіти в реальному часі (для цього потрібно заповнити форму) |
| 10. | СlassDojo | Простий інструмент для оцінювання роботи класу в режимі реального часу. Ідея сервісу полягає в тому, щоб допомогти учителям швидко і просто оцінити самостійну роботу учнів, рівень їхньої дисциплінованості |
| 11. | Classtime | Помічник учителя для онлайн-тестування і простеження прогресу усього класу в реальному часі |
| 12. | LearningApps.org | Сервіс для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів, які можуть використовуватися безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. Метою сервісу є створити загальнодоступну бібліотеку незалежних блоків, придатних для повторного використання та змін. Блоки (вправи) не включені в жодні конкретні сценарії чи програми, тому вони не розглядаються як цілісні уроки чи завдання, натомість їх можна використати у будь-якому доречному методичному сценарії |
| 13. | Childdevelop  URL:https://childdevelop.com.ua/generator/ | Генератор практичних завдань, який дозволяє створювати та роздруковувати завдання для дітей різного віку з математики, читання та письма. Наприклад, прописи, анаграми, завдання на додавання чи віднімання |
| 14. | EdEra  URL: https://www.ed-era.com/courses/ | Безкоштовний освітній проєкт, який ставить за мету зробити освіту якісною і доступною. У рамках курсів пропонуються інтерактивні лекції, конспекти. На завершення навчання складається іспит. Для використання матеріалів ресурсу потрібно зареєструватися |
| 15. | Завдання для 1-го класу Нової української школи:  URL: http://osvita.ua/school/nus/65278/ |  |
| 16. | Завдання для 2-го класу Нової української школи  URL: http://osvita.ua/school/nus/65313/ |  |
| 17. | Завдання для пілотних класів:  URL: https://svitdovkola.org/pilot/3 |  |

Також компанія Google анонсувала ряд нових функцій, які допоможуть спростити дистанційне навчання у сервісі конференц-звʼязку *Google Meet****.*** Про це йдеться у блозі компанії. Відтепер у мозаїчному форматі Google Meet зможуть брати участь до 49 учасників – інтерфейс буде схожим до Zoom. У вересні компанія також інтегрує у Meet свою цифрову дошку Jamboard, а в жовтні Google додасть можливість розмивати або замінювати фон. Окрім цього, від жовтня клієнти G Suite Enterprise for Education зможуть створювати кімнати обговорення в Meet, що дозволить віртуальним класам розділятися на невеликі групи. Також у жовтні вчителі зможуть відстежувати відвідуваність уроків у Meet [1].

У 2020-2021 навчальному році заклади загальної середньої освіти продовжують впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Водночас необхідно враховувати, що учні 3 класу розпочинають *другий цикл* початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання.

Наголошуємо, що необхідно дотримуватись вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо права учнів на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання. Звертаємо увагу, що у третьому класі застосовується формувальне й підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання [4].

Оцінювання навчальних досягнень у 3 класі відбувається вербально за рівнями: *високий, достатній, середній, початковий.*У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов’язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Організація освітньої діяльності у 4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011.

Повністю із цьогорічними методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України можна ознайомитись за [посиланням](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci).

**Список використаних джерел:**

1. Google анонсувала нові інструменти для дистанційного навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:https://www.schoollife.org.ua/google-anonsuvala-novi-instrumenty-dlya-dystantsijnogo-navchannya/?fbclid=IwAR3qyS5EzAbzRHi8HzJlRIm8fW08HgV8oxoVZgZDpDVYA9yXYHuh7jR4wLE
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації / авторський колектив; за ред А. Сеїтосманова, О Фасолі, В. Мархлєвскі. Київ. 2019. 47 с.
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
4. Лист Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci
5. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
6. Як навчати учнів з огляду на карантин – головне з методичних рекомендацій МОН [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/yak-navchaty-uchniv-z-oglyadu-na-karantyn-golovne-z-metodychnyh-rekomendatsij-mon/?fbclid=IwAR2ADFHPUag2s7PIpYYd7BaEucvMywOcMnMDBz51Ihwdv2Mv8XP0V2nLjcM>.
7. Як проводити «коригувальне навчання» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:. <https://nus.org.ua/news/yak-provodyty-koryguvalne-navchannya-na-pochatku-roku-metodychni-rekomendatsiyi-mon/?fbclid=IwAR2BTdhKbSgZsg-KJg-gufkr1uZ3aaaD65S1gds6k9pdGgUt9zmWvLUJsp4>

Методист з початкової освіти

навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності та

професійного розвитку СОІППО **К.В. Шамунова**

(підпис наявний в оригіналі)