

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ ЕКОНОМІКИ У 2021-2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

На сучасному етапі розвитку України, переходу її до демократично-правової держави, ринкової економіки, наближення до світових тенденцій економічного й суспільного розвитку, економічна освіта набуває особливо важливого значення.

Для сучасного етапу економічного розвитку країни вкрай необхідні ініціативні, економічно підготовлені, налаштовані на творчий пошук фахівці.

У Концепції Нової української школи зазначено, що ефективність освіти пов'язується з реалізацією компетентнісного підходу через формування ключових компетентностей.

В освітньому процесі ключова компетентність «ініціативність і підприємливість» у курсах економічного спрямування формується шляхом поєднання теоретичного навчального матеріалу з його практичним застосуванням та реальними умовами господарювання в Україні, уміння генерувати нові ідеї й ініціативи, запроваджувати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

У 2021-2022 навчальному році шкільна економічна освіта представлена двома компонентами. Перший – це формування в учнів системних економічних знань та умінь, що забезпечується вивченням економіки на профільному рівні.

Учні 10-11 класів продовжать вивчення економіки на профільному рівні (105 годин, 3 годин на тиждень) за навчальною програмою, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (URL : <https://numl.org/107961>).

За змістовою тематикою в 10 класі учням пропонується виконання 5, а в 11 класі – 8 практичних робіт. Обов'язковими для оцінювання є дві практичні роботи за семестр (URL : <https://numl.org/968471>).

З метою визначення відповідності результатів навчальної діяльності школярів вимогам державного стандарту та навчальної програми обов'язковим є тематичне оцінювання, при здійсненні якого перевіряється ступінь засвоєння учнями матеріалу з теми або кількох тем з виставленням оцінок у класний журнал. Порівняно з традиційною системою оцінювання знань, оцінка навчальних досягнень повинна бути більш змістовною, диференційованою та об'єктивною (URL : <https://numl.org/808961>).

Другий компонент економічної освіти – це формування компетентності підприємливості та фінансової грамотності. Цей напрямок представлено курсами за вибором, що можуть вивчатись у закладі загальної середньої освіти за наявності належних умов у старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») (URL : <https://numl.org/498961>), а також у початковій та базовій школі.

Перший і другий компоненти економічної освіти підтримуються спеціальними курсами, перелік яких подано на офіційному сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (URL : <https://numl.org/.908961>).

У 2021-2022 навчальному році учні 10 класу вивчатимуть економічні питання за інтегрованою навчальною програмою «Громадянська освіта» (Розділ 6. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти». Зазначена навчальна програма розміщена на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (URL : <https://numl.org/.107961>).

Фінансова грамотність.

У 2021-2022 навчальному році фінансова грамотність, як курс за вибором, за наявності належних умов у закладі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») (URL : <https://numl.org/.498961>) вивчатиметься в 10, 11 класах за оновленою та відкоригованою навчальною програмою «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» (35 год., 1 година на тиждень) та (105 год., 3 година на тиждень) для 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за заг. ред. Смовженко Т.С.), а також за підручником «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» для 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за заг. ред. Смовженко Т.С.).

Навчально-методичне забезпечення курсу (програма, підручник, робочий зошит) розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України (URL : <https://numl.org/.698961>).

Учні 5-9 класів мають можливість вивчати фінансову грамотність, як варіативний курс, за програмами: «Родинні фінанси» для 5 класу; «Фінансово-грамотний споживач» для 6 класу; «Фінансова культура» для 7 класу; «Прикладні фінанси» для 8 класу; «Економіка & фінанси» для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Довгань А.І., Часнікова О.В., та інші за заг. ред. Смовженко Т.С.), що розміщено на офіційному сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (URL : <https://numl.org/.798961>).

Навчально-методичний комплект для учнів 5-9 класів містить: навчальну програму, навчальний посібник для учня, навчально-методичний посібник для вчителя, робочий зошит для учня. Матеріали розміщено на офіційному сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (URL : <https://numl.org/.898961>).

Також інформуємо, що на цьому ж сайті в розділі «Електронна бібліотека», крім електронних версій підручників з економіки (URL : <https://numl.org/.868471>), розміщено науково-популярне видання серії «Шкільна бібліотека» посібник «Основи споживчих знань. Споживча етика» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Овчарук О.В., Пужайчерда Л.М. (URL : <https://numl.org/.009961>)).

В умовах карантину для організації освітнього процесу рекомендуємо використовувати технології дистанційного та змішаного навчання. Для цього

рекомендуємо ознайомитися з матеріалами, що розміщено на платформі Всеукраїнської школи онлайн (URL : <https://numl.org/369961>).

А також пропонуємо скористатися методичними матеріалами, що розміщено на сайті комунального закладу «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», зокрема такими:

– Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (методичні рекомендації) (URL : <https://numl.org/218961>).

– Організація та проведення дистанційних уроків з географії та економіки (URL : <https://numl.org/208961>).

– Формування економічної компетентності особистості (URL : <https://numl.org/429471>).

Методист з географії та економіки
навчально-методичного відділу координації
освітньої діяльності та професійного розвитку
Сумського ОІППО

В.Д. Попов

(підпис наявний в оригіналі)