**Методичні рекомендації**

**щодо вивчення змісту навчальних предметів «Трудове навчання», «Технології» та «Креслення» у 7-11 класах закладів загальної середньої освіти у 2023-2024 н. р.**

Організація освітнього процесу з технологічної освітньої галузі залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті. У разі оповіщення сигналу «Повітряна тривога», учителю необхідно забезпечити безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в майстерні. Учні, у супроводі вчителя мають організовано переходити до споруд цивільного захисту та перебувати в них до скасування «Тривоги». Після відбою сигналу «Тривога» усім учасникам освітнього процесу необхідно організовано повернутися до майстерні та вчителю – скорегувати навчальну діяльність, із урахуванням психологічного стану дітей.

Відповідно до Указу Президента Володимира Зеленського від 16.03.2022   
№ 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Росії проти України», щоранку о 9.00 варто долучатися до загальнонаціональної хвилини мовчання, і з метою вшанування пам'яті, громадянської відваги й самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, полеглих під час виконання бойових завдань із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, мирних громадян, які загинули унаслідок збройної агресії Росії проти України [4].

У зв'язку з оголошенням в Україні воєнного стану, згідно з Указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» і відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», важливо організувати комфортний освітній процес для учнів. Під час війни дітям важливо отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти.

Відповідно до типових  освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на вивчення предмета трудове навчання (технології)   
у 2023-2024 навчальному році відводиться:

– у 7-9 класах – 1 год. на тиждень;

– у 10-11 класах (вибірково-обов’язковий предмет) – 3 год. на тиждень   
у 10 та 11 класах;

– у 10-11 класах (профільний предмет) – 6 год. на тиждень.

Кількість годин трудового навчання в усіх класах може збільшуватися за рахунок годин варіативної складової навчальних планів, визначених на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. Упровадження курсів за вибором технологічного спрямування також може здійснюватися за рахунок варіативної складової.

Навчання предметам «Трудове навчання», «Технології» здійснюється за навчальними програмами:

– з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

2

– «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

– «Технології 10-11 класи (профільний рівень)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

Зазначені навчальні програми розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України – URL: <https://bitly.su/p7YKk3qK>.

Звертаємо увагу, що в навчальній програмі перелік об’єктів проєктно-технологічної діяльності учнів є орієнтовним, і може бути доповнено виробами (проєктами) відповідно до матеріально-технічної бази та вподобань учнів. Це навчальні та творчі проєкти учнів, які виконуються за допомогою будь-якої технології з представлених у змісті програми, з відповідним добором конструкційних матеріалів, плануванням робіт, необхідних для створення виробу (від творчого задуму до його практичної реалізації).

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об’єктів проєктної діяльності, а не технологій. Це дає змогу одночасно проєктувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних і додаткових технологій, що є особливо зручним у класах, які не поділяються на групи.

Результатом проєктно-технологічної діяльності учнів має бути проєкт (спроєктований і виготовлений виріб, чи надана послуга). У 7-8 класах –   
4-6 проєктів, у 9-му класі – 2 проєкти (також 2 проєкти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 7-8 класах, 1 проєкт у 9 класі).

Звертаємо увагу, що важливим критерієм вибору проєкту є його значущість для учня (можливість  використання виробу в побуті, для реалізації виробів на шкільних ярмарках, аукціонах тощо). Практичний результат учнівського проєкту має бути:

– особистісно ціннісним;

– корисним для сім’ї, родини, класу, школи, громади;

– соціально орієнтованим або мати підприємницький потенціал.

Процес роботи над усіма проєктами в кожному класі (міні-маркетингові дослідження, зображення виробів – малюнок, ескіз, кресленик, схема), технологічні особливості їх виготовлення тощо, учні мають обов’язково відображати у робочих зошитах, а самі роботи, після їх завершення, використовувати за призначенням.

Проєкт у 9 класі виконується з урахуванням уже засвоєних технологій  і відповідних знань, умінь і навиків, набутих учнями у попередніх класах. У процесі проєктування учні 9 класу мають виконати кресленики або інші зображення деталей (ескізи, схеми, викрійки, технічні рисунки тощо), які необхідні для виготовлення виробу, що проєктується.

Рекомендуємо у класах, що не поділяються на групи, під час вибору об’єкта проєктно-технологічної діяльності, планувати не менш як дві основні технології (окрім об’єктів, виготовлення яких визначає застосування однієї технології: писанка, гарячі напої тощо).

3

При плануванні освітнього процесу вчитель самостійно визначає теми, які учням необхідно засвоїти, зважаючи на обрані для виготовлення об’єкти проєктування; визначає і планує необхідну кількість навчальних годин, необхідних учням для вивчення відповідних процесів із обробки матеріалу тощо.

Рекомендуємо алгоритм складання календарно-тематичного планування:

Крок 1. Обрати об’єкти проєктно-технологічної діяльності учнів (проєкти) та визначити їх кількість.

Крок 2. Обрати основні та, за потреби, додаткові технології для проєктування й виготовлення кожного обраного виробу.

Крок 3. Спланувати очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Крок 4. Визначити орієнтовну кількість годин, необхідних для виконання кожного проєкту.

Крок 5. Сформулювати теми та зміст уроків із проектування та виготовлення кожного об’єкта проєктно-технологічної діяльності учнів.

Крок 6. Спланувати теми та зміст уроків із технології побутової діяльності і самообслуговування.

У 10-11 класах «Технології 10-11 класи» (рівень стандарту) – вибірково-обов’язковий предмет – 3 год. на тиждень протягом двох років. Можливі варіанти розподілу годин наведено у таблиці 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин предмету «Технології 10-11 класи» (рівень стандарту)

|  |  |
| --- | --- |
| 10 клас, год. на тиждень | 11 клас, год. на тиждень |
| 3 | 0 |
| 2 | 1 |
| 1,5 | 1,5 |
| 1 | 2 |
| 0 | 3 |

У змісті програми «Технології 10-11 класи» (рівень стандарту) основну мету технологічної освіти визначено як формування в учнів здатності до  самостійного  конструювання цих знань і способів діяльності  через призму їхніх особистісних якостей, життєвих та професійно орієнтованих намірів, самостійного набуття ними досвіду у вирішенні практичних  завдань.

Програма «Технології 10-11 клас» (рівень стандарту) має модульну структуру та складається з десяти обов’язково-вибіркових навчальних модулів, із яких учні спільно з учителем обирають лише три:

– «Дизайн предметів інтер’єру»,

– «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»,

– «Дизайн сучасного одягу»,

– «Краса та здоров’я»,

– «Кулінарія»,

4

– «Ландшафтний дизайн»,

– «Основи підприємницької діяльності»,

– «Основи автоматики і робототехніки»,

– «Комп’ютерне проєктування»,

– «Креслення».

Структура модуля складається з очікувальних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів, алгоритму проєктної діяльності учнів і орієнтовного переліку творчих проєктів.

На вивчення обраних навчальних модулів відводиться 105 годин. Кількість годин, що відводиться на вивчення кожного з трьох обраних модулів, учитель визначає самостійно, із урахуванням особливостей проєктної діяльності учнів, матеріальних можливостей школи тощо.

Учні 10-11-х класів, де предмет «Технології» вивчається на профільному рівні, обирають  спеціалізацію із переліку, за якою може здійснюватися навчання:

– автосправа;

– агровиробництво;

– деревообробка;

– елементи імідж-дизайну;

– комп’ютерна інженерія;

– кондитерська справа;

– кулінарія;

– металообробка;

– обробка інформації та програмне забезпечення ПК;

– основи дизайну;

– основи лісового господарства;

– підприємництво;

– технічне проєктування;

– туристична справа;

– українська народна вишивка;

– швейна справа.

У межах технологічного профілю в 10-11-х класах також можлива професійна підготовка учнів. Наказом Міністерства освіти і науки     
від 23.09.2010 № 904 «Про затвердження Типових навчальних планів та Типових програм професійно-технічного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів» [зі змінами і доповненнями, унесеними наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24.09.2012 № 1040](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS19032.html) «Про затвердження Типових навчальних планів та Типових програм професійно-технічного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (<https://bitly.su/zJvp>), затверджено Типові навчальні плани та Типові програми професійно-технічного навчання для учнів закладів загальної середньої освіти.

Професії, за якими здійснюється професійно-технічне навчання відповідно до Типових навчальних планів та Типових програм, розділено на три групи у залежності від кількості годин, що відводиться на їх опанування.

До першої групи віднесено:

– «Продавець (з лотка, на ринку)»;

5

– «Водій автотранспортних засобів категорії «В»»;

– «Водій автотранспортних засобів категорії «С», «С1»»;

– «Манікюрниця»;

– «Штукатур».

На опанування зазначених професій відводиться до 480 годин навчального часу: 6 годин на тиждень в 10 та 11 класах за рахунок технологічного профілю та 10 робочих днів навчальної практики у 10 класі.

До другої групи віднесено:

– «Вишивальниця»;

– «Агент з організації туризму»;

– «Оператор комп’ютерного набору»;

– «Різьбяр по дереву та бересту»;

– Інтегрована професія – «Швачка. Кравець».

На опанування зазначених професій відводиться до 540 годин навчального часу: 6 годин на тиждень в 10 та 11 класах за рахунок технологічного профілю та 20 робочих днів навчальної практики у 10 класі.

До третьої групи віднесено:

– «Секретар керівника (організації, підприємства, установи)»;

– «Касир (на підприємстві, в установі, організації)»;

– «Перукар (перукар-модельєр)»;

– «Молодша медична сестра з догляду за хворими»;

– «Офіціант»;

– «Секретар-друкарка»;

– «Слюсар з ремонту автомобілів»;

– «Столяр будівельний».

На опанування зазначених професій відводиться до 680 годин навчального часу: 6 годин на тиждень у 10 та 11 класах за рахунок технологічного профілю, по 2 години на тиждень у 10 та 11 класах за рахунок варіативної складової навчальних планів і 20 робочих днів навчальної практики у 10 класі.

Збільшення часу навчальної практики визначається тільки для професійного навчання з метою забезпечення потрібної кількості навчальних годин. Зменшення годин навчальної практики можна уникнути за рахунок виділення (збільшення) годин з варіативної складової навчальних планів.

У випадку, коли кількість годин на опанування професії менша передбаченої навчальними планами, рекомендуємо запроваджувати профільні курси та курси за вибором профорієнтаційного спрямування, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Здійснення професійно-технічного навчання в закладах загальної середньої освіти та міжшкільних навчально-виробничих комбінатах (міжшкільних ресурсних центрах) можливе за іншими професіями, із дотриманням вимог Державних стандартів професійно-технічної освіти.

Змістове наповнення технологічного профілю також може складатися з декількох курсів за вибором «Професійні проби». Такі курси вивчаються учнями послідовно. Програми таких курсів повинні мати відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Курси за вибором «Професійні проби» можуть вивчатися за рахунок варіативної складової навчальних планів учнями, які навчаються за будь-яким профілем.

6

Акцентуємо увагу на тому, що відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002   
№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 09.10.2002 № 572 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128», наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 № 921 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128», наказом Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 № 401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128»), клас може поділятися на групи технічних і обслуговуючих видів праці. Це відбувається за бажанням учнів та технічних можливостей закладів освіти.

Важливою складовою технологічної підготовки учнів є знання ними основ графічної грамоти. Звертаємо увагу, що вивчення курсу «Креслення» в   
11 класах технологічного профілю відбувається в обсязі 2 год. на тиждень за навчальною програмою «Креслення. 11 клас» (лист Державної установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 25.09.2018 № 22.1/12-Г-906 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»), у 8-11 класах креслення, як курс за вибором – за навчальною програмою «Креслення» (лист Державної установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 08.11.2019   
№ 22.1/12-Г-10550 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти»), у 7-8 класах  для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу – за навчальною програмою «Креслення. 7-8 класи» (лист Державної установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 25.09.2018 № 22.1/12-Г-904 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Звертаємо увагу, що у разі потреби в організації дистанційного навчання, у межах академічної автономії, питання організації освітнього процесу, виконання освітньої програми, навчального плану є внутрішніми питаннями кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників. Отже, під час дистанційного навчання вчителі мають вжити заходів щодо виконання календарно-тематичних планів із дотриманням вимог Державного стандарту базової середньої освіти [1] засобами використання технологій дистанційного навчання та, за потреби, ущільнення відповідного матеріалу (на розсуд учителя) з організацією повторення окремих тем на початку очного навчання та завершення розпочатих проєктів.

Під час організації дистанційного навчання, рекомендуємо перелік платформ: Skype, Zoom, Adobe Connect, Naurok, Moodle тощо.

Варто користуватися відомими інструментами комунікації та зворотного зв’язку, які сприяють навчанню. Звертаємо увагу, що методичні рекомендації щодо особливостей організації діяльності закладів загальної середньої освіти, у форматі дистанційної взаємодії між учасниками освітнього процесу, розміщено на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (<http://surl.li/jmteb>) [2].

7

Плануючи онлайн уроки, варто пам’ятати що кожна активність онлайн, потребує більше часу, ніж у майстерні. Розпочинати онлайн навчання не варто з виконання складних проєктів. Наголошуємо на необхідності надання вчителями трудового навчання чітких покрокових інструкцій з візуальною підтримкою під час проведення навчальних занять.

Кожного уроку під час роботи у навчальній майстерні необхідно звертати увагу на дотриманні учнями правил безпечної роботи, виробничої санітарії та особистої гігієни; формувати уміння безпечних прийомів роботи, ознайомлювати із заходами попередження травматизму *(*наказ Міністерства освіти і науки України від 13.08.2007 № 730 «Про затвердження Правил безпеки під час занять у навчальних і навчально-виробничих майстернях навчальних закладів системи загальної середньої освіти») (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0990-07>) [3].

Використані та основоположні джерела

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/KP200898.html.
2. Дистанційний формат взаємодії суб’єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / Уклад. І. В. Коренева; за ред. І. В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 141-144. URL: http://www.soippo.edu.ua/images/.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.08.2007 № 730 «Про затвердження Правил безпеки під час занять у навчальних і навчально-виробничих майстернях навчальних закладів системи загальної середньої освіти». URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0990-07.

4. Указ Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Методист технологічної освітньої галузі

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного

розвитку Сумського ОІППО І.В. Коренева

(Підпис наявний в оригіналі)